

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32
 Уникальный программный ключ:
 07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbedfc26a2

**Религиозная организация –
 духовная образовательная организация высшего образования
 «Пензенская духовная семинария
 Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор,
 проректор по учебной работе

 Протоиерей Николай Грошев
 « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ОД.7 Гомилетика

(наименование дисциплины(модуля))

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная, заочная
(очная, заочная)

Кафедра- разработчик Кафедра Библистики и Богословия

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс 4, Семестр 7	Часов / з. е.	Курс 4, Семестр 7
Аудиторные занятия — всего	36	36	8	8
лекции	8	8	4	4
консультации				
практические занятия (семинары)	28	28	4	4
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	36	36	60	60
курсовой проект (работа)				
контрольные работы				
реферат				
другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 ч.)	Зачет с оценкой (4 ч.)
Всего по дисциплине	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.14 г. регистрационный номер 124
дата

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской
Духовной Семинарии,
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Библеистики и
Богословия _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
	протокол от _____	№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
	протокол от _____	№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Гомилетика» является ознакомление студентов Семинарии с основными понятиями гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди – «гомилии» и рассмотрение наиболее актуальных тем церковной проповеди, с которыми может столкнуться священнослужитель в своем служении и деятельности. Предметом изучения дисциплины является богатейшее русское гомилетическое наследие.

Задачами курса являются:

- изучить гомилетические правила (теоретический способ);
- определить место Гомилетики среди прочих богословских наук.
- ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и разбора их (практический способ).
- заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гомилетика (Б.1.В.ОД.8.) входит в модуль «практическая теология конфессии» ФГОС ВО по направлению 48.03.01 и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса. Курс «Гомилетика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные или получаемые студентами Семинарии в ходе освоения дисциплин ООП Священного Писания Ветхого Завета и Священного Писания Нового Завета, Литургического богословия, Догматического богословия, Православной сотериологии и эсхатологии, Сравнительного богословия, Нравственного богословия.

Курс служит основой для спецкурсов, разрабатывающих различные стороны практической деятельности пастыря в области церковной проповеди.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП Церковная проповедь в Русской Православной Церкви, Пастырского богословия для успешного прохождения педагогической практики, Итоговой государственной аттестации.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
(код)	(наименование)

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
(код)	(наименование)

В результате освоения дисциплины «Гомилетика» студент Семинарии должен:

Знать:

- основные принципы произнесения проповеди;
- основные гомилетические правила;
- образцы святоотеческой проповеди.

Уметь:

- выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики.
- оценивать расположение аудитории и, в соответствии с этим, четко определять тему высказывания.
- анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи.
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

- православным гомилетическим материалом;
- навыками самостоятельного составления проповедей;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 7								
1	Тема 1		0,5	2	2	Устный опрос	ОК-10 ОПК-5	2
2	Тема 2		0,5	2	2			2
3	Тема 3		0,5	2	2			2
4	Тема 4		0,5	2	2			2
5	Тема 5		0,5	2	2			2
6	Тема 6		0,5	2	2			2
7	Тема 7		0,5	2	2			2
8	Тема 8		0,5	2	2			2
9	Тема 9		0,5	2	2			2
10	Тема 10		0,5	2	2			2
11	Тема 11		0,5	0,5	2			2
12	Тема 12		0,5	0,5	2			2
13	Тема 13		0,5	1	2			2
14	Тема 14		0,5	1	2			2

15	Тема 15		0,5	1	2			2
16	Тема 16		0,5	2	2			2
17	Тема 17			2	4			2
	ИТОГО		8	28	36			

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 7								
1	Тема 1		1	1	2	Устный опрос	ОК-10 ОПК-5	2
2	Тема 2				4			2
3	Тема 3				4			2
4	Тема 4				4			2
5	Тема 5				4			2
6	Тема 6		1	1	2			2
7	Тема 7				4			2
8	Тема 8				4			2
9	Тема 9		1	1	2			2
10	Тема 10				4			2
11	Тема 11				2			2
12	Тема 12				4			2
13	Тема 13		1	1	4			2
14	Тема 14				4			2
15	Тема 15				4			2
16	Тема 16				4			2
17	Тема 17				4			
	ИТОГО		4	4	60			

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

№ п/п	Тема	Содержание
1	Введение в науку: гомилетика как наука	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. Священное Писание и Священное Предание: творения отцов и учителей Церкви, постановления Вселенских и Поместных Соборов. Библейские основы теории Церковной проповеди: наставления Господа Иисуса Христа, наставления святых апостолов.
2	История Гомилетики	Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст, блаж. Августин о церковной проповеди.

		История Гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. Взгляд на проповедь Шлейермахера. История Гомилетики на Востоке: византийская школа. История Гомилетики в России. Современные гомилетические пособия.
3	Лица, избираемые на проповедническое служение	Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники.
4	Обязанность пастырского проповедания	Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.
5	Подготовка к проповедническому служению	Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам.
6	Действенность пастырской проповеди	Причины влияния проповеди на мысли, чувства и волю слушателей. Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия, преп. Пелагия.
7	Сущность, цель и задачи проповеди	Слово Божие есть сама истина. Содержание в Священном Писании учения о Боге-Творце, о видимом и невидимом мире, о человеке, его грехопадении и искуплении, ответов на вопросы временной жизни и вечного бытия. Сущность проповеди как разъяснение этих непререкаемых истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.
8	Предмет и содержание проповеди	Учение об Иисусе Христе как Сыне Божиим и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. Главное средоточие и

		предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди.
9	Внутренний характер проповеди	Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста.
10	Ложные направления в проповеди	Погрешности и крайности как опасный путь на пути проповедника. Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди.
11	Формы построения проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди	Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики, предмет проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры.
12	Поучение как форма проповеди	История поучения как формы проповеди. Правила составления поучения и характерные особенности. Пример поучения: поучение свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения».
13	Слово как форма проповеди	История слова как формы проповеди. Правила составления и характерные особенности. Пример слова: свт. Григорий Богослов, слово «На Богоявление или на Рождество Спасителя».
14	Речь как форма проповеди	История речи как формы проповеди. Правила составления и характерные особенности. Пример речи: речь перед молебном по случаю начала учебного года «Об

		образовании характера как цели воспитания».
15	Приготовление проповеди	Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль.
16	Способы сообщения проповеди	Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт.
17	Произнесение проповеди	Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника.

5.2. Планы практических занятий

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1.

1. Составляющие интеллектуальной подготовки проповедника.
2. Духовно-нравственная подготовка проповедника.
3. Молитва и проповедь в жизни Церкви.

Семинар 2.

1. Обзор ложных направлений в церковной проповеди.
2. Основные ошибки проповедника.
3. Рациональное и мистическое направление церковной проповеди.

Семинар 3.

1. Поучение, как форма проповеди.
2. Основные правила составления поучений.
3. Анализ святоотеческих поучений.

Семинар 4.

1. Проповедь с современной церковной жизни.
2. Храмовая и внехрамовая проповедь: сравнительный анализ.
3. Проблемы современного проповедничества.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация

знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Примерные тесты по дисциплине «Гомилетика»

1. Кто первый указал на необходимость теоретической подготовки к проповедническому служению?

- а. Киприан Карфагенский
- б. Ориген
- в. Плотин

2. Автором «Христианской науки» является:

- а. Блаженный Иероним
- б. Святитель Иоанн Златоуст
- в. Блаженный Августин

3. Кто является автором первого труда по Гомилетике в России?

- а. Святитель Филарет (Дроздов)
- б. Архимандрит Иоаникий Голятовский.
- в. Митрополит Макарий (Булгаков)

4. Дидаскалы это:

- а. пророки
- б. учителя
- в. странники

5. Постановления, запрещающие проповедовать мирянину, принадлежат:

- а. Никейскому Собору
- б. Карфагенскому Собору
- в. Трульскому Собору

6. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?

- а. после чтения священного писания
- б. после отпуста
- в. после великого входа

7. Сколько пунктов содержит простейший план проповеди?

- а. 6
- б. 4
- в. 3

8. Самая первая форма проповеди называется:
- а. поучение
 - б. речь
 - в. беседа
9. В каком веке появляется слово как форма проповеди?
- а. V
 - б. IV
 - в. III
10. Аллегория это:
- а. приложение
 - б. иносказание
 - в. преувеличение

7.2. Задания к практическим занятиям

- 1 неделя. Произнесение проповеди на тему жития своего святого.
- 2 неделя. Работа над основной частью церковной проповеди.
- 3 неделя. Произнести проповедь в форме поучения.
- 4 неделя. Произнести проповедь в форме слова.
- 7 неделя. Работа над составлением нравственного приложения.
- 8 неделя. Сформулировать не менее 20 тем для проповеди по тексту евангелия от Иоанна. Произнести проповедь на одну из тем.
- 9 неделя. Составить и произнести проповедь догматического содержания.
- 11 неделя. Работа с библейской и святоотеческими симфониями.
- 13 неделя. Составить и произнести проповеди на темы подготовительных недель Великого Поста.
- 14 неделя. Произнесение проповеди на тему канона преподобного Андрея Критского.
- 17 неделя. Произнесение проповеди апологетического содержания.
- 18 неделя. Произнесение итоговой проповеди на тему, предложенную студентом самостоятельно.

7.3. Темы эссе и рефератов

- 1. Анализ проповедей и бесед Господа Иисуса Христа (по Четвероевангелию).
- 2. Взгляд на проповедь свт. Киприана Карфагенского.
- 3. Вклад профессора Московской Духовной академии прот. Александра Ветелева в развитие Гомилетики в России.
- 4. Епископы и пресвитеры как церковные проповедники.
- 5. Глоссолалия, профития и дидаскалия в древней Церкви.
- 6. Проповеди св. ап. Павла (по книге Деяний).

7. Проповедь и ораторская речь: сравнительный анализ.
8. Цели церковной проповеди.
9. Христианская жизнь и проповедь.
10. Характеристики церковной проповеди.
11. Сравнение православной, католической и протестантской проповеди.
12. Влияние исторического контекста на развитие проповеди.
13. Слово, как форма проповеди.
14. Влияние античной риторики на слово, как форму проповеди.
15. Анализ «Слов» свт. Григория Богослова.
16. Язык и стиль церковной проповеди.
17. Ясность проповеди, как задача проповедника.
18. Построение проповеди с учетом аудитории.

7.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Значение проповедничества в церкви Христовой.
2. Определение науки Гомилетика, ее предмет цель и метод. Понятие о проповеди, ее определение.
3. История Гомилетики на Западе.
4. История Гомилетики на Востоке. Византийская школа.
5. История Гомилетики в России.
6. Источники Гомилетики.
7. Обязанности пастыря в благовести по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
8. Значение проповедничества для паствы и пастыря. Необходимые личные качества жизни пастыря для успеха в благовести.
9. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
10. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи. Литературные приемы, допустимые в церковное проповеди (повторы, образные сравнения, противопоставления), их значение и границы употребления.
11. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
12. План проповеди, его необходимость и способы составления.
13. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
14. Беседа и понятие о ней. Способ приготовления. Основные части и отличительные особенности беседы.
15. Поучение и понятие о нем. Способ приготовления, составные части и отличительные особенности поучения.
16. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.

19. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.

20. Истины церковно-исторические (Священная библейская история, события из истории Церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди и особенности их изложения.

21. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.

22. Что такое дух православно церковности в проповеди и как он должен в ней выразиться.

23. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.

24. Приготовление проповеди способом импровизации. Экспромт, характерные особенности проповедей того и другого метода.

25. Способы произнесения проповедей. Чтение по тетради. Произнесение заранее выученной на память проповеди. Положительные и отрицательные стороны этих методов.

26. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом. Оценка указанных способов.

27. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.

28. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика лица, жестикация допустимые во время произношения. Продолжительность проповеди.

29. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.

30. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.

31. Советы Святейшего Патриарха АЛЕКСИЯ I по вопросам современного проповедничества.

32. Советы Святейшего Патриарха КИРИЛЛА по вопросам современного проповедничества.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бурева В.В., архимандрит Симеон (Томачинский). Гомилетика: учебник бакалавра теологии. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. – 452 с.

Дополнительная литература:

1. Аверкий (Таушев) (архиеп.). Руководство по гомилетике. – М.: Православный Свято-Тихонов. Богосл. Ин-т, 2001

2. Александров Д.Н. Риторика, или Русское красноречие: Учебное пособие. – М., 2012 г. [ЭБС «КнигаФонд»]
3. Амвросий (Ключарёв) (архиеп. Харьковский.) Искусство проповеди / Сост. В. В. Бурега. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2006.
4. Барсов Н. История первобытной христианской проповеди (до IV века). – СПб, 1885. [ЭБС «КнигаФонд»]
5. Феодосий (еп. Полоцкий и Глубоковский). Гомилетика: Теория церк. Проповеди. – Сергиев Посад: МДА, 1999.
6. Виноградов В., протоиерей. Уставные чтения (проповедь книги): Историко-гомилетическое исследование. – Вып. 1: Уставная регламентация чтений в Греческой Церкви. – Том 1. – Сергиев Посад, 1914. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. Георгиевский П., протоиерей. Проповеди. – Саратов, 1897. [ЭБС «КнигаФонд»]
8. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: Учебное пособие. – М., 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
9. Иоанн Кронштадтский, прот. Простое евангельское слово русскому народу. – СПб, 1902 г. [ЭБС «КнигаФонд»]
10. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство: Учебное пособие. – М., 2004. [ЭБС «КнигаФонд»]
10. Певницкий В.Ф. Св. Григорий Двоеслов – его проповеди и гомилетические правила. – Киев, 1871 г. [ЭБС «КнигаФонд»]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.bogoslov.ru/(раздел «Гомилетика»)
2. <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/27>
3. <http://www.pravlib.ru/gomil.html>
4. <http://www.sedmica.orthodoxy.ru/kdais/kds-gomilet-3.htm>