

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Протоиерей Николай Грошев

История Древней Церкви

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент: протоиерей Вадим Ершов

Протоиерей Николай Грошев. История Древней Церкви: методические указания к самостоятельной работе/прот. Николай Грошев. - Пенза: ПДС, 2017. – 13 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История Древней Церкви» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Церковной Истории" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения аттестации по дисциплине " История Древней Церкви ".

© Пензенская духовная семинария, 2017

© Протоиерей Николай Грошев, 2017

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «История Древней Церкви» на самостоятельную работу отводится 318 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных церковных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных материалов

- с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
 - написание реферата;
 - выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Знает основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви взаимосвязь событий гражданской и церковной истории.
		Умеет объективно оценивать исторические события прошлого; выявлять место локального события в ряду однотипных, определять систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов;
		Владеет навыками работы с источниками и вспомогательной литературой, технологиями критического анализа исторических источников

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «История Древней Церкви» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История Древней Церкви» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсового проекта в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История Древней Церкви» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «История Древней Церкви».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания ,разработанные в соответствии с программой дисциплины «История Древней Церкви», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тест 1-2 семестры

I вариант

1.Что такое «История»?

а) знание чего-то прошедшего

б) быть свидетелем субъекта понятия о предмете

в) знать прошедшее время

2. В чём заключались политические причины гонения на христиан в первые 3-и века?

а) Христиан преследовали как противников государственной религии.

б) Христиан преследовали, потому что их обвиняли в безбожии, в ядении человеческого мяса.

в) Христиан преследовали, потому что они оказались в противоречии с законами Рима.

3. В каком году были первые гонения на христиан?

а) 64г.

б) 54г.

в) 63г.

4. Сколько писем написал Св.мч.Игнатий Богоносец?

а) 7

б) 8

в) 6

5. При каком императоре появился впервые титул «исповедник»?

а) Дециии

б) Траяне

в) Марке Аврелии

6. Что подразумевал Миланский эдикт в религиозной политике Римской империи?

а) был толерантен к верующим

б) объявлял христианство государственной религией

в) запрещал языческие культы

7. Кто написал известное сочинение «Пастырь»?

а) Ириной Леонский

б) Ерм

в) Поликарп Смирнский

8. Какие сочинения принадлежат Св.Ипполиту Римскому?

а) «Против ересей»

б) «Обличение всех ересей»

в) «Доказательство апостольской проповеди»

9. Какое известное догматическое сочинение написал Тертуллиан?

а) «Против ересей»

б) «Обличение всех ересей»

в) « О давности против еретиков»

10. Кто принадлежит к западному гностицизму?

- а) Сатурнин
- б) Карпократ
- в) Кердоп

II вариант

1. Какие науки помогают историку основательно воспользоваться предлагаемым историческим материалом?

- а) алгебра, геометрия, астрономия, физика
- б) химия, биология, анатомия, ботаника, зоология
- в) дипломатика, сфрагистика, филология, география, эпиграфика

2. В чём заключались религиозно-государственные причины гонения на христиан в течение первых 3-х веков?

- а) Христианство отвергало власть императора.
- б) Христианство не имело признаки древности и национальности.
- в) Христианство относилось к запрещенным религиям.

3. При каком императоре были казнены Флавий Климент и Флавия Домицилла?

- а) Диоклетиане
- б) Деции
- в) Домициане

4. Какого епископа в терпении и вере наставлял Игнатий Антиохийский?

- а) Иустина Философа
- б) Киприана Карфагенского
- в) Поликарпа Смирнского

5. После какого императора гонения на христиан прекращаются на 40 лет?

- а) Галла
- б) Валериана
- в) Галлиена

6. Какое послание написал Св.Климент Римский?

- а) послание к римлянам
- б) послание к смирнянам
- в) послание к коринфянам

7. Кто из святых мужей апостольских в своем сочинении широко пользовался учением хилиазма?

- а) Св.Ерм
- б) Иринея Лионский
- в) Св.Папий Иерапольский

8. Какие сочинения принадлежат Клименту Александрийскому?

- а) «Доказательство апостольской проповеди»
- б) «Обличение всех ересей»
- в) «Протрептик»

9. Кто из известных церковных писателей написал сочинение «О суетности идолов»?

- а) Ориген
- б) Киприан Карфагенский
- в) Тертуллиан

10. В каком классе людей (как считали гностики) господствовало материальное начало?

- а) соматики
- б) пневматики
- в) психики
- г) гилики

III вариант

1. Когда и где был апостольский собор?

- а) Иерусалим 49 г.
- б) Дамаск 51 г.
- в) Рим 50 г.

2. Что означает слово «Мартис» в переводе с греческого?

- а) Знать, ведать.
- б) Иметь представления
- в) Терпеть, свидетельствовать.

3. При каком императоре был сослан на остров Патмос Иоанн Богослов?

- а) Деции
- б) Домициане
- в) Диоклетиане

4. Какие мученики погибли при императоре Марке Аврелии?

- а) Поликарп Смирнский
- б) Иустин Философ
- в) Киприан Карфагенский

5. В какой период гонений на христиан конфисковывались церковное имущество и священные книги?

- а) во II период
- б) в III период

в) в I период

6. К какой редакции принадлежит послание «к Марии Кассаболитской» Игнатия Антиохийского?

а) к пространной

б) к средней

в) к краткой

7. Кто написал известное сочинение «Обличение эллинов»?

а) Кодрат

б) Иустин Философ

в) Афиногор

8. Сколько книг написал Ориген?

а) 2000

б) 6000

в) 7000

9. Кто был первым представителем гностического учения?

а) Симон Волхв

б) Керинф

в) Сатурнил

10. Кто из гностиков отверг 4 Евангелие и Апокалипсис?

а) николаиты

б) офиты

в) карпократиане

г) алоги

Примерные темы для курсовых работ:

1. Апостольская традиция. Апологеты. Патристика и ее основные представители в греческой и латинской традициях.

2.. Гностицизм: краткая характеристика и основные представители.

3. Августин Блаженный и источники его теологии. Психологизм Августина. Экзегетические принципы Августина.

4..Христологические споры IV-VII вв. и их богословский смысл.

5. Исихастская проблема и эволюция византийского богословия: паламизм

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. История древней Церкви. Ч. 1. 33-843 гг. Учебное пособие под общей редакцией д.ф.н. К. А. Максимовича. М. 2012.

Дополнительная литература:

1. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. ТСЛ, 2007.
2. Тальберг Н.Д., проф. История Христианской Церкви. Киев. Любой год издания. (1991., 2000., 2001., 2005., 2007,2008.)
3. Поснов М.Э., проф. История Христианской Церкви. Брюссель, 1994., 2007.
4. Болотов В.В., проф. Лекции по истории Древней Церкви в 4 томах. М., 1994.
5. Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 2005. Любой год издания.
6. Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. Остроумов Г. Догматическое значение Седьмого Вселенского собора. Научно-историческое исследование важности и необходимости иконопочитания. 1884. [ЭБС «КнигаФонд»]
8. Архиепископ Василий. Восточные и западные школы во времена Карла Великого, их отношение между собою, к классическим и древнехристианским и постановка в них богословия. 1881. [ЭБС «КнигаФонд»]
9. Дмитриевский В. Александрийская школа. Очерк из истории духовного просвещения от I до начала V века по Рождеству Христову. 1884. [ЭБС «КнигаФонд»]
10. Суворов Н.С. Византийский папа. Из истории церковно-государственных отношений в Византии. 1902. [ЭБС «КнигаФонд»]
11. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. – М., 2007.
12. Бриллиантов А.И. Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. О месте кончины и погребения св. Максима Исповедника. – СПб., 2006.
13. Бриллиантов А.И. К вопросу о философии Эригены. К истории арианского спора. Происхождение монофезитства : труды по истории древней Церкви. – СПб., 2006.
14. Воейков Н. Церковь, Русь и Рим. – Мн., 2000.
15. Гарнак А. Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века. – СПб., 2004.
16. Дмитриевский Д., прот. История Православной Христианской Церкви. – М., 2003.
17. Дьяконов А.П. Иоанн Ефесский и его церковно-исторические труды. – СПб., 2006.
18. Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V веков.- СПб., 2004.
19. Лебедев А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков.- СПб., 2007.

20. Лебедев А.П. Из истории Вселенских соборов IV и V веков. – СПб., 2004.
21. Лебедев А.П. Споры об Апостольском символе. История догматов. – СПб., 2004.
22. Лебедев А.П. Христианский мир и эллино-римская цивилизация – СПб., 2005.
23. Лебедев А.П. Церковная история в свете предания – СПб., 2005.
24. Мейендорф И., протопр. История Церкви и восточно-христианская мистика. – М., 2003. Мейендорф И., протопр. Рим. Константинополь. Москва. М., 2005.
25. Пападакис А. Христианский Восток и возвышение папства. М., 2010.
26. Победоносцев К.П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей. – СПб., 2006.
27. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей 1054 г.). – Брюссель, 1964.
28. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – К., 2007.
29. Спасский А. Начальная стадия арианских движений и Первый Вселенский собор в Никее. – М., 2007.
30. Спасский А. Обращение императора Константина Великого в христианство. – СПб., 2007.
31. Спасский А. Отношение пророков к обрядовому закону Моисея. Св. Иустин и синоптические Евангелия. – СПб., 2006.
32. Тюленев В.М. Рождение латинской христианской историографии. СПб., 2005.
33. Христианские императоры Рима. – Пермь, 2005.
34. Шмеман А., прот. Исторический путь Православия. – М., 2003.
35. Лебедев А.П. Эпоха гонений на христиан. – М., 1994