

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)
Должность: ректор
Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	2
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...2	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....5	
3. Виды самостоятельной работы.....6	
4. Организация самостоятельной работы студента6	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....8	
Рекомендованная литература	13

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. По дисциплине «Педагогика русской богословской мысли» на самостоятельную работу отводится 60 часов.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию первоисточников по педагогике отечественной богословской мысли;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание и подготовка к публикации научных статей;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе конференций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-4	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

в) профессиональными компетенциями

ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает о методах абстрактного мышления, анализа, синтеза
		Умеет абстрактно мыслить
		Владеет культурой абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает философские закономерности саморазвития и самореализации
		Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы в целях саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала
ОК-4	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Знает основы традиционной нравственности

ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает основы информационной поддержки педагогической деятельности.
		Умеет использовать информационные технологии в решении педагогических задач.
		Владеет навыками работы с информационными ресурсами.
ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает - основы христианской педагогики
		Умеет преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
		Владеет навыками выступления перед аудиторией
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает основы теории исследовательской деятельности в сфере педагогики
		Умеет использовать методологию и методы в педагогическом поиске
		Владеет методиками преподавания теологических предметов и дисциплин

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Педагогика русской богословской мысли» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика русской богословской мысли» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика русской богословской мысли» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение,

вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 48.04.01 Геология (уровень магистратуры).

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОСВО 48.04.01;

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Педагогика русской богословской мысли», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

Тесты для текущего контроля

1. Онтологию русского богословия составляют идеи:
 - сотворенности мира Богом
 - теизма
 - дуализма
 - триадичности
 - пантеизма
2. В русской богословской антропологии человек:
 - вершина мира
 - середина мира
 - находится внизу иерархии земных существ
3. Согласно русской богословской антропологии человек сопричастен Богу более всего:
 - совестью
 - душой
 - умом
 - телом
4. Любовь в христианстве – это прежде всего:
 - любовь к себе
 - любовь к Богу
 - любовь к Родине
 - любовь к родителям
 - любовь к ближнему
5. Единомножество, основанное на православной вере – это:
 - церковность
 - аскетичность
 - соборность
 - софийность

6. Любовь к ближнему в христианской этике проявляется прежде всего через:

- альтруизм
- милосердие
- релятивизм
- наставление

7. Как соотносятся закон и милосердие в русском богословии:

- милосердие выше закона
- закон и милосердие равнозначны
- закон выше милосердия

8. Свобода трактуется Феофаном Затворником как:

- абсолютизация воли человека
- познанная необходимость
- свободное подчинение божественной воле

9. Основное понятие в психологии русского богословия:

- душа
- тело
- разум
- сердце

10. Главная фигура в религиозно-педагогическом процессе:

- ученик
- директор воскресной школы
- учитель

11. К духовности учителя относится:

- «домостроительство»
- готовность к нововведениям
- деятельная любовь к ученику
- готовность к общению
- готовность к служению
- толерантность

12. Ученик в русском богословии прежде всего:

- должен начать с познания мира
- должен учиться на примере наставника
- должен начать с познания самого себя

13. Основная цель воспитания в отечественном богословии – это:

- развитие творческих способностей и самостоятельности
- восстановление цельности человека и спасение

- формирование искренней веры в Бога
- обретение гармонии с миром

14. Метод воспитания, предложенный отечественными богословами:

- пример
- упражнение
- молитва
- покаяние
- провидение

15. Метод усвоения знаний в русской богословской педагогической мысли:

- внутренний опыт
- внешнее наблюдение
- целостное созерцание
- решение задач

16. Главное в семейном воспитании:

- взаимодействие родителей со школой
- образ жизни родителей
- участие детей в богослужениях совместно с родителями
- совместное чтение душеполезной литературы

17. Кратко опишите, в чем состоит педагогическая сила молитвы:

18. Первый источник русской богословско-педагогической мысли:

- «Поучение Владимира Мономаха»
- «Домострой»
- «Слово о Законе и Благодати»

19. Кто из русских богословов одним из первых обратил пристальное внимание на умное делание?

- Сергей Радонежский
- Нил Сорский
- Иосиф Волоцкий
- Святитель Тихон Задонский
- Димитрий Ростовский

20. Автор педагогического труда «Просветитель»:

- Сергей Радонежский
- Нил Сорский

- Иосиф Волоцкий
- Святитель Тихон Задонский
- Димитрий Ростовский

21. Пример живого светлого деяния оставил нам

- Сергий Радонежский
- Нил Сорский
- Иосиф Волоцкий
- Святитель Тихон Задонский
- Димитрий Ростовский

22. Христианскую жизнь как разумное рассуждение рассматривал:

- Сергей Радонежский
- Нил Сорский
- Иосиф Волоцкий
- Святитель Тихон Задонский
- Димитрий Ростовский

23. Смирение основанием воспитания человека считал:

- Сергей Радонежский
- Нил Сорский
- Иосиф Волоцкий
- Святитель Тихон Задонский
- Димитрий Ростовский

24. Паисий Величковский важной составляющей самовоспитания считал:

- обращение человека к своей душе
- молитву
- пост
- обращение к Богу

25. А.С. Хомяков критикует европейское мышление за:

- господство рационализма
- господство сенсуализма
- господство спиритуализма

26. Преподобный Серафим Саровский главную цель жизни усматривает в:

- посте
- молитве
- стяжании Святого Духа
- бдении
- внутреннем самостоянии

27. Митрополит Филарет Московский (Дроздов) главным считал:

- пост
- молитву
- стяжание Святого Духа
- бдение
- внутреннее самостояние

28. Феофан Затворник рассматривал процесс воспитания прежде всего как:

- трагедию
- бунт
- драму
- подвиг

29. Святитель Игнатий Брянчанинов выразил мысль о:

- непринадлежности человека самому себе
- непринадлежности другим
- непринадлежности души телу

30. Обоснуйте педагогическое значение богословского текста _____

Темы рефератов

1. Антропология русской богословской мысли
2. Учитель и ученик в трудах русских богословов
3. Христианское воспитание в семье.
4. Педагогика русского старчества
5. Воспитание в свете христианской антропологии.
6. Святитель Феофан Затворник о воспитании.
7. Педагогика молитвы
8. Педагогическое наследие Тихона Задонского
9. Педагогическое наследие святителя Филарета Московского
10. Образ Спасителя в русском богословии и педагогика

Примерные задания к контрольной работе

1. Родители и дети в христианской семье.
2. Феофан Затворник о семейном воспитании
3. Учитель и ученик в русском богословии

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013 (2014) г. 244 с.
2. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика русской богословской мысли. Второе издание.– М.: ИНФРА-М, 2016. – 191 с.

Дополнительная литература:

1. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Апостол Павел. О человеке и его воспитании. – М.: А-Проджект, 2016.- 217 с.