

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

**«Пензенская духовная Семинария**

**ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Протоиерей Александр Филиппов

## **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Методические указания по самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза  
2017

УДК 260.1  
ББК 86.2  
Ф 53

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

**Ф 53** Протоиерей Александр Филиппов. Введение в специальность: методические указания по самостоятельной работе студентов /Протоиерей Александр Филиппов. - Пенза: ПДС, 2017. – 21 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Введение в специальность» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Богословия и философии" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в специальность".

© Пензенская духовная семинария, 2017  
© Протоиерей Александр Филиппов 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Предисловие.....  | 4  |
| 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4 |    |
| 2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....8     |    |
| 3. Виды самостоятельной работы.....9                                |    |
| 4. Организация самостоятельной работы студента .....10              |    |
| 5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....11     |    |
| Рекомендованная литература .....                                    | 14 |

## Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Введение в специальность» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

### 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

*а) общекультурных компетенций*

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*(код) (наименование)*

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

*(код) (наименование)*

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

*(код) (наименование)*

ОК-8 способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*(код) (наименование)*

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

*(код) (наименование)*

ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

*(код) (наименование)*

*б) общепрофессиональных компетенций*

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

*(код) (наименование)*

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

*(код) (наименование)*

ОПК-3 Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

(код) (наименование)

*в) профессиональных компетенций*

ПК - 5 Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

(код) (наименование)

ПК - 6 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

(код) (наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине - получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция<br>По ФГОС   | Код компетенции<br>По ФГОС | Основные показатели освоения<br>(показатели достижения результатов)  |
|--|----------------------------|--|
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-5                       | <b>Знает</b> - базовые категории и понятия Православного богословия:   |
|  |                            | <b>Умеет</b> – объяснить суть базовых категорий и понятий Православного богословия   |
|  |                            | <b>Владеет</b> - свободно основными богословскими терминами и понятиями  |
| способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                | ОК-6                       | <b>Знает</b> - особенности работы в коллективах, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
|  |                            | <b>Умеет</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
|  |                            | <b>Владеет навыками</b> работы в коллективах с различными социальными, этическими, конфессиональными и культурными позициями   |
| Способность к самоорганизации и самообразованию  | ОК-7                       | <b>Знает</b> – способы организации рабочего и свободного времени,  |
|  |                            | <b>Умеет</b> – распределять собственные усилия с целью самообразования;<br>- работать с источниками в библиотеке и в сети интернет<br>- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком |
|  |                            | <b>Владеет</b> методами самоорганизации и стремится к самообразованию  |
| Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной  | ОК-8                       | <b>Знает</b> - методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| социальной и профессиональной деятельности   |       | <p><b>Умеет</b> вести здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеет</b> методами и инструментами физической культуры</p>  |
| способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития   | ОК-10 | <p><b>Знает</b> – догматические вероопределения, связанные с Никео-Цареградским Символом веры;</p> <p>- специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;</p> <p><b>Умеет</b> применить полученные основы богословского знания в дальнейшем обучении учитывая специфику различных отделов богословия, философии и этики;</p> <p><b>Владеет навыками</b> применения полученных основ богословского знания в дальнейшем обучении</p> |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | <p><b>Знает</b> о методах информационной безопасности при применении информационно-коммуникационных технологий в любой сфере деятельности</p> <p><b>Умеет</b> применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении своих профессиональных функций</p> <p><b>Владеет</b> навыками безопасного использования информационно-коммуникационных технологий</p>  |
| Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач  | ОПК-2 | <p><b>Знает</b> предмет и метод богословского научного знания и его принципиальное отличие от философии, религиоведения и истории</p> <p><b>Умеет</b> использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет навыками</b> решения профессиональных задач</p>  |
| Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин  | ОПК-3 | <p><b>Знает</b> - основные исторические этапы и особенности развития теологии</p> <p><b>Умеет</b> - использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p> <p><b>Владеет</b> методом богословского научного знания</p>  |
| Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ  | ПК-5  | <p><b>Знает</b> специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания</p> <p><b>Умеет</b> демонстрировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий</p> <p><b>Владеет</b> основами риторики и логики</p>   |

|  |      |  |
|--|------|--|
| Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | ПК-6 | <b>Знает</b> методы ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях     |
|  |      | <b>Умеет</b> вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность  |
|  |      | <b>Владеет</b> методами ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |

## 2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Введение в специальность» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

## 3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Введение в специальность» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

### **Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

### **5.Задания для самопроверки знаний студентов**

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы контрольных работ ,разработанные в соответствии с

программой дисциплины «Введение в специальность », что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

### **1 Тема: Откровение.**

1. Продолжите определение: Откровение дано Богом для...
2. В чем состоит особенность Ветхозаветного и Новозаветного Откровения?
3. Продолжите цитату: «Бога не видел никто никогда...»
4. Прокомментируйте цитату в контексте темы «Откровение», обращая внимание на выделенные фрагменты: «Итак, идите, научите **все народы**, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что я повелел вам; и се, Я с вами **во все дни до скончания века**»(Мф. 28, 19. 20).
5. Возможно ли новое Откровение? Ответ подтвердите цитатой из Св. Писания.
6. Продолжите определение: Индивидуальным Откровением называют...
7. Дайте определение естественного Откровения. Подтвердите ответ цитатами из св. Писания и св. Предания.

### **2 Тема:Св. Писание и св. Предание.**

1. Дайте определение св. Предания. Ответ обоснуйте.
2. В книгах Нового Завета слово «предание» обозначает...
3. Продолжите цитату «Братия, стойте и держитесь предания...»
4. Прокомментируйте цитату: «Слова, которые Ты дал мне, Я передал им, и они приняли и уразумели истинно»(Ин. 17, 8).
5. Обозначьте три уровня св. Предания, используя определение: Предание – это передача...
6. Дайте определение Церковного Предания. В чем оно выражается?
7. Продолжите выражение Викентия Лирийского, отображающее критерий истинности Церковного Предания: «В самой Вселенской Церкви всеми мерами нужно держаться того, во что верили..., во что верили..., во что верили...».
8. Опишите понимание отношения св. Писания к св. Преданию в Католичестве, Протестантстве и Православии.
9. В чем состоит содержание правила веры и литургического предания как форм св. Предания?
10. Дайте определение богодухновенности книг св. Писания, используя понятия «авторство» и «соавторство».

### **3 Тема: Понятие «канона» в Православной Церкви.**

1. Дайте определение канона применительно к жизни Церкви и св. Писанию.
2. Продолжите цитаты, утверждающие богодухновенность книг Ветхого Завета:  
«Никогда пророчество не было произносимо по воле человеческой, но...»;  
«Все Писание..., полезно для научения, обличения, для исправления, наставления в праведности».

3. Какое определение можно дать слову «завет» применительно к ветхозаветному человечеству?
4. Что такое масоретский текст, Септуагинта, Вульгата?
5. Наименование “Новый Завет” впервые встречается у... (варианты ответа – Иеремия, Исаия, Иезекииль), где Бог говорит через пророка, что некогда Он заключит “с домом Израиля и с домом Иудыновый союз, отличный от завета, заключенного через Моисея.
6. В каком веке был окончательно утвержден канон книг Нового Завета?
  - а) конец II в,
  - б) начало III в,
  - с) конец IV в.
7. Дайте определение понятиям: каноны святых апостолов, каноны Вселенских соборов, каноны Поместных соборов, каноны святых отцов.

#### **4 Тема: Иисус Христос – есть истинный Бог, обетованный Спаситель мира. Иисус Христос – истинный человек.**

1. Определите соотношение между высказываемым заблуждением о воплощении Христа и его источником:
  - 1) гностики-докеты;
  - 2) Арий;
  - 3) Несторий;
  - 4) монофизиты;
  - а) от Девы Марии родился лишь человек, с которым Бог соединился и обитал в нем;
  - б) Сын Божий, второе лицо Святой Троицы, есть только высшее творение;
  - с) Христос был только Богом и лишь казался человеком;
  - д) в Иисусе Христе человеческое естество было поглощено божественным;
2. На каком Вселенском соборе было изложено православное учение о соединении во Христе божественной и человеческой природ?
  - 1) III;
  - 2) IV;
  - 3) V;
  - 4) VI;
3. Завершите определение Вселенского собора: «Иисус Христос есть совершенный Бог и совершенный Человек, едиnorodный Богу Отцу по Божеству и единосущный нам по человечеству, во всем подобен нам, кроме греха, рожденный прежде веков от Бога Отца по божеству и в последние дни ради нас и нашего ради спасения от Марии Девы по человечеству. Оба естества соединены в Нем...».
4. Приведите свидетельства Нового завета о мессианском достоинстве Христа (не менее 3-х).
5. Приведите свидетельства Св. Писания о человечестве Иисуса Христа.
6. Приведите свидетельства Ветхого и Нового заветов о необыкновенном рождении Мессии.

7. Когда мы утверждаем, что Господь Иисус Христос есть человек безгрешный, то имеем ввиду, что...
8. Приведите цитаты Св. Писания, указывающие на безгрешность Христа.

### **5 Тема: Понятия «спасение» и «искупление». Крестная жертва.**

1. В каком смысле говорится о спасении в следующих цитатах: «Вы спасены, и это не от вас, Божий дар» (Еф. 2, 8) и «Со страхом и трепетом совершайте свое спасение» (Флп. 2, 12)? Ответ обоснуйте.
2. Продолжите предложение: «искупление» означает выкуп за освобождение тех, кто...
3. Продолжите цитату: «Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы...».
4. Каким образом Господь Иисус Христос совершил Искупление (или Что входит в понятие искупления)?
5. Перечислите, в чем состоит неприемлемость для православного богословия юридической теории Искупления.
6. Прокомментируйте в контексте темы «Искупление» выражение сщмч. Ириней Лионского, сформулировавшего фундаментальный сотериологический принцип православного богословия, согласно которому Бог «сделался Тем, что и мы, дабы нас сделать тем, что есть Он».
7. Что требуется от человека для усвоения плодов Искупления?
8. Почему именно смерть Сына Божия на Кресте является центральным событием Искупления? Приведите цитаты.

### **6 Тема: Святость, соборность и апостольство Церкви.**

1. Дайте определение святости Церкви?
2. Как соотносить учение о святости Церкви и наличие в ней грешников?
3. Церковь ветхозаветная была ограничена и пространством, и временем, и народом. Что изменилось в Церкви новозаветной? Приведите цитаты.
4. Как православное богословие разделяет понятия «вселенскость» и «соборность» (как количественную и качественную характеристику Церкви)?
5. Дайте определение понятию «апостольство Церкви»
6. Приведите цитаты, указывающие на установление Господом церковной иерархии.
7. Почему спасение возможно только в Церкви?
8. Прокомментируйте цитату: «Бог нелицеприятен, но во всяком народе боящийся Его и поступающий по правде приятен Ему»(Деян. 10, 34-35).

## **Рекомендованная литература**

### **Список основной литературы**

1. Давыденко О. протоиерей. Катехизис.: Введение в догматическое богословие: курс лекций. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017
2. Давыденков О. свящ. Догматическое богословие. – М.: ПСТГУ, 2016.

## Список дополнительной литературы:

1. Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. Православный Катихизис. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 1990.
2. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим.; Исайя (Белов), архим. Догматическое богословие: Курс лекций. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
3. Воронов Ливерий, прот. Догматическое богословие / Учебник для духовных учебных заведений. – С-Пб.: Издательский дом Московского Патриархата “Хроника”, 1994. – 95 с.
4. Добросельский П.В. О происхождении человека, первородном грехе и искусственном зарождении. – М., 2008.
5. Давыденков О. свящ.. Катехизис / курс лекций – М., 2000
6. Киприан(Керн), архим. Золотой век Свято-Отеческой письменности. – М.: Паломник, 1995.
7. Лосский В. Н. Богословское понятие человеческой личности // Богословие и боговидение. М., 2000.
8. Малиновский Н. прот., - Догматическое богословие. - М.: ПСТГУ, 2003
9. Филарет (Дроздов), свт. Пространный катехизис. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 1997.
10. Кураев А., диакон. Традиция, Догмат, Обряд. Апологетические очерки. – Москва-Клин: Издательство братства святителя Тихона, 1995.
11. Лосский В.Н., Петр (Льюилье), еп. Толкование на Символ веры. – Киев: Издательство храма прп. Агапита Печерского, 2000.
12. Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие. - Вильнюс-Москва, 1992.
13. Мейендорф И., прот. Православие и современный мир. - Минск, 1995.
14. Мудьюгин М., архиеп. Православное учение о личном спасении. – Спб.: Сатис. 2010.
15. Суинберн Р. Воскресение Бога Воплощённого. – М.: ББИ, 2008.
16. Фельми К.Х. Введение в современное православное богословие. - М., 1999
17. Хопко Ф., прот. Основы Православия. –Нью-Йорк, 1989.
18. Шмеман А., прот.. Собрание статей. 1947-1983// Сост. Е.Ю.Дорман. – М.: Русский путь, 2009.
19. Яннарас Х. Вера церкви. Введение в православное богословие. - М., 1992.
20. Иларион (Алфеев), еп. Православие. Т. 1. – М.: Сретенский мон., 2008.
21. Иларион (Алфеев), еп. Вы – свет мира. Что нужно знать о христианской жизни. – М.: Эксмо, 2009.
22. Иларион (Алфеев), еп. Таинство веры. – М.: Эксмо, 2008.
23. Зозуляк Я., прот. Катехитическая миссия Церкви. – К.: Пролог, 2008.

## Информационные технологии и ресурсы

[www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

[www.lib.cercov.ru](http://www.lib.cercov.ru)

