

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим

Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 17.03.2021 12:34:40

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

**Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Пензенская духовная семинария
Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

г. Пенза
2021 г.

Рабочая программа составлена:

Разработчик: проректор по воспитательной работе, доцент протоиерей Александр Филиппов

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПДС	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ПДС	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПДС	8
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ПДС	8
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПДС	9
2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНЗЕНСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ	15
3.1. Воспитывающая среда и воспитательное пространство Пензенской духовной семинарии	15
3.2. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы Пензенской духовной семинарии	15
4. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	17
4.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	19
5.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	19
5.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	20
5.4. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – ПДС) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ПДС должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждая образовательная организация высшего образования выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом следует исходить из следующих положений:

- Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

- Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в ПДС разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Пензенской духовной семинарии.

Рабочая программа воспитания в ПДС разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ПДС разработаны и утверждены:

– *Рабочая программа воспитания* (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности) как часть основных образовательных программ, реализуемых ПДС (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы* ПДС, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПДС

Активная роль ценностей обучающихся ПДС проявляется в их христианском мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ПДС:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПДС;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ПДС, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический целью которого является введение формирующейся личности в мир ценностей Православия (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный,

культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ПДС

Цель воспитательной работы – создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой духовной жизни студента ПДС является практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным реалиям жизни.

Задачи воспитательной работы в ПДС:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся христианским нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально - психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПДС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в ПДС

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ПДС рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности студентов.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ПДС может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в соответствии с православной традицией;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеческому труду и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы ПДС выступают: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ПДС

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ПДС выступают:

1. Духовно-просветительская деятельность:

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к

национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на христианских, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

- при организации работы гражданского патриотического воспитания учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: История России, История Русской Православной Церкви, Новейшие нормативные документы Русской православной Церкви;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- воспитательная работа направлена на привитие студентам любви к духовной жизни и молитве;

- формирование духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами;

- центром духовной жизни в деле подготовки будущих пастырей Церкви в Семинарии является семинарский храм. Здесь будущие священники учатся тому, что должно быть главным в их жизни – молитве и богослужению;

- еженедельно, в будние и воскресные дни, студенты духовной школы участвуют в богослужении в храме в честь святителя Иннокентия Иркутского согласно богослужебным чередам (графиком);

- особое внимание уделяется четкому исполнению богослужебного устава Православной Церкви;

- студенты проходят клиросное послушание, учатся церковному пению и чтению;

- приобретают навыки произнесения проповедей;

- священнослужители Пензенской епархии помогают в решении богослужебных вопросов, возникающих у студентов;

- регулярно проводятся встречи – беседы с Духовником семинарии;

- студенты ПДС регулярно, не реже одного раза в месяц, причащаются Святых Христовых Тайн;

- при организации работы в духовно-нравственном направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Священное Писание Нового Завета, Православная аскетика, Нравственное богословие, Догматическое богословие.

4. Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого - педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

5. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного основанного на христианских традициях отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное духовное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень, приводящий к бездуховности;

- в рамках данного направления воспитательной работы с целью повышения культурного уровня студентов Семинария регулярно организует экскурсии по историческим и памятным местам Пензенской области и другим городам России;

- участие в других культурных мероприятиях для развития культурного кругозора обучающихся;

- при организации работы в данном направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: История Пензенской Епархии, Философия, Русский язык и культура речи, Церковное пение, История Отечества.

6. Научно-образовательное направление:

- существенное значение для реализации научно-образовательного воспитания имеет учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов семинарии;

- во влечение в научно-исследовательские проекты, семинарские, студенческие, региональные, всероссийские и международные конференции;

- в данном направлении воспитания обучающихся по образовательным программам, которые реализуются в Семинарии, требуется персональная ответственность научных руководителей и заведующих кафедрами. Большое значение имеют проведение методологических семинаров, направленных на формирование: методологической культуры студентов, научно-практических конференций, позволяющих выстраивать эффективную коммуникацию между студентами и преподавателями;

- участие студентов в научно-практических конференциях различных уровней, таких как: ежегодная Международная научно-практическая конференция «Христианство и педагогика: история и современность», региональные Рождественские образовательные чтения, студенческие конференции. Подготовка статей и докладов под руководством преподавателей ПДС способствует вовлечению и погружению студентов в научную жизнь Семинарии с целью преемственности традиций научной школы, обеспечению неразрывной связи поколений, более глубокому изучению Православия;

- при организации работы в научно-образовательном направлении используется воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Концепция Современного естествознания, Основное богословие, Догматическое богословие, Русская патрология, Русская религиозная мысль, Аскетика, Миссиология, История Пензенской Епархии.

7. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам и деструктивному образу жизни;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

- формирование здоровьесориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста и пастыря;

- важным аспектом в физическом воспитании становится разъяснительная работа по вопросам влияния физической подготовки в целом и двигательной активности в частности на соматическое здоровье;

- формирование здоровьесберегающей среды в Семинарии посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактики асоциальных и деструктивных проявлений в студенческой среде, психологической поддержки, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, участия в различных спортивных мероприятиях, содействия развитию и популяризации студенческого спорта;

- физическое воспитание обучающегося в семинарии в единстве с гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, культурно-просветительским, научно-образовательным и экологическим направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности будущего священнослужителя;

- образовательно-воспитывающая среда Семинарии способствует развитию студенческого спорта, является ресурсом формирования культуры профессионального здоровья будущих специалистов, которое закладывается в учебном процессе и вне его;

- при организации работы в направлении физического развития и культуры здоровья, учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Элективный курс по физической культуре и спорту.

8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви.

9. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу на основе христианского мировоззрения;

- при организации работы в экологическом направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Концепция современного естествознания, Новейшие нормативные документы РПЦ, Безопасность жизнедеятельности.

10. Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Пензенской духовной семинарии, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности семинарии;
- организация социально значимой общественной деятельности студентов ПДС;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, самостоятельности и самореализации.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования Пензенской духовной семинарии

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ПДС.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ПДС с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Воспитательная работа в Семинарии представлена в следующих основных формах:

- **познавательные:** конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;
- **интерактивные:** групповые дискуссии, проектная работа;
- **досуговые:** актовые дни, праздники, концерты, спортивные соревнования.

В ходе работы со студентами в Семинарии используются следующие методы воспитательной деятельности:

- **методы побуждения к активным действиям** - поощрение, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;
- **методы принуждения** - законодательные и иные нормативные установки, регулирующие отношения между субъектами воспитательного процесса; директивные указания, распоряжения, приказы;
- **методы убеждения** - методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, достижение результатов нравственно-приемлемыми способами.

Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНЗЕНСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

3.1 Воспитывающая среда и воспитательное пространство Пензенской духовной семинарии.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, учебных и внеучебных мероприятий, возникающих в них отношений, демонстрации навыков, достижений.

Среда образовательной организации ПДС рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности студента. Образовательная и воспитывающая среды обладают признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

При реализации настоящей программы и календарного плана воспитательной работы возможно применение новых информационных и коммуникационных технологий.

3.2 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы Пензенской духовной семинарии

Ресурсное обеспечение воспитательной работы Семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных образовательных программ.

Концептуальные подходы

Концептуальные подходы и программные документы в сфере воспитательной деятельности обучающихся обсуждаются и принимаются всеми участниками образовательного процесса после соответствующего согласования и внесения в регламенты работы.

Все формы, методы, приемы и технологии воспитательной деятельности используются в строгом соответствии с целями и задачами подготовки будущих пастырей, не противоречат друг другу, подбираются по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости.

Этапность реализации тех или иных воспитательных программ определяется с учетом возможностей, способностей и уровнем подготовленности обучающихся к тем или иным видам деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в Семинарии в соответствии с нормативно-правовыми

документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- настоящая рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком;
- протоколы решений Ученого Совета и Воспитательского совещания Семинарии, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности и реализации молодежной политики;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы гарантируется наличием ЭИОС Семинарии, в том числе официального сайта.

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

- развитие и стабильность действия совета обучающихся;
- постоянное наполнение сайта Семинарии информацией о планировании воспитательной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено:

- на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности и их достижениях;
- на наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- на информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- на планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- на поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- на дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- на дистанционное взаимодействие Семинарии с другими организациями:

Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется квалифицированными кадрами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: Ректор, Духовный наставник, проректор по воспитательной работе, курсовые и

индивидуальные наставники, помощники проректора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав кафедр.

Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе.

Финансирование воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется за счет средств учредителя - Пензенской Епархии Русской Православной Церкви.

Материально-техническое обеспечение

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной деятельности:

- анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной деятельности;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнять нормативов комплекса ГТО.

Семинария имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещение семинарского храма;

- объекты социокультурной среды

- музей истории Пензенской Митрополии, библиотеку.

Для занятий спортом в Семинарии есть спортивный зал.

4. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инфраструктура ПДС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов Воспитательной работы
1.	Спортивный зал	Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щит; ворота; корзина; сетка; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, секундомеры, мячи для тенниса; боксерская груша.	440023, Пензенская область, г. Пенза, ул. Перекоп, 4
2.	Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), доски для объявлений, шкафы. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер, шредер.	440023, Пензенская область, г. Пенза, ул. Перекоп, 4
3.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления (Студенческий совет)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, кресло, диван).	440023, Пензенская область, г. Пенза, ул. Перекоп, 4
4.	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.	440023, Пензенская область, г. Пенза, ул. Перекоп, 4
5.	Актальный зал	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино. Оборудование: принтер, проекционный экран.	440023, Пензенская область, г. Пенза, ул. Перекоп, 4
6.	Семинарский храм	Алтарь, иконостас, храмовые принадлежности	440023, Пензенская область, г. Пенза, ул. Перекоп, 4

4.1 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ПДС и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ПДС в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлечены социальные партнеры:

- Отделы Пензенской Митрополии

5. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ПДС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Управление системой воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, духовником, штатными помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

Функциями управления системой воспитательной работы в ПДС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

5.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ПДС принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление ПДС осуществляется с помощью студенческого совета.

Цель студенческого совета: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально - культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого совета в ПДС:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ПДС, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ПДС и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Совет обучающихся взаимодействует с органами управления Семинарии на основе принципов сотрудничества и автономии. Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся, а представители Совета обучающихся имеют право присутствовать на Общем собрании работников и обучающихся.

Совет обучающихся как орган самоуправления обладает следующими правами и полномочиями:

- Готовить и вносить предложения в органы управления Семинарии по оптимизации организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, а также предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Семинарии;

- Выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, в пределах средств, выделяемых Семинарии на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд), а также при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;

- Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Семинарии необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;

- Информировать обучающихся о деятельности Пензенской духовной Семинарии;

- Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Семинарии.

5.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ПДС, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ПДС; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ПДС; качество управления системой воспитательной работы в ПДС; качество студенческого самоуправления в ПДС.

5.4 Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Предметами оценки воспитательной деятельности в Семинарии являются требования к реализации воспитательной деятельности являются:

- управление воспитательной деятельностью,
- организация воспитательной деятельностью,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Семинарии.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные духовные потребности.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское совещание во главе с Ректором Семинарии, которое проходит 1 раз в месяц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы по воспитательной работе осуществляется через образовательный процесс, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, факультативы, планы работы на уровне кафедр Семинарии, а также посредством разработок и реализации студенческих проектов, организации мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Реализация программы по воспитательной работе предполагает появление следующих положительных результатов:

- обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, совета обучающихся и профессорско-преподавательского состава Семинарии;

- сложившаяся устойчивая система проявления духовно-нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся Семинарии;

- осознанная включенность обучающихся в гражданско-патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса;

- формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счёт расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений, обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей;

- ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри Семинарии;

- обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений;

- рост уровня мотивации обучающихся к участию в проектной, творческой деятельности;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост числа участников соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, проектов;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников соревнований;

- усиление взаимодействия структур Семинарии с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;

- укрепления престижа Пензенской Духовной семинарии;
- профессионально компетентный выпускник – будущий священнослужитель/церковнослужитель с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- успешная адаптация выпускников Семинарии и эффективность их профессиональной деятельности.