

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Иеромонах Фаддей (Голосных)

Гомилетика

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Иеромонах Фаддей (Голосных). Гомилетика: методические указания к самостоятельной работе/Иером.Фаддей (Голосных). - Пенза: ПДС, 2017. – 11 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Гомилетика» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библеистики и Богословия" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Гомилетика " .

© Пензенская духовная семинария, 2017
© Иером.Фаддей (Голосных), 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....6	
4. Организация самостоятельной работы студента7	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....8	
6. Задание к практическим занятиям10	
Рекомендованная литература	10

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Гомилетика» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

В результате освоения дисциплины «Гомилетика» студент Семинарии должен:

Знать:

- основные принципы произнесения проповеди;
- основные гомилетические правила;
- образцы святоотеческой проповеди.

Уметь:

- выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики.
- оценивать расположение аудитории и, в соответствии с этим, четко определять тему высказывания.
- анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи.
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

- православным гомилетическим материалом;
- навыками самостоятельного составления проповедей;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
- технологиями анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Гомилетика» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Гомилетика» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гомилетика» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государ-

ственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Гомилетика».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

1. Кто первый указал на необходимость теоретической подготовки к проповедническому служению?

- а. Киприан Карфагенский
- б. Ориген
- в. Плотин

2. Автором «Христианской науки» является:

- а. Блаженный Иероним
- б. Святитель Иоанн Златоуст
- в. Блаженный Августин

3. Кто является автором первого труда по Гомилетике в России?
- Святитель Филарет (Дроздов)
 - Архимандрит Иоаникий Голятовский.
 - Митрополит Макарий (Булгаков)
4. Дидаскалы это:
- пророки
 - учителя
 - странники
5. Постановления, запрещающие проповедовать мирянину, принадлежат:
- Никейскому Собору
 - Карфагенскому Собору
 - Трульскому Собору
6. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?
- после чтения священного писания
 - после отпуска
 - после великого входа
7. Сколько пунктов содержит простейший план проповеди?
- 6
 - 4
 - 3
8. Самая первая форма проповеди называется:
- поучение
 - речь
 - беседа
9. В каком веке появляется слово как форма проповеди?
- V
 - IV
 - III
10. Аллегория это:
- приложение
 - иносказание
 - преувеличение

6. Задания к практическим занятиям

- 1 неделя. Произнесение проповеди на тему жития своего святого.
2 неделя. Работа над основной частью церковной проповеди.
3 неделя. Произнести проповедь в форме поучения.
4 неделя. Произнести проповедь в форме слова.
7 неделя. Работа над составлением нравственного приложения.
8 неделя. Сформулировать не менее 20 тем для проповеди по тексту евангелия от Иоанна. Произнести проповедь на одну из тем.
9 неделя. Составить и произнести проповедь догматического содержания.
11 неделя. Работа с библейской и святоотеческими симфониями.
13 неделя. Составить и произнести проповеди на темы подготовительных недель Великого Поста.
14 неделя. Произнесение проповеди на тему канона преподобного Андрея Критского.
17 неделя. Произнесение проповеди апологетического содержания.
18 неделя. Произнесение итоговой проповеди на тему, предложенную студентом самостоятельно.

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Феодосий (еп. Полоцкий и Глубоковский). Гомилетика: Теория церк. –Сергиев Посад: МДА, 1999.
2. Проповеди. –Сергиев Посад: МДА, 1999.

Дополнительная литература:

1. Аверкий (Таушев) (архиеп.). Руководство по гомилетике.- М. : Правосл. Св.-Тихонов. Богосл. Ин-т, 2001
2. Александров Д.Н. Риторика или Русское красноречие: Учебное пособие. Москва, 2012 г. [ЭБС «КнигаФонд»]
3. Амвросий (Ключарев) (архиеп. Харьковский.) Искусство проповеди / сост. В. В. Бурева.-М.: Издательство Сретенского монастыря, 2006.
4. Барсов Н. История первобытной христианской проповеди (до IV века). СПб, 1885. [ЭБС «КнигаФонд»]
5. Виноградов В., прот. Уставные чтения (проповедь книги): Историко-гомилетическое исследование. Вып. 1: Уставная регламентация чтений в Греческой Церкви. Том 1. Сергиев Посад, 1914. [ЭБС «КнигаФонд»]
6. Георгиевский П., прот. Проповеди. Саратов, 1897. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие. Москва, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
8. Иоанн Кронштадтский, прот. Простое евангельское слово русскому народу. СПб, 1902 г. [ЭБС «КнигаФонд»]

9. Кузнецов И.Н. Риторика или Ораторское искусство: Учебное пособие. Москва, 2004. [ЭБС «КнигаФонд»]

10. Певницкий В.Ф. Св. Григорий Двоеслов – его проповеди и гомилетические правила. Киев, 1871 г. [ЭБС «КнигаФонд»]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.bogoslov.ru/(раздел «Гомилетика»)
2. <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/27>
3. <http://www.pravlib.ru/gomil.html>
4. <http://www.sedmica.orthodoxy.ru/kdais/kds-gomilet-3.htm>