

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc26a2

Минобрнауки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

«Пензенский государственный университет»

Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

кафедра педагогики

Воскресенко О.А., Дунаева О.В.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА».
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ »**

учебное пособие
для бакалавров педагогического образования

Пенза
2015

Печатается по решению экспертной комиссии
Факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского
ФГОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

УДК 371(075)
ББК 74.200.5

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор
В.В. Полукаров;
кандидат педагогических наук, доцент
О.А. Вагаева

Воскресасенко, О.А. Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика». Содержательный модуль: «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие для бакалавров педагогического образования / О.А. Воскресасенко, О.В. Дунаева. – Пенза: ПГУ, 2015. – 144 с.

В рабочей тетради представлены вопросы и задания репродуктивного и творческого характера для организации проверки и самопроверки знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Педагогика». Содержательный модуль: «История образования и педагогической мысли».

Пособие предназначено для бакалавров педагогического образования, а также магистров, аспирантов и преподавателей.

© ПГУ, 2015
© О. А. Воскресасенко, 2015
© О. В. Дунаева, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важнейших задач высшего профессионального образования заключается в формировании творческой личности компетентного специалиста, способного к самообразованию и инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно лишь путём передачи готовых знаний от преподавателя к студенту, что ставит преподавателя перед необходимостью перевести обучающегося из позиции пассивного потребителя знаний в их активного творца, способного сформулировать проблему и найти оптимальный путь её решения. Значимую роль в формировании такого специалиста играет самостоятельная работа студентов.

В современном вузе организация и осуществление самостоятельной работы студентов, как одно из важнейших направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, направлены на: освоение обучающимися теоретического материала по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также отдельных тем, вопросов, положений и т.д.); закрепление знаний теоретического материала практическим путём (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки); формирование у обучающихся умений применять полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, а также для формирования собственной позиции (подготовка к групповой дискуссии, подготовительная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов, выполнение курсовой и дипломной работы).

В этой связи, цель настоящего пособия заключается в организации и осуществлении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в ходе изучения содержательного модуля «Теория и методика воспитания». Содержательный модуль «История образования и педагогической мысли» входит в состав дисциплины «Педагогика», находящейся в базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» и предполагает, наряду с проведением лекционных и семинарских занятий, организацию и осуществление самостоятельной работы студентов. Содержание пособия ориентирует их на закрепление знаний лекционного курса и создает условия для их применения на практике.

Пособие «Рабочая тетрадь по дисциплине «Педагогика». Содержательный модуль: «История образования и педагогической мысли» адресовано бакалаврам педагогического образования, а также магистрам, аспирантам и преподавателям.

ТЕМА 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Вопросы:

1. История образования и педагогической мысли как учебный предмет.
2. Концепции происхождения воспитания.
3. Особенности воспитания в первобытном обществе

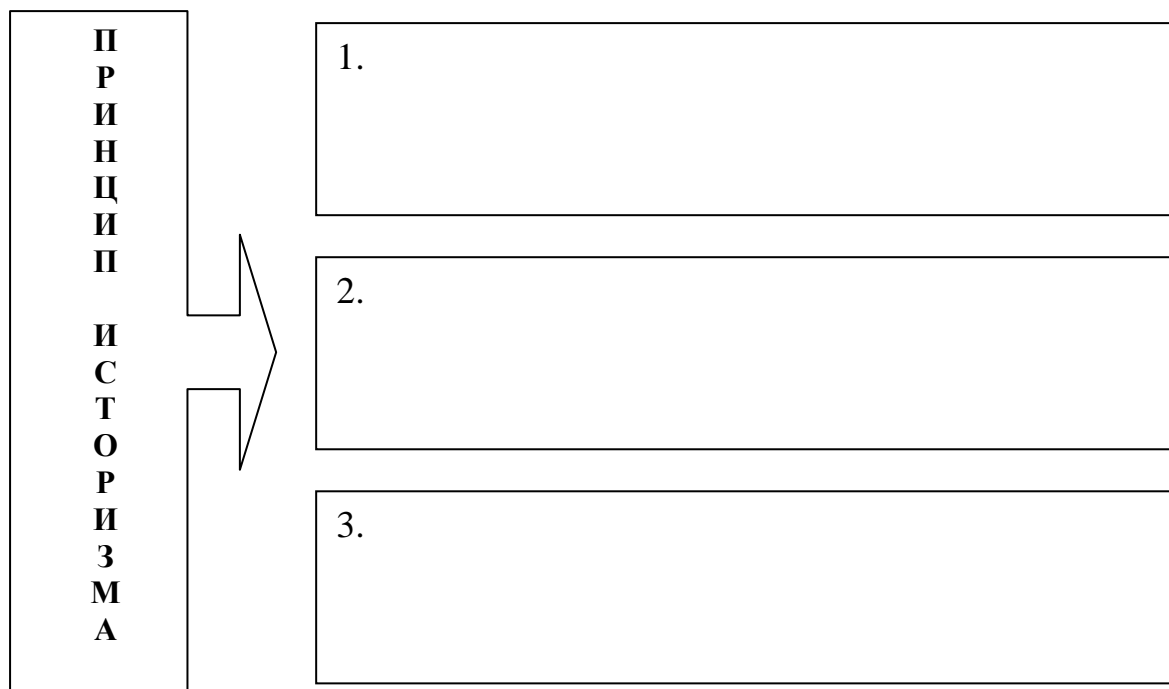
Задание 1. Назовите объект и предмет истории педагогики.

Объект _____

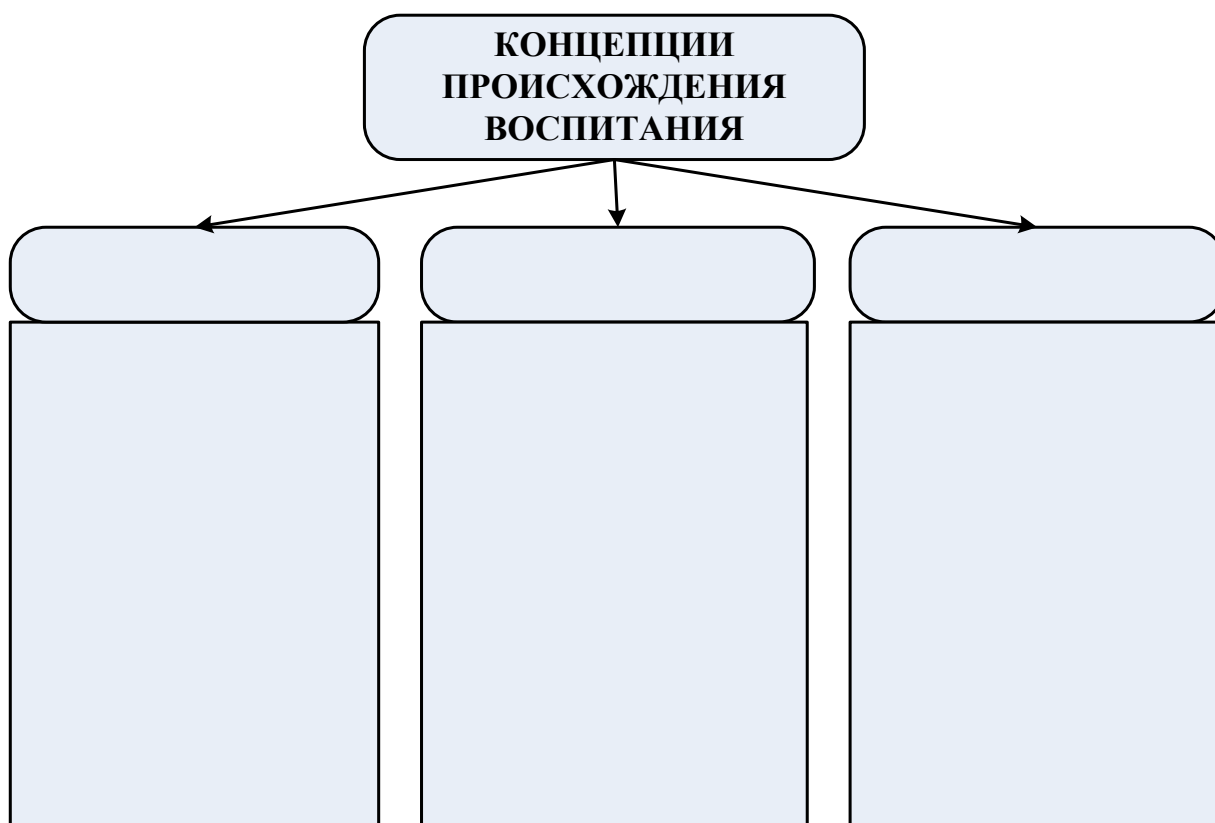
Предмет _____

Задание 2. Раскройте роль и перечислите задачи содержательного модуля «История образования и педагогической мысли» курса «Педагогика» в системе психолого-педагогической подготовки будущих учителей.

Задание 3. Заполните схему «Принцип историзма в изучении истории педагогики».



Задание 4. Заполните представленную ниже схему «Концепции происхождения воспитания».



Задание 5. На основе материалов лекции вставьте пропуски в отрывок из текста «Зарождение воспитания как особого вида деятельности».

Эволюция _____ выступила в качестве существенной предпосылки и фактора становления воспитания как _____. Совершенствование хозяйственной деятельности и расширение эмпирического опыта орудийной деятельности, с одной стороны, создало более благоприятные условия для роста _____, удлинения периода _____ и сохранения _____; с другой – породило потребность в сохранении и передаче _____. В результате этих двух взаимосвязанных явлений _____ стали привлекать к трудовой деятельности вместе со _____, за которыми и закрепились функция _____.

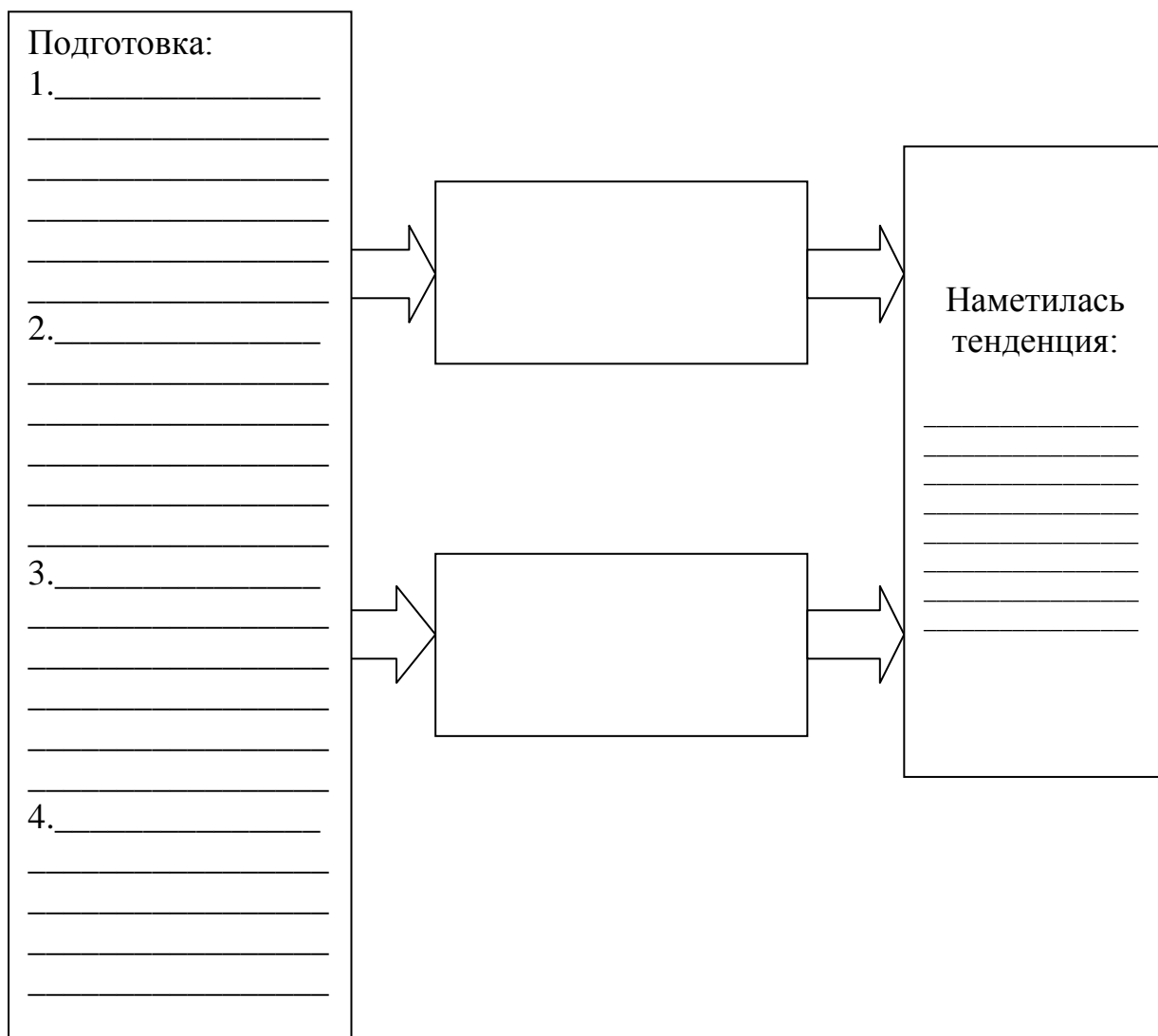
Задание 6. Заполните представленную ниже таблицу «Особенности воспитания детей в первобытном обществе».

Особенности	Характеристика
1. Синкретичность процессов социализации и воспитания подрастающего поколения в условиях господства естественного разделения труда и социального равенства первобытных людей	
2.	

3.	
4.Сочетание рациональных целей воспитания с ритуально-магическими способами воздействия на личность	
5.	
6.	

7.	
----	--

Задание 7. Раскройте значение обряда инициаций в развитии образования, заполнив представленную ниже схему.



Задание 8. Перечислите новые тенденции в воспитании детей, появившиеся в условиях разложения первобытнообщинного строя.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Литература для самостоятельной работы:

1. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.

2. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.

3. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.И. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для

педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

5. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.

6. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.

7. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.

8. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М., 1988.

9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989.

10. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.

11. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.

12. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

13. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

ТЕМА 2. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОМ МИРЕ

Вопросы:

1. Семейное воспитание и школьное обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (Междуречье, Египет, Индия, Китай).
2. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения.
3. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме.
4. Зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.).

Задание 1. Заполните таблицу «Особенности организации и содержание обучения в основных государствах Древнего Востока».

Государство	Хронологические рамки	Организация и содержание обучения
Междуречье		

Египет		
Индия		

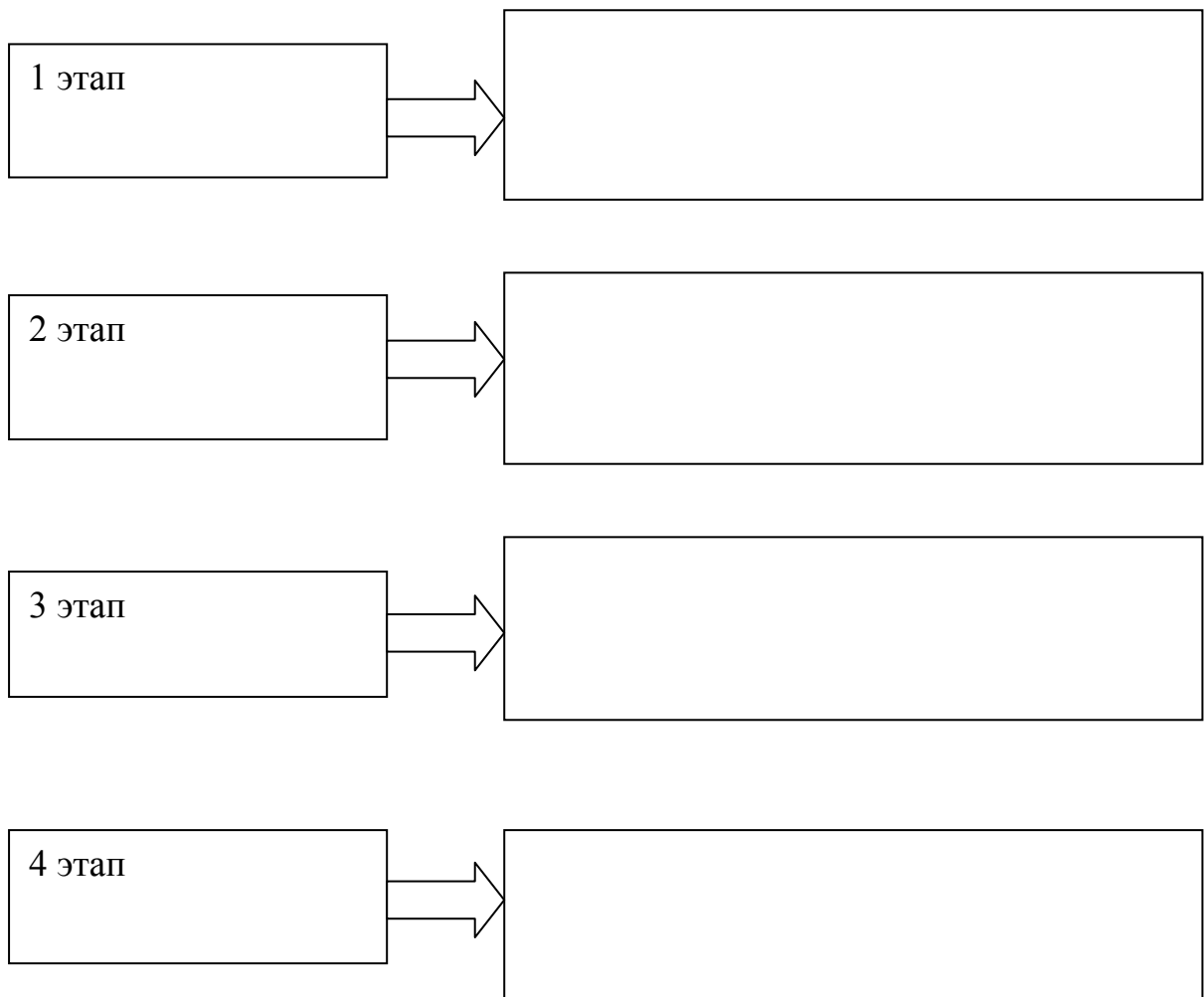
Китай		
-------	--	--

Задание 2. Прочтите работу Конфуция «Беседы и суждения» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

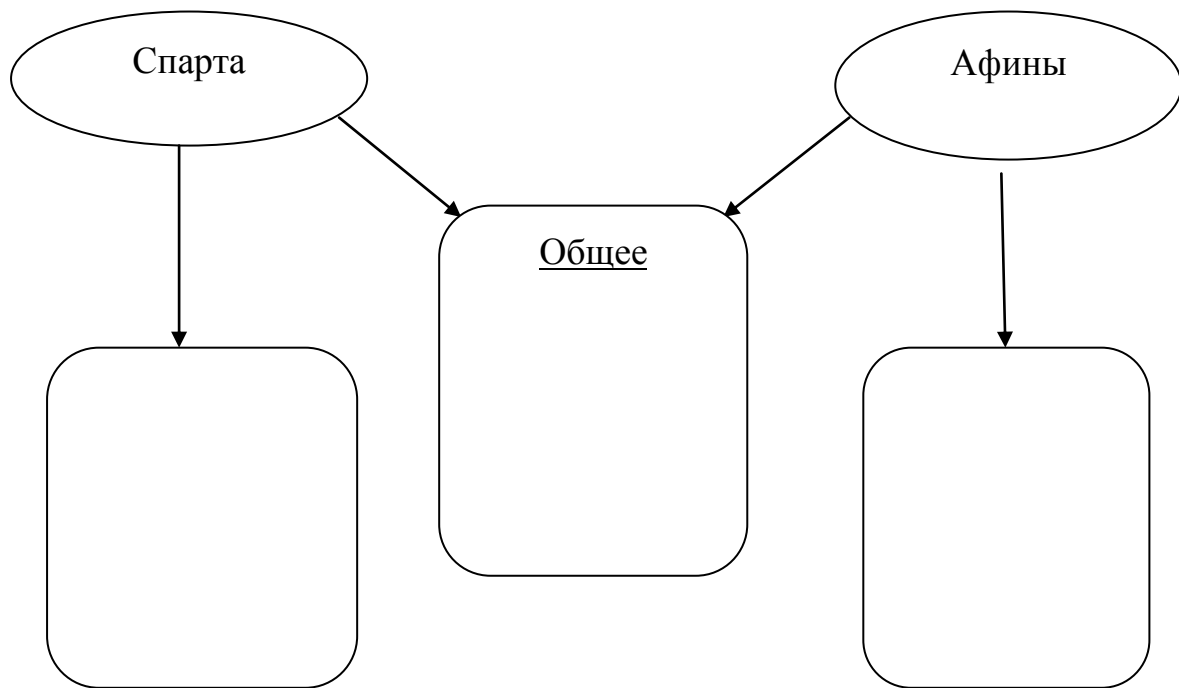
1. Какие представления о природе человека лежали в основе педагогических идей Конфуция? Как они повлияли на его представления об определении оптимальных путей воспитания и обучения?

4. Какие требования предъявлял Конфуций к учителю?

Задание 3. Назовите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.



Задание 4. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.



Задание 5. Объясните следующие изречения Демокрита:

1. «Многие многознайки не имеют ума» _____

2. «Постоянное общение с дурными развивает дурные задатки» _____

3. «Благоразумие отца есть наиболее действительное наставление для детей» _____

4. «Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье» _____

Задание 6. Объясните следующие изречения Сократа:

1. «Если я знаю, что я знаю мало, то я сделаю всё, чтобы знать больше» _____

2. «Знание прекрасно и способно управлять человеком. Того, кто познал хорошее и плохое, ничего не заставит поступать иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку» _____

Задание 8. Прочтите работу Аристотеля «Политика» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Что Аристотель имеет в виду под «тождественным воспитанием»?

2. Каким образом Аристотель решает проблему соотношения того, что дано человеку от рождения и что он обретает в процессе образования?

3. Какие аргументы приводил Аристотель, обосновывая свое понимание целей и содержания образования?

4. Раскройте содержание обоснованного Аристотелем идеала общего образования.

Задание 9. Заполните таблицу «Школа в Древнем Риме».

Типы школ	Цели	Задачи	Содержание образования
Начальная школа			
Школа грамматика			

Школа ратора			
--------------	--	--	--

Задание 10. Прочтите работу Марка Фабия Квинтилиана «О воспитании оратора» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

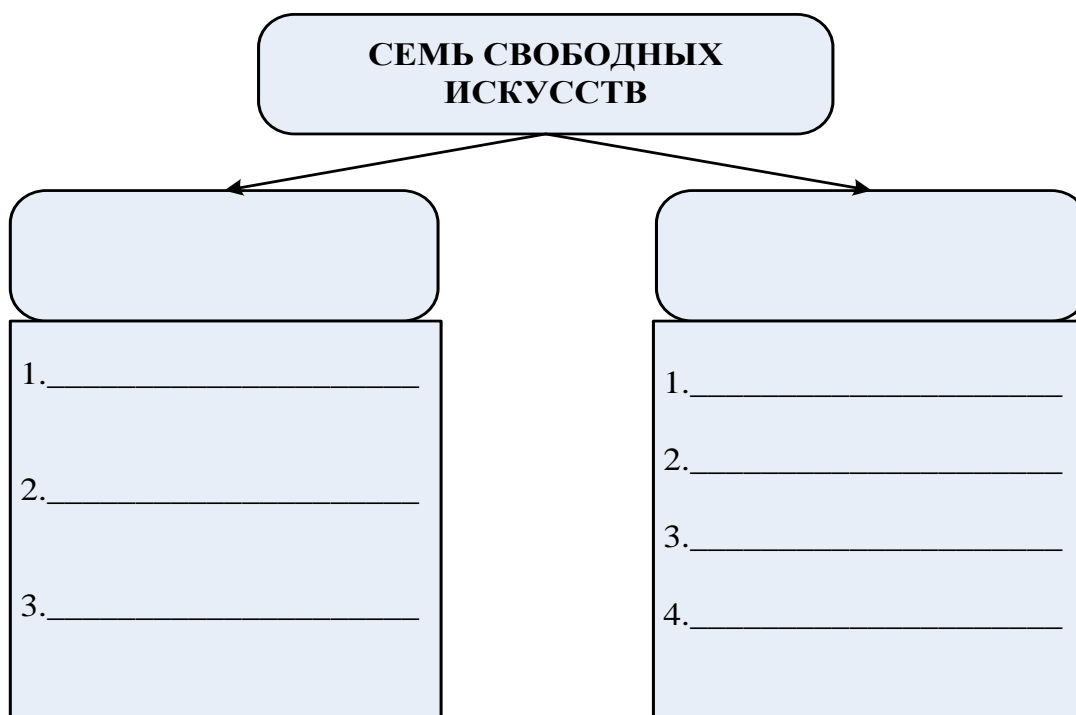
1. Как Квинтилиан решает проблему соотношения природы и воспитания в развитии личности?

2. Каков воспитательный идеал Квинтилиана?

3. Какова цель первоначального обучения детей до поступления в школу? Какие методы, приёмы и средства он предлагает использовать для её достижения?

4. Какие аргументы приводил Квинтилиан в защиту организованного школьного обучения?

Задание 11. Заполните схему «Семь свободных искусств».



Задание 12. Заполните таблицу «Философское и риторическое образования: общее и особенное».

Философское образование	Риторическое образование

Литература для самостоятельной работы:

1. Богомолов, А.С. Античная философия / А.С. Богомолов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
2. Боннар, А. Греческая цивилизация / А. Боннар. – М.: Искусство, 1993.
3. Ботвинник, М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян / М.Н. Ботвинник, М.Б. Рабинович, Г.А. Стратановский. – М.: Просвещение, 1988.
4. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
5. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
6. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
7. Жураковский, О.В. Очерки по истории античной педагогики / О.В. Жураковский. – М., 1963.
8. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для

педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

9. Йегер, В. Пайдейя: Воспитание античного грека (Эпоха великих воспитателей и воспитательных систем) / В. Йегер // пер. с нем. – М., 1997.

10. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.

11. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.

12. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.

13. Лосев, А.Ф. Платон, Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М., 1993.

14. Сенека и др. Если хочешь быть свободным. – М.: Политиздат, 1992.

15. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

ТЕМА 3. ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Вопросы:

1. Зарождение христианской педагогической традиции.
2. Феномен византийской образованности.
3. Педагогическая мысль и школа в период раннего Средневековья.

Задание 1. Перечислите наиболее характерные черты христианского воспитания.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

_____ и др.

Василий Кесарийский _____

Аврелий Августин _____

Задание 4. Представьте периодизацию истории культуры и просвещения в Византийской империи, заполнив таблицу.

Этап	Хронологические рамки	Характеристика
I этап		
II этап		
III этап		

Задание 5. Раскройте особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

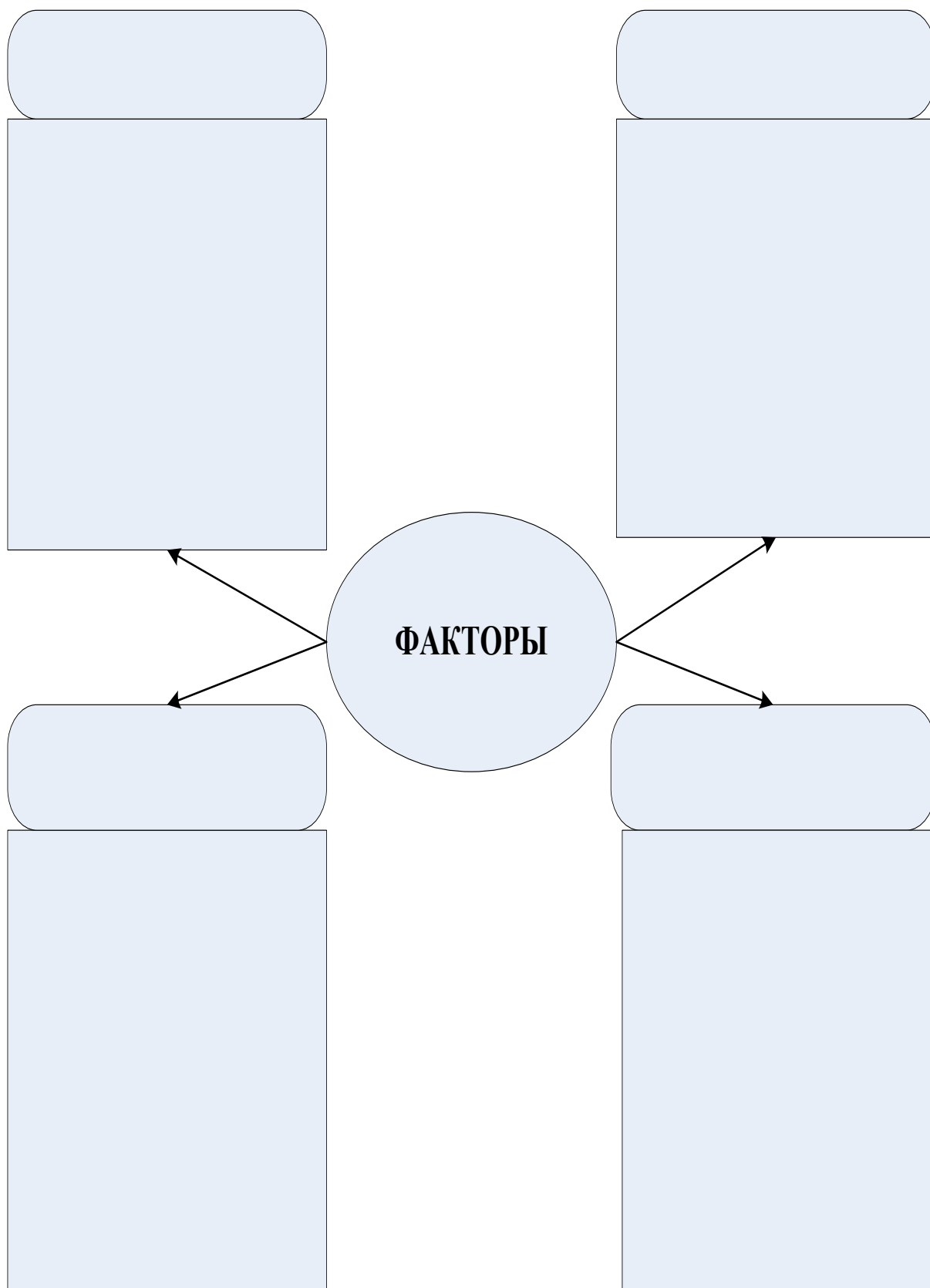
5. _____

и др.

Задание 6. Заполните таблицу «Система образования Византии».

Уровень (ступень)	Возраст	Типы школ	Содержание образования

Задание 7. Заполните схему «Факторы, определившие специфику школ и воспитания в эпоху Средневековья».

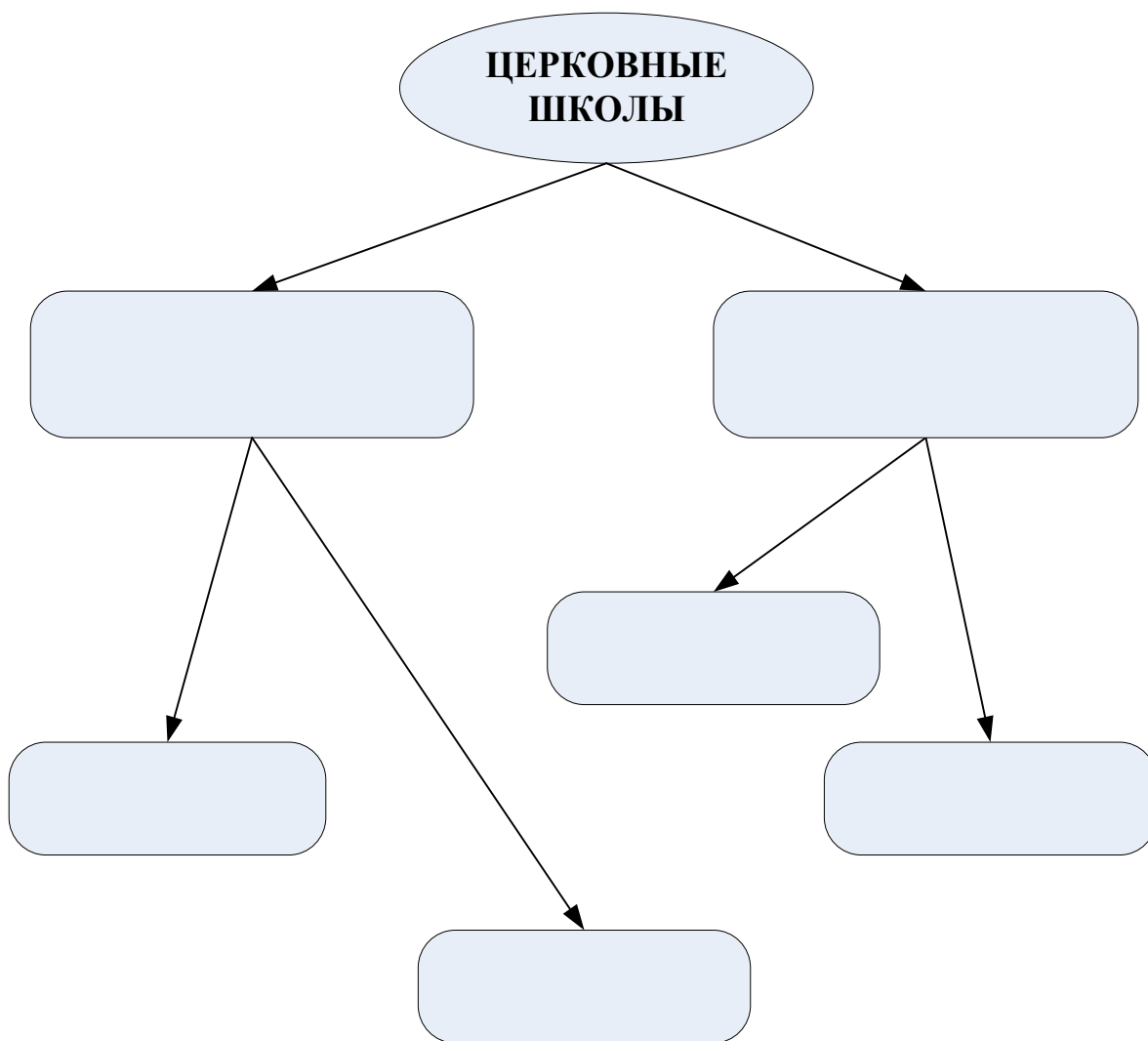


Задание 8. Заполните таблицу «Система рыцарского воспитания».

Этап	Где осуществляется подготовка	Содержание подготовки

Задание 9. Опишите модель обучения детей из среды ремесленников и торговцев.

Задание 10. Заполните схему «Церковные школы».



Задание 11. Перечислите основные пути создания городских школ.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 12. Заполните таблицу «Средневековые университеты».

Кем утверждались?	Чему учили?	Как учили?

**Задание 13. Охарактеризуйте педагогические идеи
провозвестников эпохи Возрождения.**

Представитель философско-педагогической мысли	Характеристика педагогических воззрений

Литература для самостоятельной работы:

1. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
2. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джурицкий. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
3. Джурицкий, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.И. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
5. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
7. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
8. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
9. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
10. Торгосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торгосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

ТЕМА 4. ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ

Вопросы:

1. Основные идеи эпохи Возрождения и Реформации и их влияние на педагогическую практику.
2. Выдающиеся представители гуманистической педагогической мысли эпохи Возрождения и Реформации (Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Томас Мор, Томазо Кампанелла, Мартин Лютер и др.).
3. Педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского.

Задание 1. Перечислите основные идеи эпохи Возрождения и Реформации и их влияние на педагогическую практику.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

_____ и др.

Задание 2. Заполните таблицу «Элементы античной и средневековой традиции в педагогике гуманизма».

Античные традиции	Средневековые традиции

Задание 3. Прочтите работу Гуго Сен-Викторского «Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. На каких антропологических основаниях базируются педагогические идеи Гуго Сен-Викторского?

2. Какова, по мнению Гуго Сен-Викторского, роль природных способностей, усердия и благонравия в достижении успеха в учении?

3. На примере «Дидаскалиона» покажите типичные черты педагогической традиции эпохи Средневековья.

Задание 4. Сравните школы Римской империи, Средних веков и школы, созданные деятелями Реформации.

Школа	Школа Римской империи	Школа эпохи Средневековья	Школа эпохи Реформации
Цели			

Содержание			
Методы			
Формы организации образования			

Задание 5. Назовите основные произведения и педагогические идеи деятелей эпохи Возрождения.

Деятель	Произведения	Педагогические идеи
Эразм Роттердамский		
Франсуа Рабле		
Мишель Монтень		
Томас Мор		

Томазо Кампанелла		
Ян Амос Коменский		

Задание 6. Прочтите работу Мартина Лютера «Послание к советникам всех городов земли немецкой. О том, что им надлежит учреждать и поддерживать христианские школы» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Как М. Лютер обосновывает с позиции веры необходимость правильного школьного образования подрастающего поколения и его преимущества по сравнению с семейным обучением и воспитанием?

2. Сформулируйте принципы, положенные Лютером в основу разработанной им системы образования.

2. Какие светские и духовные элементы, по мнению Лютера, должны пронизывать образование детей? Как он аргументирует их необходимость?

4. Какие особенности детской природы Лютер требует учитывать при организации образования подрастающего поколения?

Задание 7. Прочтите работу Я.А. Коменского «Великая дидактика» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответы на поставленные ниже вопросы.

1. Как Коменский трактует дидактику и обосновывает необходимость её разработки и изучения?

2. Какие черты современной ему школы критиковал Коменский?

3. Каково, с точки зрения Коменского, главное назначение школы? На каких принципах предлагал Коменский строить новую школу, чтобы она в наибольшей степени соответствовала своему назначению?

4. В чём, по Коменскому, заключается природосообразное воспитание?

5. Раскройте изложенные Коменским основы лёгкости и прочности обучения. Какие современные дидактические принципы в них явственно прослеживаются?

6. Какие методы, приёмы, средства нравственного воспитания предлагает использовать Коменский?

7. На основе «Великой дидактики» заполните таблицу: «Четырёхступенчатое устройство школ».

Возраст	Тип школы	Задачи обучения	Содержание обучения

Литература для самостоятельной работы:

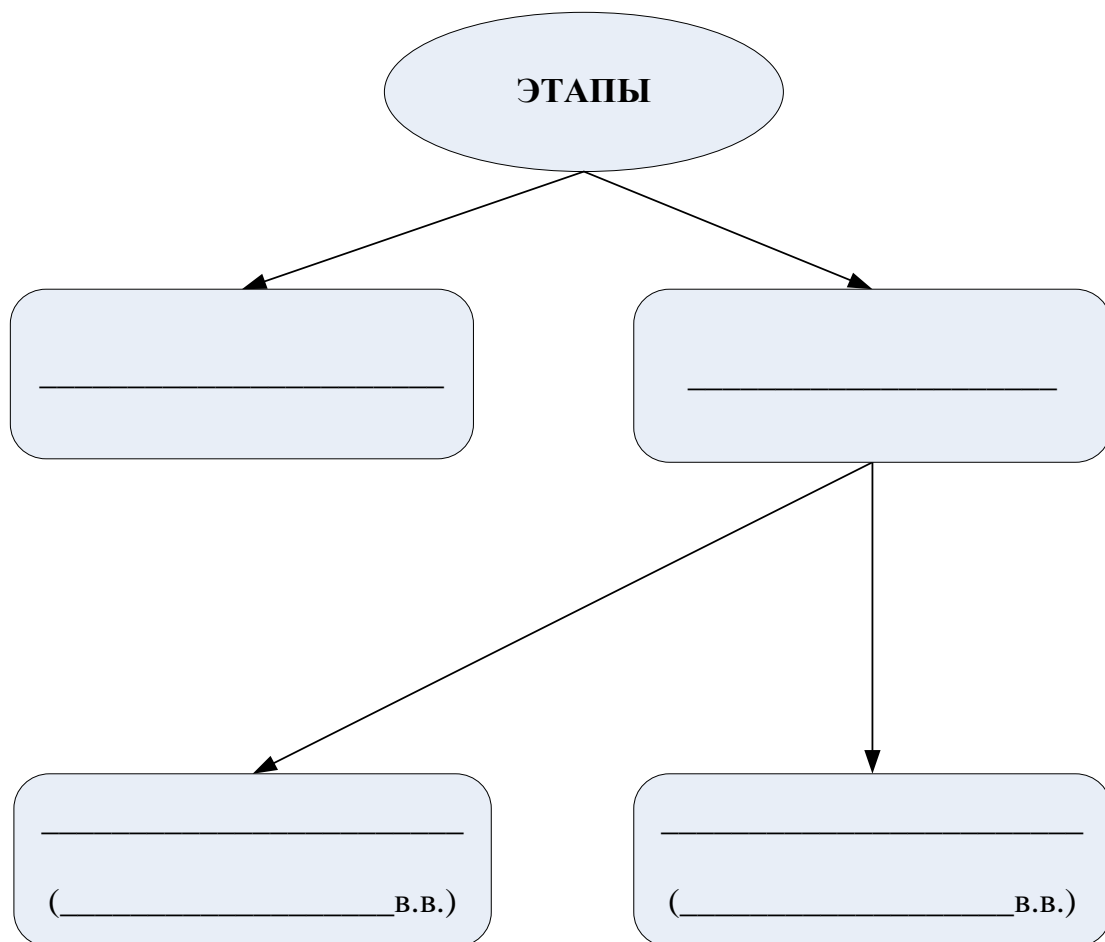
1. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
2. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего Средневековья и начала Нового времени / под ред. К.И. Салимовой, В.Г. Безрогова. – М., 1990.
3. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
4. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
5. Европейская педагогика от античности до Нового времени. Ч.1–3 / под ред. В.Г. Безрогова. – М., 1994.
6. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
8. Коменский, Я.А. Избранные пед. соч.: В 2-х т. – М., 1982.
9. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. М.В. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1987.
10. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
11. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
12. Лордкипанидзе, Д.О. Я.А. Коменский / Д.О. Лордкипанидзе. – М.: Просвещение, 1982.
13. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Вивеса / В.М. Меньшиков. – Курск, 1995.
14. Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV–XVII вв.) / сост. Н.В. Ревякина, О.Ф. Кудрявцев. – М., 1999.
15. Рабле, Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М.: Художественная литература, 1961.
16. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
17. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

ТЕМА 5. ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (ДО XVIII ВЕКА)

Вопросы:

1. Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII в.в.).
3. Воспитание и обучение в XIV–XVI в.в.
4. Образование и педагогическая мысль в Русском государстве в XVII веке.

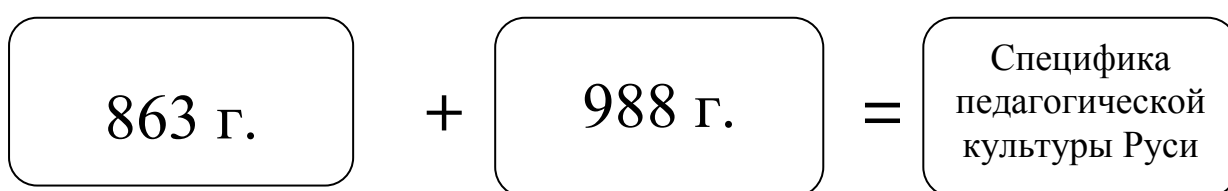
Задание 1. Заполните пропуски в схеме «Этапы развития образования в Древней Руси и Русском государстве».



Задание 2. Заполните таблицу «Воспитание у восточных славян».

Возраст	Содержание воспитания
От рождения до 3–4 лет	
С 3–4 до 7 лет	
С 7 до 14 лет	
С 14 лет и далее	

Задание 3. Сформулируйте положение, представленное в виде структурно-логической схемы.



Задание 4. Перечислите особенности древнерусской педагогической традиции.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Задание 5. Заполните таблицу «Практика обучения в Древней Руси».

	Школы «учения книжного»	«Мастера грамоты»	Ученичество
Кем и где создавались, в чьём ведении находились?			

Каков социальный состав обучающихся?			
Каково содержание образования и используемые методы, приёмы и средства обучения?			

Задание 6. Перечислите причины, приведшие к упадку школ «учения книжного».

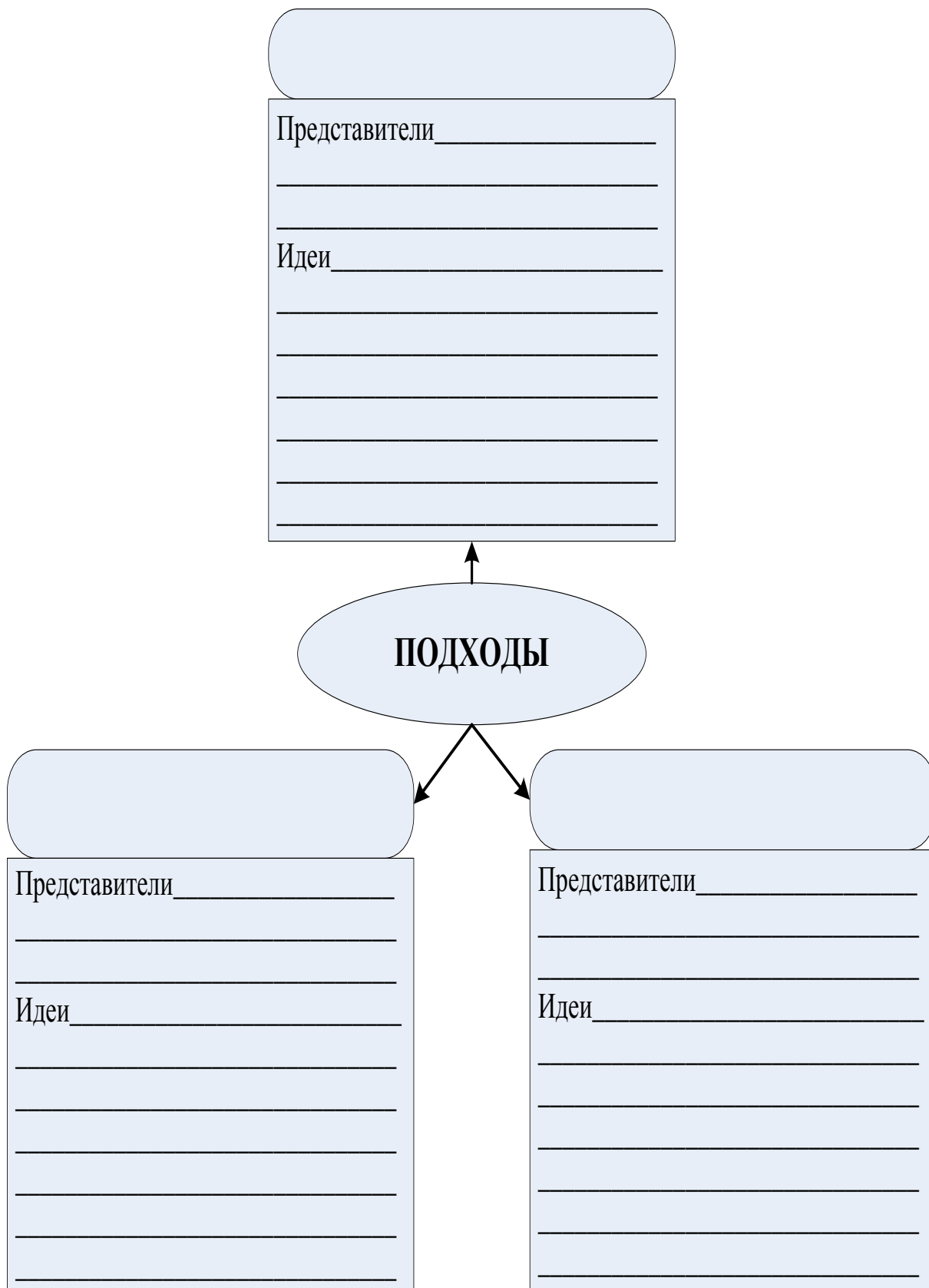
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 7. Заполните представленную ниже схему «Подходы к проблемам образования в XVII веке».



Задание 8. Охарактеризуйте учебные заведения России XVII века, заполнив таблицу «Новые учебные заведения России в XVII веке».

Учебное заведение	Кем и когда основано	Содержание образования	Формы и методы обучения

Задание 9. Заполните таблицу «Представители педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (до XVIII века)».

Представитель педагогической мысли	Основные работы	Педагогические идеи

Задание 10. Перечислите сложившиеся в XVII веке педагогические предпосылки для преобразований в сфере просвещения в начале XVIII века.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Литература для самостоятельной работы:

1. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.

2. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.

3. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

4. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

5. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
7. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
8. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
9. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
10. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
11. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

ТЕМА 6. ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ, СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ И РОССИИ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Вопросы:

1. Становление и развитие педагогической идеологии века Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки и России: общее и особенное.
2. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка.
3. Диалоги К. Гельвеция и Д. Дидро о роли воспитания и среды в становлении личности.
4. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5. Проекты реформирования образования Б. Франклина и Т. Джефферсона в Северной Америке.
6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.

Задание 1. Сравните педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации, с идеями эпохи Просвещения, заполнив представленную ниже таблицу.

Идеи эпоха Возрождения и Реформации	Идеи эпохи Просвещения

Задание 2. Перечислите особенности становления и развития педагогической идеологии века Просвещения в странах Западной Европы, Северной Америки и России, заполнив представленную ниже таблицу.

Англия	
Германия	
Франция	

Северная Америка	
Россия	

Задание 3. Прочтите работу Джона Локка «Мысли о воспитании» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Чем Локк обосновывает необходимость начинать воспитание с раннего возраста? Каковы задачи воспитания ребёнка в этот период?

2. На каких принципах Локк предлагает строить взаимоотношения между воспитателем и воспитанником?

3. Какие методы Локк предлагает использовать для воспитания джентльмена? Как он относится к физическому наказанию детей?

4. Что нового привносит Локка в решение проблемы отбора содержания образования? Каким принципом он предлагает руководствоваться?

Задание 4. Прочтите работу Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Как Ж.-Ж. Руссо решает вопрос о соотношении природы и воспитания в развитии личности.

2. Раскройте сущность принципа природосообразности воспитания в понимании Ж.-Ж. Руссо.

3. Как Ж.-Ж. Руссо относится к традиционным методам воспитания? Что такое «метод естественных последствий»?

4. Каково отношение Ж.-Ж. Руссо к проблеме женского образования?

5. На основе романа «Эмиль, или О воспитании» заполните таблицу:

Возрастной период, его характеристика	Цели, задачи воспитания и обучения	Содержание воспитания и обучения	Методы, приёмы и средства воспитания и обучения

Задание 5. Сравните взгляды К.А. Гельвеция и Д. Дидро на роль воспитания и среды в становлении личности.

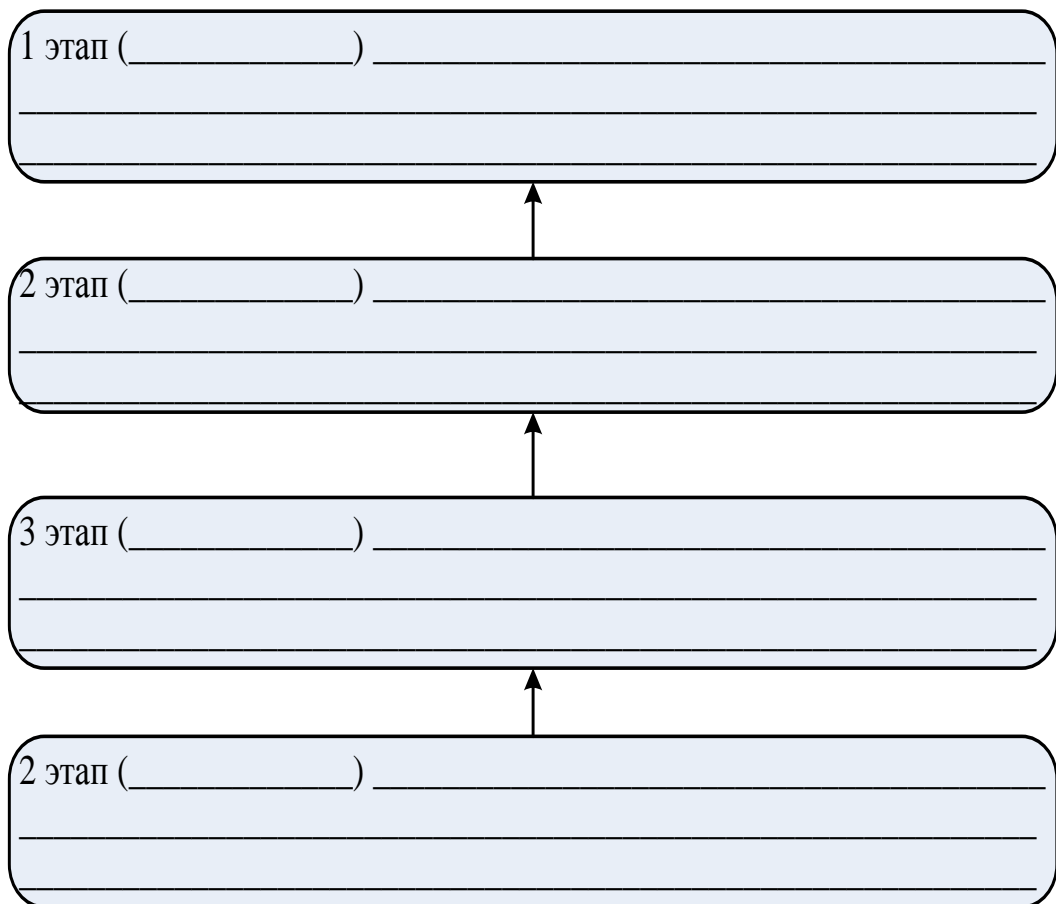
К.А. Гельвеция	Д. Дидро

Задание 6. Охарактеризуйте проекты реформ образования Б. Франклина и Т. Джефферсона в Северной Америке и их реализацию на практике.

Проекты	Реализация

--	--

Задание 7. Заполните схему «Развитие системы образования в России в XVIII веке».



Задание 8. Перечислите основные реформы Петра I в области образования.

1. _____

2. _____

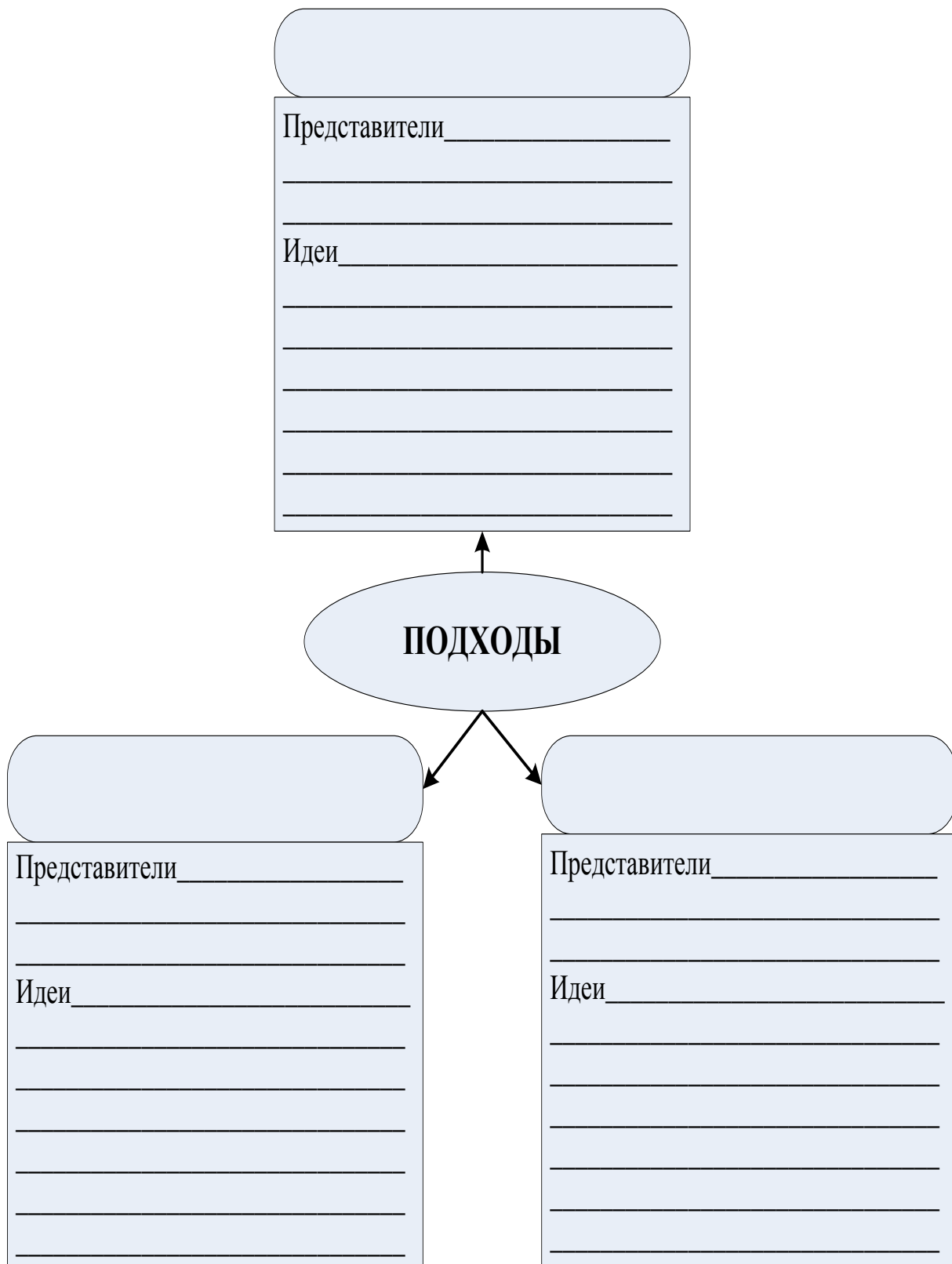
3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Задание 9. Заполните представленную ниже схему «Подходы к проблемам образования в России в XVIII веке».



Задание 10. Заполните таблицу «Представители педагогической мысли России в XVIII веке».

Представитель педагогической мысли	Основные работы	Педагогические идеи

Задание 11. Охарактеризуйте учебные заведения России XVIII века, появившиеся после реформы 1786 года, заполнив таблицу.

Учебное заведение	Кем и когда основано	Содержание образования	Формы и методы обучения

Литература для самостоятельной работы:

1. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
2. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения / сост. С.Я. Карп. – М., 1992.
3. Гельвеций, К.А. О человеке / К.А. Гельвеций // Сочинения: В 2-х тт. – М., 1974.
4. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джурицкий. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
5. Джурицкий, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.И. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Европейское Просвещение и Французская революция XVIII в. – М., 1988.
7. Зайченко, Г.А. Дж. Локк. / Г.А. Зайченко. – М., 1988.
8. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
10. Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк // Сочинения: В 3-х тт. – М., 1988. – Т.3.
11. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
12. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
13. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Педагогические сочинения: В 2-х тт. – М., 1981. – Т.1.
14. Тангян, С.А. Педагогические воззрения Гельвеция / С.А. Тангян // Советская педагогика. – 1965. – № 2. – С. 98–108.
15. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

Задание 2. Заполните таблицу «Главные итоги развития школы в странах Западной Европы и США к концу XIX века».

Основные достижения	Сохранившиеся проблемы

Задание 3. Сравните взгляды сторонников классического и реального образования, заполнив представленную ниже таблицу.

Взгляды сторонников классического образования	Взгляды сторонников реального образования

Задание 4. Заполните пропуски в схеме «Основные направления в педагогике XIX века».



3. Дистервег впервые сформулировал принцип культуросообразности воспитания. Какой смысл он вкладывал в этот принцип, и как он трактуется в современной педагогической науке?

4. Какие требования, предъявляемые Ф.А. Дистервегом к учителю, сохраняют свою актуальность и сегодня?

Литература для самостоятельной работы:

1. Бим-Бад, Б.М. И.Г. Песталоцци: Концепция развивающего обучения / Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1986. – №3. – С. 105–109.

2. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. Саранск: СГУ, 1994.

3. Давыдов, В.В. Труды Ф.А. Дистервега и современная педагогика / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1992. – № 1, 2.

4. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.

5. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

6. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
8. Кларин, М.В. Песталоцци: подвижник педагогики / М.В. Кларин // Педагогика. – 1996. – №1. – С.61–68.
9. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
10. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
11. Пискунов, А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – XX в. / А.И. Пискунов. – М., 1976.
12. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
13. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
14. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
15. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.
16. Хуторский, А.В. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци (1746–1827 гг.) / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 78–83.

ТЕМА 8. ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ (ДО 90-Х ГГ. XIX В.)

Вопросы:

1. Развитие школы и становление школьной системы.
2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.

Задание 1. Заполните схему «Система образования России» (по Уставу 1804 г.).

Характеристика	Приходские училища	Уездные училища	Гимназии	Университеты
место расположения				
цель				
срок обучения				
социальный состав				
содержание образования				

Задание 2. Перечислите отступления от Устава 1804 года (1808 г., 1828 г., 1835 г.).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

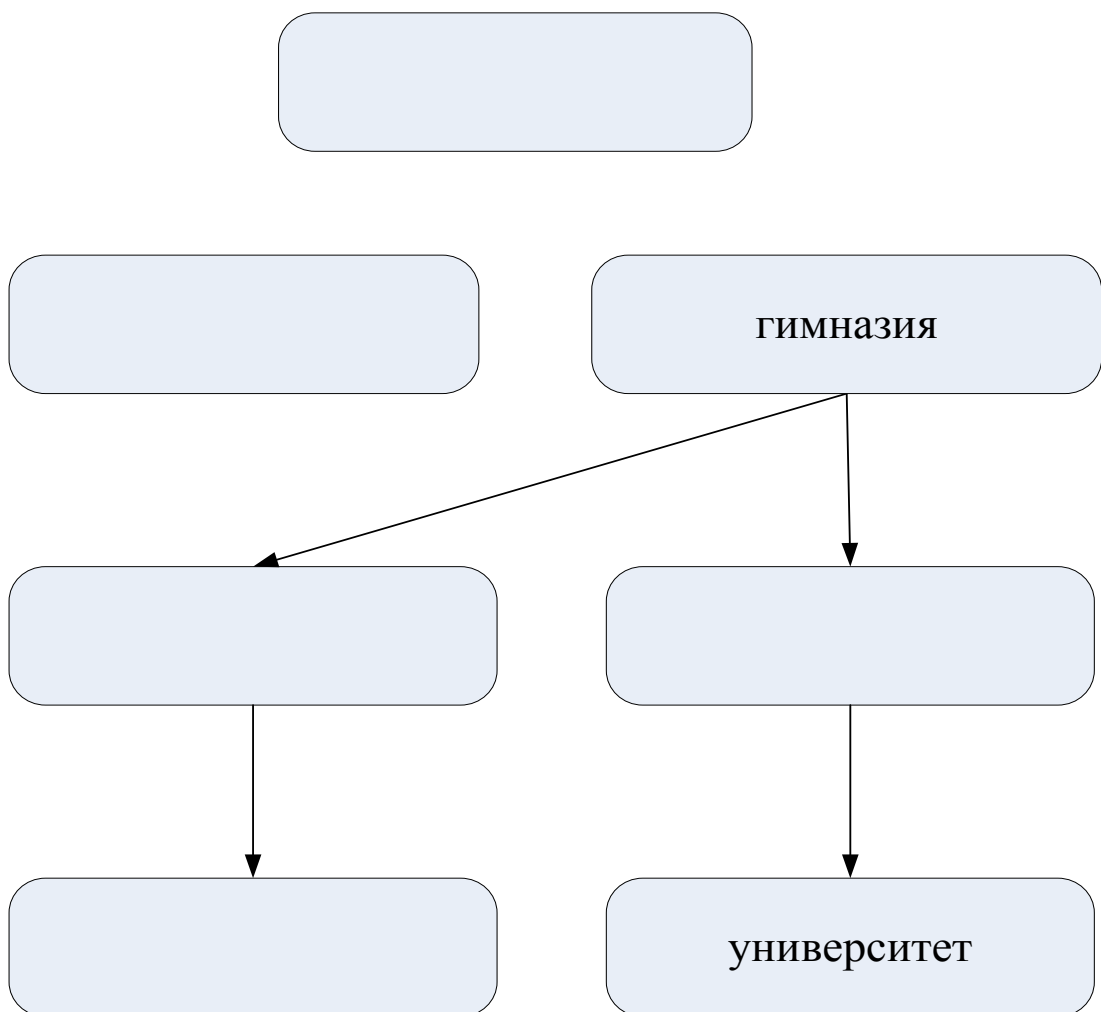
6. _____

Задание 3. Заполните таблицу «Школьные реформы 1860-х–1870-х гг. XIX века».

проблема	решение

--	--

Задание 4. Заполните схему «Система образования России по реформам 60-х годов».



Задание 5. Заполните таблицу «Различные точки зрения на пути развития образования в России: западники и славянофилы».

	западники	славянофилы
Представители		
Отношение к западной культуре		
Отношение к отечественным культурным традициям		
Цели образования		
Содержание образования		

4. Как Пирогов относится к специальному (профессиональному) образованию?

5. Каково отношение Пирогова к актуальной для середины XIX века проблеме эмансипации женщин и их образованию?

Задание 8. Прочтите работу К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Какова, по мнению К.Д. Ушинского, роль педагогической теории в решении практических образовательных задач?

2. Какую роль Ушинский отводит учителю? Какое место в профессиограмме учителя занимают личные убеждения педагога?

3. Какое место во взаимодействии семьи и школы Ушинский отводит педагогическому просвещению с помощью педагогической литературы?

4. Какие идеи Ушинского, высказанные в статье середины XIX века, не потеряли своей актуальности на рубеже XX – XXI веков?

Задание 9. Прочтите работу Льва Николаевича Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Основу педагогической концепции Л.Н. Толстого составляет принцип свободы. На примере устройства яснополянской школы раскройте его содержание.

2. Чем определяется выбор содержания, методов, приёмов, средств обучения в яснополянской школе?

3. В яснополянской школе царит «семейная атмосфера». Каковы, с вашей точки зрения, преимущества и недостатки «семейной атмосферы» в школе?

4. Каким, по мнению Л.Н. Толстого, должен быть учитель народной школы?

5. Сравните идею свободного образования Толстого с идеей естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Какая из них вам кажется более продуктивной?

Литература для самостоятельной работы:

1. Акульшин, П.В. Граф С.С. Уваров и его роль в жизни русского общества / П.В. Акульшин // Педагогика. – 1993. – № 4. – С. 92–97.
2. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформы 60-х годов) / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.

3. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
4. Джурицкий, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.И. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
5. Днепров, Э.Д. Социальные и научные истоки «Педагогической антропологии» К.Д. Ушинского / Э.Д. Днепров // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. – Вып.2. – М., 2001.
6. Днепров, Э.Д. Статья К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» / Э.Д. Днепров // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. – Вып.1. – М., 2001.
7. Егоров, С.Ф. Методологические идеи К.Д. Ушинского в процессе обретения педагогикой статуса науки / С.Ф. Егоров // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 75–83.
8. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
10. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
11. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
12. Кудрявая, Н.В. Аксиология педагогики Л.Н. Толстого / Н.В. Кудрявая // Педагогика. – 1999. – №7. – С. 85–93.
13. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века) / Д.И. Латышина. – М., 1998.
14. Никольская, А.А. Н.И. Пирогов: нравственный человек – цель воспитания / А.А. Никольская // Педагогика. – 1990. – № 11. – С. 86–90.
15. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
16. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
17. Торосьян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосьян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

ТЕМА 9. ЗАРУБЕЖНАЯ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Вопросы:

1. Зарубежная школа и педагогика на рубеже XIX–XX веков.
2. Отечественная школа и педагогика на рубеже XIX–XX веков.
3. Первый опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Задание 1. Раскройте типичные черты «школы учёбы».

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

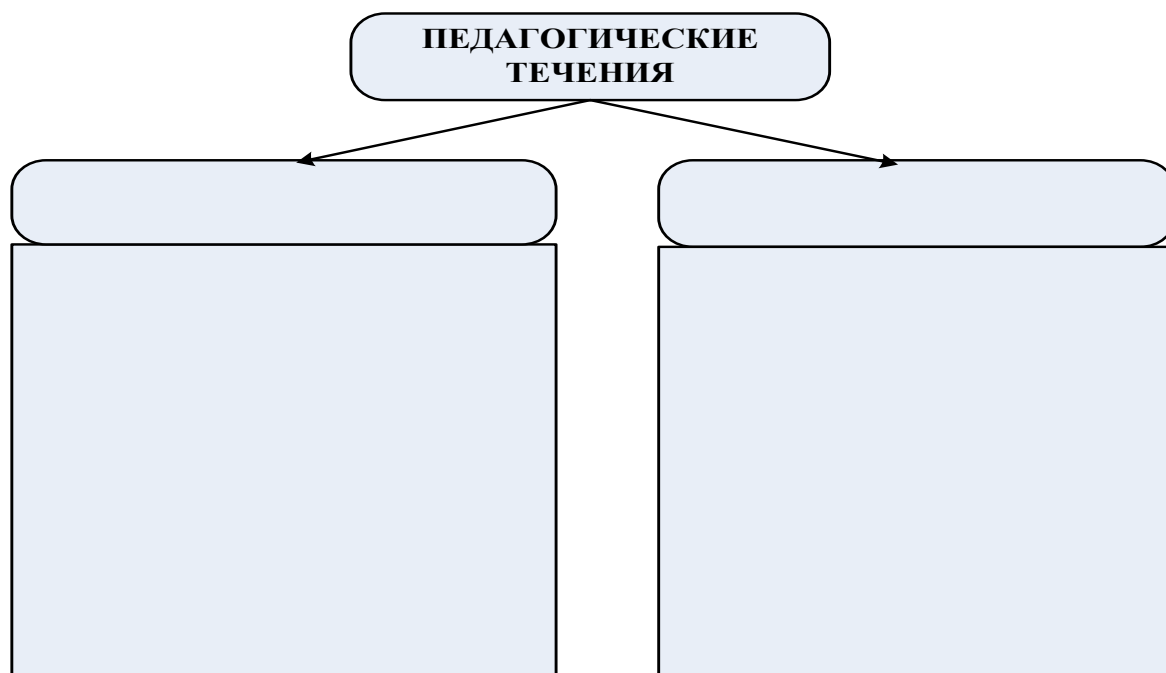
5. _____

6. _____

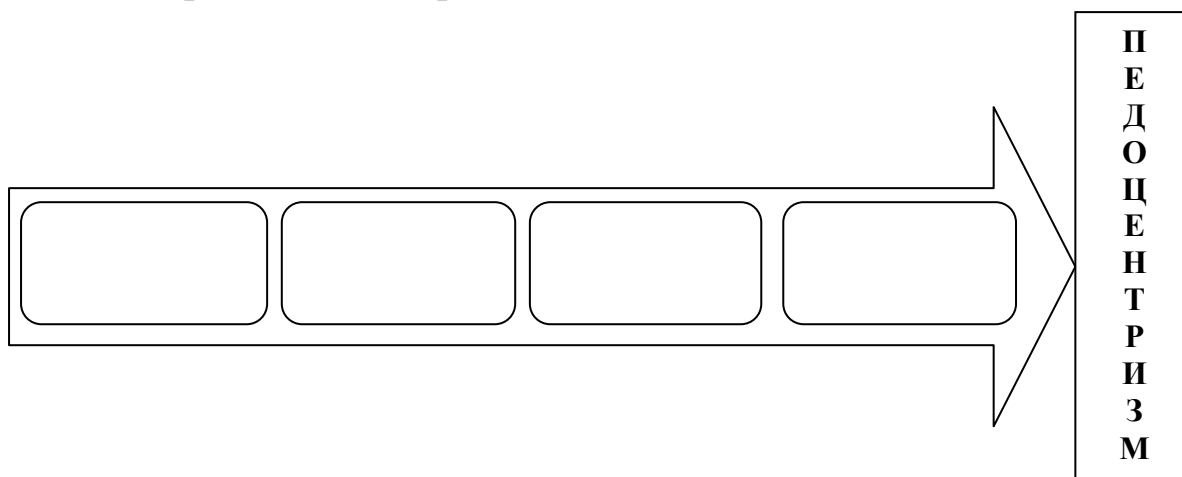
Задание 2. Какие проблемы стоящие перед западным образованием на рубеже XIX–XX вв., успешно решала «школа учёбы», а какие она была решить не в состоянии? Ответьте на поставленный вопрос, заполнив таблицу «Достоинства и недостатки «школы учёбы».

Достоинства «школы учёбы»	Недостатки «школы учёбы»

Задание 3. Заполните пропуски в схеме «Основные педагогические течения на Западе в конце XIX– начале XX вв.»



Задание 4. Расположите «школу учёбы», «школу действия», «школу труда» и «свободную школу» на прямой: от традиционализма до левого крыла педоцентризма.



Задание 5. Перечислите основные положения «школы действия» (на примере идей Дж. Дьюи).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Задание 6. Прочтите работу Джона Дьюи «Школа и общество» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Исходя из критики Д. Дьюи современной ему гербартерианской школы, дайте характеристику «школы учёбы». В чём заключается, по мнению Дж. Дьюи, принципиальное отличие «старого» образования от «нового»?

2. Поддержание дисциплины относится к традиционным педагогическим проблемам. Как эта проблема решается в гербартерианской школе? Что такое «естественная дисциплина» и как, по мнению Дьюи, можно её добиться?

Задание 7. Раскройте основные положения «школы труда».

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 8. Прочтите работу Георга Кершенштейнера «Школа будущего – школа работы» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. За что Кершенштейнер критикует старую школу? Означает ли критика старой книжной школы полное отрицание её полезности?

Задание 9. Перечислите основные положения, на которых строится модель «свободной школы».

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 10. Прочтите работу М. Монтессори «Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в «Домах ребёнка» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Как М. Монтессори относится к модной в начале XX века экспериментальной психологии и используемым ею методам изучения детей?

7. В чём, по вашему мнению, заключается основная трудность подготовки учителей для работы по системе М. Монтессори?

Задание 11. Перечислите основные положения экспериментальной педагогики.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Задание 12. Заполните представленную ниже таблицу, соотнесите основные направления реформаторской педагогики с их представителями на Западе: Э. Торндайк, Л. Гурлитт, А. Лай, Р. Зейдель, Э. Кей, Г. Кершенштейнер, А. Бине, Д. Дьюи, Э. Мейман, М. Монтессори, У. Килпатрик и др.

Направление	Представители
«школа действия»	
«школа труда»	
«свободная школа»	
экспериментальная педагогика	

Задание 13. Перечислите новые тенденции, появившиеся в «школе учёбы» в России на рубеже XIX–XX веков.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Задание 15. Покажите попытки реализации идей «школы труда» в условиях России на примере проекта реформы П.Н.Игнатьева. Был ли в России положительный опыт построения учебных заведений на основе модели «школы труда»? Приведите пример.

Задание 16. Заполните таблицу «Принципы свободного воспитания (по К.Н. Вентцелю, С.Т. Шацкому).

Принципы	Характеристика
1.	

2. Самоценности детства	
3.	
4. Свободы	
5.	

Литература для самостоятельной работы:

1. Баркова, Н.Н. Реализация идей реформаторской педагогики в деятельности С.Т. Шацкого / Н.Н. Баркова // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 69–72.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века / Б.М. Бим-Бад. – М., 1998.
3. Богуславский, М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. / М.В. Богуславский // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 63–70.
4. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
5. Вентцель, К.Н. // Антология гуманной педагогики /сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 1999.
6. Горохова, Т. Маленький принц в вальдорфской школе / Т. Горохова // Педагогика. – 1994. – № 3.
7. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
8. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
9. Доватор, Р.Л. Русская «трудовая школа» конца XIX – начала XX в.: проекты программы / Р.Л. Доватор // Педагогика. – 1990. – № 10.
10. Дьюи, Д. Образование и демократия / Д. Дьюи. – М., 2000.
11. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
13. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
14. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
15. Краних, Э.М. Свободные вальдорфские школы / Э.М. Краних. – М.: Парсифаль, 1993
16. Кротких, Н. Вальдорфская педагогика: учение без страха / Н. Кротких // Воспитание школьников. – 1993. – № 4.
17. Лебедев, П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева / П.А. Лебедев // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 70–75.
18. Малькова, З.А. Джон Дьюи – философ и педагог-реформатор / З.А. Малькова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С.95–104.
19. Монтессори // Антология гуманной педагогики / сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 1999.

20. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М., 2000.
21. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX в. / М.Н. Певзнер. – Новгород, 1996.
22. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
23. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
24. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М., 1990.
25. Свободное воспитание: хрестоматия / сост. Г.Б. Корнетов. – М., 1995.
26. Стеклов, М.Е. Эволюция педагогических взглядов К.Н. Вентцеля / М.Е. Стеклов. – Смоленск, 1999.
27. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
28. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.
29. Юдашина, Н.И. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта / Н.И. Юдашина // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 70–76.

ТЕМА 10. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США В XX В.

Вопросы:

1. Развитие идей реформаторской педагогики и их практическая реализация в первой половине XX века.
2. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX – начало XXI в.).

Задание 1. Перечислите сформулированные У. Килпатриком задачи, вставшие перед западным образованием в XX веке.

1. _____

2. _____

Задание 2. Опишите, получившие широкое распространение, в рамках реализации идей реформаторской педагогики, метод проектов и лабораторный метод, заполнив таблицу.

	Метод проектов	Лабораторный метод
Основатель		
Решаемые цели и задачи		

Общая характеристика		
Достоинства		
Недостатки		

Задание 3. Прочтите работу С. Френе «Новая французская школа. Практическое руководство по материальной, технической и педагогической организации народной школы» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Чем, по мнению С. Френе, вызвана необходимость коренных преобразований в массовой школе XX века?

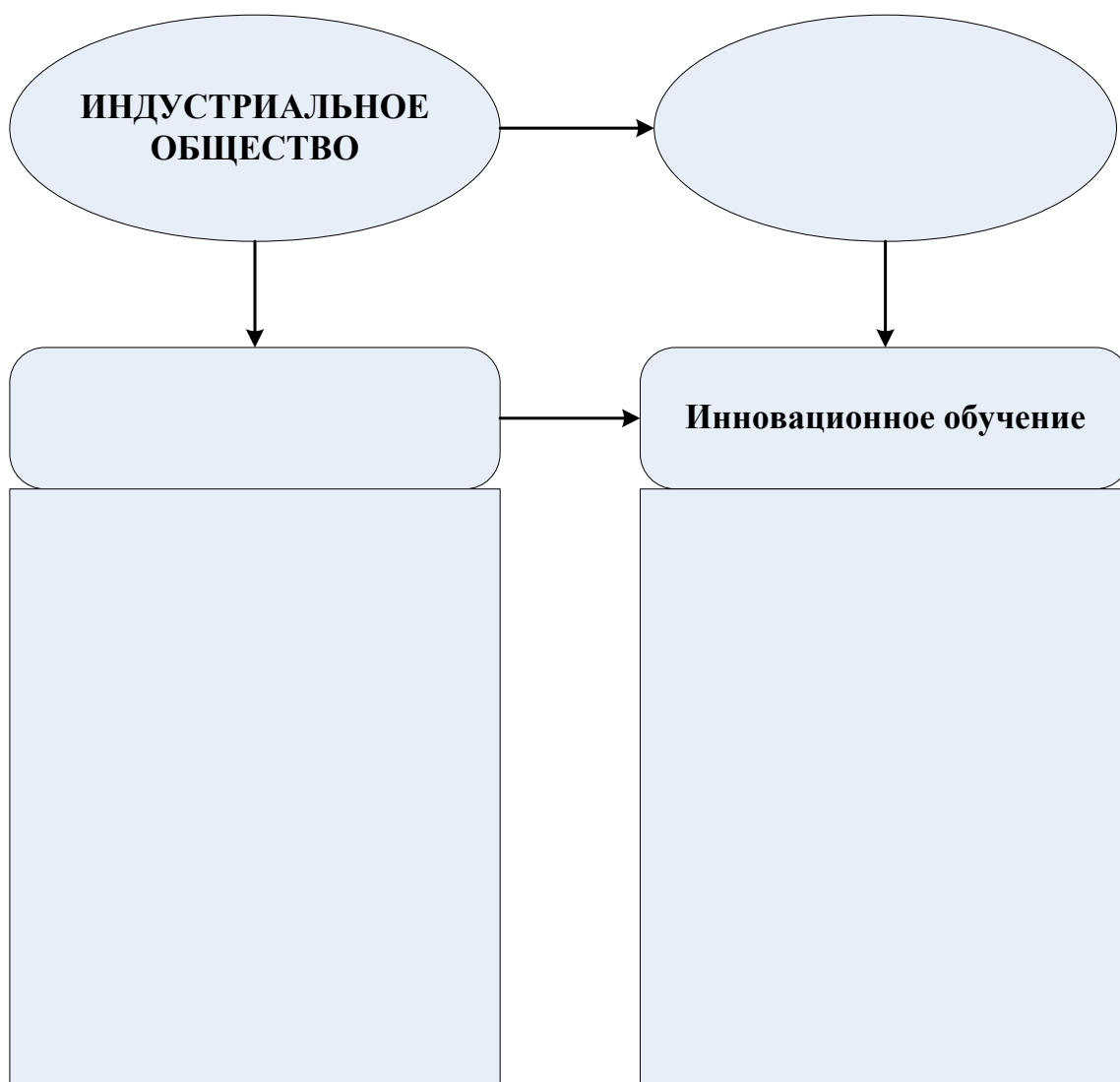
2. Каковы общие принципы преобразования школы в новых условиях?

3. Раскройте гуманистический характер цели воспитания по С. Френе.

Роль педагога _____

Принципы организации жизнедеятельности школьного коллектива

Задание 6. Заполните пропуски в представленной ниже схеме.



Задание 7. Заполните таблицу «Основные педагогические течения на Западе во второй половине XX века».

Педагогическое течение	Представители	Общая характеристика
традиционалистская парадигма		
рационалистическая модель образования		
феноменологическая парадигма		

неинституциональная педагогика		
--------------------------------	--	--

Задание 8. Прочтите работу К. Роджерса «Взгляд на психотерапию. Становление человека» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Какие традиционные педагогические взгляды на организацию процесса обучения К. Роджерс подвергает сомнению и почему?

2. Какую роль К. Роджерс отводит личностному опыту ребёнка, его познавательной активности в процессе обучения? Со взглядами каких педагогов прошлого взгляды К.Р. Роджерса созвучны?

3. С какими педагогическими идеями К. Роджерса вы согласны и почему, а какие вызывают у вас сомнения?

4. Какие педагогические идеи К. Роджерса могут быть использованы в практике современного массового отечественного образования?

Задание 9. Перечислите основные установки сторонников гуманистической педагогики применительно к организации школьного образования (по В.Я. Пилиповскому).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Литература для самостоятельной работы:

1. Богуславский, М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. / М.В. Богуславский // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 63–70.

2. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособие / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.

3. Валеева, Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века / Р.А. Валеева. – Казань, 1996.

4. Вульфсон, Б.Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 1990. – № 2. – С.103–112.

5. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон. – М., 2001.
6. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
7. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Джуринский, А.Н. Экспериментальные школы Западной Европы и США / А.Н. Джуринский // Педагогика. – 1990. – № 4. – С.139–144.
9. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
10. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
11. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
12. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
13. Корчак, Я. Как любить ребенка /пер. с польск. – М., 1990.
14. Малькова, З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983.
15. Нилл, А. Саммерхилл – воспитание свободой / пер. с англ. – М., 2000.
16. Пилиповский, В.Я. Неогуманистические идеи в западной педагогике / В.Я. Пилиповский // Педагогика. – 1993. – № 6. – С.97–102.
17. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
18. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
19. Торосьян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосьян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
20. Френе, С. Избранные педагогические сочинения / пер. с франц. – М., 1990.

ТЕМА 11. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В XX ВЕКЕ

Вопросы:

1. Российская педагогика накануне 1917 года. Школа Российского зарубежья.
2. Становление новой советской школы. Теория и практика советского образования.
3. Теория и практика советского образования в годы Великой Отечественной войны и во второй половине 40-х – начале 60-х гг.
4. Достижения советских педагогов во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
5. Советская школа и педагогика в эпоху перестройки.
6. Основные тенденции развития отечественного образования на рубеже XX – XXI века.

Задание 1. Заполните схему «Два вектора развития отечественной педагогической традиции после 1917 года».



Задание 2. Охарактеризуйте первые нормативные документы, принятые советским правительством в сфере образования («Основные принципы Единой трудовой школы РСФСР», «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» и др.), заполнив представленную ниже таблицу.

	характеристика
1. Цели, задачи и принципы школьного образования.	
2. Структура системы школьного образования	
3. Содержание образования.	
4. Характер провозглашаемых отношений в системе учитель-ученик.	

Задание 3. Заполните таблицу «Достижения и проблемы советской школы 20-х гг.».

достижения	проблемы

Задание 4. Прочтите работу С.Т. Шацкого «На пути к трудовой школе» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Каковы целевые ориентиры педагогической концепции С.Т. Шацкого?

5. Какую роль С.Т. Шацкий отводит физическому труду, деловому самоуправлению, искусству, игре и «работе ума»?

6. Какое место в педагогической концепции С.Т. Шацкого отведено учителю?

Задание 5. Прочтите работу А.С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания. Лекция I. Дисциплина, режим, наказания и поощрения» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. «Там, где нужно наказывать, – утверждает А.С. Макаренко, – там педагог не имеет права не наказывать». Согласны ли вы с мнением педагога?

Задание 6. Перечислите основные изменения, произошедшие в системе школьного образования в первой половине 30-х гг. в связи с постановлениям ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932), «О работе пионерской организации» (1932), «Об учебниках для начальной и средней школы» (1933), «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934), «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР» (1934), «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936) и др.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

_____ и др.

Задание 7. Заполните таблицу «Достижения советских педагогов во второй половине 60-х – начале 80-х гг.».

Педагог	Вклад в развитие педагогической теории и практики

Задание 8. Прочтите работу В.А. Сухомлинского «Как любить детей» и на основе знакомства с текстом первоисточника, дайте ответ на поставленные ниже вопросы.

1. Что, по мнению Сухомлинского, нужно сделать, чтобы ребёнок полюбил школу?

2. В чём заключается смысл «педагогической любви» к ребёнку? Что это – природный дар или приобретённое качество? Можно ли, по мнению Сухомлинского, научиться любить детей? Выскажите ваше мнение.

3. «Искусство нашей профессии, – пишет Сухомлинский, – состоит в том, чтобы, ненавидя зло, не переносить его на того, в чьей душе живёт оно». Соблюдение какого важнейшего принципа воспитания, по мнению Сухомлинского, позволяет решить эту проблему?

Задание 10. Охарактеризуйте новые подходы к образованию, утвердившиеся в России в 90-е годы XX века, и нашедшие своё нормативное обоснование в законе «Об образовании» (1992 г.).

Задание 11. Заполните таблицу «Авторские школы России», представив их общую характеристику (цель, концептуальные положения, особенности организации и содержания учебно-воспитательного процесса, взаимодействие субъектов и др.).

Авторская школа	Общая характеристика
«Школа адаптирующей педагогики»	

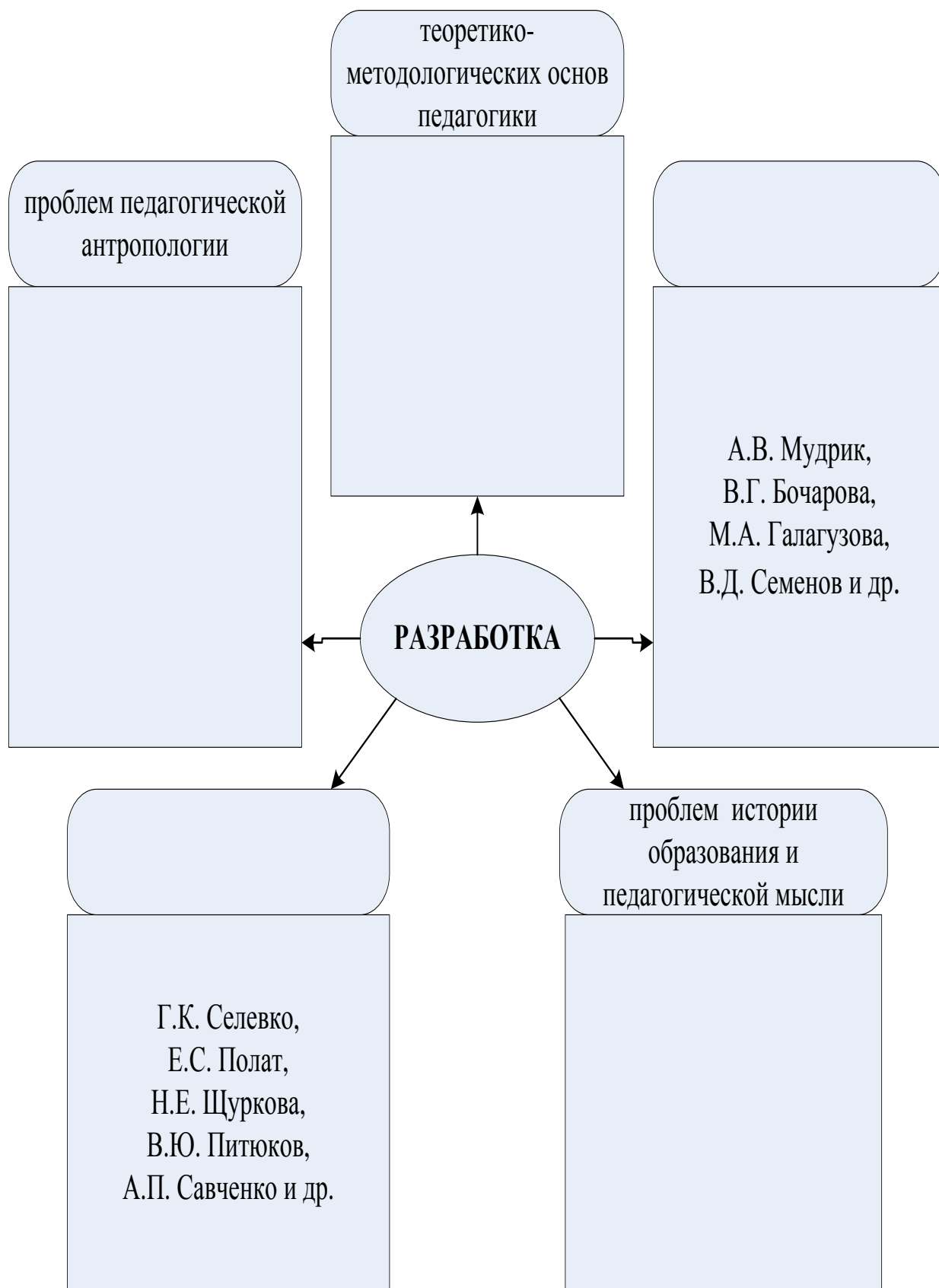
<p>«Русская школа»</p>	
<p>«Школа самоопределения»</p>	

«Школа-парк»

«Школа
культур»

диалога

Задание 12. Заполните схему «Развитие отечественной педагогической науки на современном этапе».



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли народов СССР / под ред. М.И. Кондакова и др. – М.: Педагогика, 1990.
2. Антология педагогической мысли России (с древнейших времен до XVII в.) / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.
3. Антология педагогической мысли России (XVIII в.) / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформы 60-х годов) / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.
6. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
7. Баркова, Н.Н. Реализация идей реформаторской педагогики в деятельности С.Т. Шацкого / Н.Н. Баркова // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 69–72.
8. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века / Б.М. Бим-Бад. – М., 1998.
9. Богуславский, М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX в. / М.В. Богуславский // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 63–70.
10. Бреев, С.И. История педагогики: учеб. пособ. / С.И. Бреев. – Саранск: СГУ, 1994.
11. Вентцель, К.Н. // Антология гуманной педагогики /сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 1999.
12. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон. – М.: Изд-во УРАО, 2001.
13. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М., 1998.
14. Горохова, Т. Маленький принц в вальдорфскрй школе / Т. Горохова // Педагогика. – 1994. – № 3.
15. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 1998.
16. Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: история и современность / А.Н. Джуринский. – М.,1992.
17. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.
18. Джуринский, А.И. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
19. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джуринский. – М.,2004.

20. Доватор, Р.Л. Русская «трудовая школа» конца XIX – начала XX в.: проекты программы / Р.Л. Доватор // Педагогика. – 1990. – № 10.
21. Дьюи, Д. Образование и демократия / Д. Дьюи. – М., 2000.
22. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
23. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – М.: ИНФРА-М, 2011.
24. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. М.В. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1987.
25. Корнетов, Б.Г. История педагогики: учебно-методический комплекс / Б.Г. Корнетов // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.
26. Корнетов, Б.Г. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Б.Г. Корнетов. – М.: УРАО, 2003.
27. Королёв, Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики 1921–1931 гг. / Ф.Ф. Королёв, Т.Д. Корнейчик, З.И. Равкин. – М., 1961.
28. Краних, Э.М. Свободные вальдорфские школы / Э.М. Краних. – М.: Парсифаль, 1993
29. Кротких, Н. Вальдорфская педагогика: учение без страха / Н. Кротких // Воспитание школьников. – 1993. – № 4.
30. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века) / Д.И. Латышина. – М., 1998.
31. Лебедев, П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева / П.А. Лебедев // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 70–75.
32. Малькова, З.А. Джон Дьюи – философ и педагог-реформатор / З.А. Малькова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 95–104.
33. Малькова, З.А. Школа и педагогика за рубежом / З.А. Малькова. – М., 1983.
34. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М., 1988.
35. Монтессори // Антология гуманной педагогики / сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 1999.
36. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / М. Монтессори. – М., 2000.
37. Ососков, А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1867–1917 гг.) / А.В. Ососков. – М., 1982.
38. Очерки истории средней школы. Гимназии и реальные училища конца XIX в. до Февральской революции 1917 г. – М., 1956.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и Средневекового Востока. – М., 1988.

40. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (вторая половина XIX века) / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976.
41. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец XIX – начало XX вв.) / под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова и др. – М.: Педагогика, 1991.
42. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (с 1917–1941 гг.) / отв. ред. М.П. Кузин, М.Н. Колмакова, З.И. Равкин. – М.: Педагогика, 1980.
43. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989.
44. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР XVIII – первой половины XIX веков / отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973.
45. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917–1980). – М., 1986.
46. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941– 1961. – М., 1988.
47. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX в. / М.Н. Певзнер. – Новгород, 1996.
48. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1996.
49. Пуйман, А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Пуйман. – М.: ТетраСистемс, 2010.
50. Стеклов, М.Е. Эволюция педагогических взглядов К.Н. Вентцеля / М.Е. Стеклов. – Смоленск, 1999.
51. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1975.
52. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М., 1979.
53. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М., 1971.
54. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский. – М., 1978.
55. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
56. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие для студентов пединститутов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕМА 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.....	4
ТЕМА 2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античного мире	11
ТЕМА 3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья	26
ТЕМЫ 4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	37
ТЕМЫ 5. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века).....	47
ТЕМА 6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху Просвещения	56
ТЕМА 7. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX веке (до 90-х гг.).....	70
ТЕМА 8. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (до 90-х гг.).....	80
ТЕМА 9. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX веке	92
ТЕМА 10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке.....	114
ТЕМА 11. Отечественная школа и педагогика в XX веке.....	126
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	140

Пензенский государственный университет

Ольга Александровна Воскресенко

Ольга Викторовна Дунаева

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА».
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

*учебно-методическое пособие
для бакалавров педагогического образования*

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ИП Поповой М.Г.
Пенза, ул. Московская, 74, к. 211. Тел. 56-25-09.
e-mail: tipograf_popovamg@inbox.