

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbedfc26a2

**Религиозная организация –**

**духовная образовательная организация высшего образования**

**«Пензенская духовная семинария**

**Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Протоиерей Николай Грошев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **Б1.В.ОД.5 Апологетика**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

*(бакалавриат, магистратура, специалитет)*

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная

*(очная, заочная)*

Кафедра - разработчик Кафедра Библистики и Богословия

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс 3, семестр 5
Аудиторные занятия — всего	36	36
лекции	8	8
практические занятия		
семинарские занятия	28	28
Самостоятельная работа — всего	36	36
курсовая работа		
реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Всего по дисциплине	72 ч.(2 з.е.)	72 ч.(2 з.е.)

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров

48.03.01 Теология

---

утвержденного

17.02.14 г.

регистрационный номер

124

---

*дата*

2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской Духовной Семинарии,

протокол от 19.04.2021 № 4

---

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Библистики и

Богословия

протокол от

№

---

Заведующий кафедрой

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Аржаева Н.В., к.т.н., доцент

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

## Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

## Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

---

*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

*подпись*

*дата*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного дисциплины «Апологетика» является изучение основных положений мировых нехристианских религиозных мировоззренческих систем и проблем, с которыми данные системы мировоззрения неизбежно сталкиваются, как религии не Богооткровенные, а являющиеся продуктом человеческого разума.

Настоящая дисциплина предназначена для изучения в 5 семестре. Она имеет практическую цель – утвердить студентов в истинах православной веры посредством аргументированного обоснования ложности основных религиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству, посредством выявления вероучительного и духовно-нравственного превосходства христианства.

Задачами дисциплины является:

- всесторонне изучить нехристианские религиозные мировоззренческие системы;
- выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;
- уяснить духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» (Б1.В.ОД.5) входит в вариативную часть цикла Б.1. и изучается на протяжении 5 семестра 3 курса.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «Философия», «История религий», «История» «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «Общецерковная История», «Основное богословие», «Научная апологетика конфессий».

Освоение данной дисциплины необходимо:

- для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП «Пастырское богословие», спецкурсов, разрабатывающих различные стороны полемической деятельности пастыря, и дает для них необходимую аргументацию.
- итоговой аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*а) общекультурными компетенциями*

ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
(код)	(наименование)

**В результате** изучения материала курса студент должен:

знать:

- основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем;

- содержание проблем данных религиозных мировоззренческих систем: логическую, нравственную, богословскую и метафизическую;

- ярких представителей изучаемых религиозных мировоззренческих систем.  
уметь:

- выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;

- уяснить и обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;

- доказать превосходство христианской религии над другими мировыми религиями;

- систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;

- использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.

- применять технологии коммуникации в межличностном общении.

владеть:

- основами педагогического мастерства;

- комплексом знаний по современной православной апологетике;

- научной, богословской и философской терминологией;

- навыками апологетических дискуссий;

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### **4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
<b>Семестр 5</b>								
1	Тема 1		1	4	4	Устный опрос	ОК-10	1
2	Тема 2		1	4	4			1
3	Тема 3		1	4	4			1
4	Тема 4		1	4	4			1
5	Тема 5		1	4	4			1

6	Тема 6		1	4	4			1
7	Тема 7		1	2	6			1
8	Тема8		1	2	6			1
Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой								

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Темы (разделы) и их аннотации

**Тема 1.** Доисламская культура, генезис идей, религиозных верований и традиций. Возникновение Ислама. Основные вероучительные положения Ислама – пять арканов имана.

**Тема 2.** Основные ритуальные положения – шесть арканов ислама. Исламский фундаментализм и радикальные движения. Арабская весна как пример религиозно-политического взрыва внутри исламского мира.

**Тема 3.** Возникновение раввинистического иудаизма. Отвержение талмудической традиции. Ашкеназский, Сефардский иудаизм. Борьба иудаизма с христианством.

**Тема 4.** Мессия в иудаизме. Проблематика восприятия и интерпретации мессианских мест Священного Писания. Апология христианства в иудейской среде.

**Тема 5.** Истоки буддизма. Личность Сидхархи Гаутамы (Будда). Священное писание в буддизме.

**Тема 6.** Концепция просветления в буддизме. Кармическое учение. Йога.

**Тема 7.** Неоязычество: происхождение источники, современные практики.

**Тема 8.** Антихристианская полемика неоязычества: основания и аргументация. Связь неоязычества с националистической идеологией.

### 5.2. Планы семинарских занятий

№ п/ п	Наименование тем семинарских занятий
1.	Культура и религия арабского полуострова. Рождение Ислама. Личность пророка Ислама. Коран, Сунна, Сира.
2.	Формирование и становление. Основные вероучительные положения Ислама – пять арканов имана. Основные ритуальные положения – шесть арканов ислама. Исламский фундаментализм и радикальные движения.
3.	Раввинистический иудаизм. Отвержение талмудической традиции. Ашкеназский, Сефардский иудаизм. Борьба иудаизма с христианством.

4.	Мессия в иудаизме. Проблематика восприятия и интерпретации мессианских мест Священного Писания. Апология христианства в иудейской среде.
5.	Истоки буддизма. Личность Сидхархи Гаутамы (Будда). Священное писание в буддизме. Христианская оценка.
6.	Концепция просветления в буддизме. Кармическое учение. Йога.
7.	Происхождение источники, современные практики неоязычества. Связь неоязычества с язычеством славян. Христианская оценка.
8.	Антихристианская полемика неоязычества: основания и аргументация. Связь неоязычества с националистической идеологией.

#### 5.4 Программа самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Апологетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Апологетика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);
- решение вариантных упражнений;
- решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

- опытно-экспериментальная работа (показать превосходство христианского мировоззрения перед иными религиозными мировоззренческими системами).

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, возбуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и

качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины (включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

#### **7.1. Примерные тесты по дисциплине «Апологетика»:**

1. Чем отличаются чудеса описанные в предании Хадис от чудес описанных в Евангелии:

- А) являются нарушением обычного хода вещей
- Б) предназначаются для доказательства полномочий пророка
- В) отсутствием нравственного содержания
- Г) являются деянием Бога

2. Чем отличается Христос Евангелий от Мухаммеда в Коране:

- А) призыванием донести людям волю Божию
- Б) безгрешностью
- В) даром слова
- Г) знанием Ветхозаветных Писаний

3. Отношение ислама к современному Священному Писанию Нового Завета:

- А) отрицательное
- Б) положительное
- В) нейтральное
- Г) исламское вероучение это не комментирует

4. Начало летоисчисления в исламе:

- А) от Рождества Христова
- Б) от сотворения мира
- В) от года рождения Мухаммеда
- Г) от Хиджры

5. Критерием истинности происхождения религии является:

- А) утверждение какого либо человека об откровении ему высших сил
- Б) детально разработанное теологами вероучение

- В) божественное Откровение, лежащее в ее основе  
Г) численное превосходство и военная мощь
6. Православие и буддизм – две различные:
- А) конфессии  
Б) деноминации  
В) религии
7. Как называются религии, исповедующие единобожие?
- А) политеистические  
Б) деистические  
В) монотеистические  
Г) ультроконсервативные
8. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
- А) ислам  
Б) индуизм  
В) иудаизм  
Г) христианство
9. Как называется учение о переселении душ?
- А) синхронизация  
Б) перетрубация  
В) аппроксимация  
Г) промо-акция  
Д) реинкарнация  
Е) душефикация
10. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии:
- А) ислама  
Б) буддизма  
В) джайнизма  
Г) иудаизма  
Д) конфуцианства
11. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в значительной мере подходит для их вероучения. Кто это?
- А) буддисты  
Б) иудеи  
В) мусульмане  
Г) индуисты

## **7.2. Примерные темы эссе и рефератов**

1. Ислам как религиозная система.
2. Женщина в исламе и христианстве.
3. Образ рая в исламе и христианстве.
4. Представление о грехе: существо греха, первый грех, покаяние.
5. Учение о реинкарнации в восточных религиях.
6. Феномен déjà vu. Факты и опровержения.
7. Различия между Реинкарнацией и Воскресением (по источникам).
8. Гипноз как попытка обоснование теории реинкарнаций.

Контраргументы.

9. Новоиудейство – «религия избранных».

10. Принципиальные отличия религии ветхозаветной от новоиудейства.

### **7.3. Перечень вопросов к зачету**

1. Биографические сведения о Мухаммеде и основание ислама, основные вероположения ислама.

2. Предполагаемое призвание Богом Мухаммеда и оценка данного явления с точки зрения христианской апологетики.

3. История распространение ислама после смерти Мухаммеда.

4. Проблема абсолютного единства Бога в исламе.

5. Проблема абсолютного волюнтаризма и агностицизма Бога в исламе.

6. Проблема радикального детерменизма в исламе.

7. Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде с точки зрения христианской апологетики.

8. Возникновение раввинистического иудаизма. Ашкеназский, Сефардский иудаизм.

9. Мессия в иудаизме. Проблематика восприятия и интерпретации мессианских мест Священного Писания.

10. Истоки буддизма. Личность Сидхархи Гаутамы (Будда).

11. Священное писание в буддизме.

12. Концепция просветления в буддизме. Кармическое учение.

13. Неоязычество: происхождение источники, современные практики.

14. Антихристианская полемика неоязычества: основания и аргументация.

15. Связь неоязычества с националистической идеологией.

16. История трансформации ветхозаветной религии в жизни иудеев.

17. Сравнительный анализ иудейства ветхозаветного и новоиудейства.

18. Талмуд: его значение и содержание. Взгляд на Талмуд с точки зрения христианской апологетики.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине Основная литература**

1. Дамаскин, Иоанн (преп.). Точное изложение православной веры / Иоанн Дамаскин. - 4-е изд. - М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2011. - 592 с. - (Духовная сокровищница). - ISBN 978-5-7533-0607-4

2. Дамаскин, Иоанн (св.). Точное изложение православной веры / Иоанн Дамаскин. - М. : Центр по изучению религий, 1992. - 167 с. - ISBN 5-87078-003-9

3. Иоанн, Дамаскин (преп.). Точное изложение Православной веры / преп. Иоанн Дамаскин. - М. : Сибирская Благовонница, 2012. - 476 с. - ISBN 978-5-91362-551-9 : Б. ц.

4. Дамаскин, Иоанн (св.). Точное изложение православной веры / Иоанн Дамаскин. - М. : Лодья, 2002. - 465 с. - ISBN 5-8233-0002-6

5. Дамаскин, Иоанн (преп.). Точное изложение Православной веры / Иоанн Дамаскин. - М. : Сибирская Благовонница, 2015. - 476 с. - ISBN 978-5-91362-929-6

6. Дамаскин, Иоанн (преп.). Точное изложение православной веры / преп. Иоанн Дамаскин. - М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2007. - 592 с. - (Духовная сокровищница). - ISBN 978-5-7533-0136-9

7. Дамаскин, Иоанн (преп.). Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения / Иоанн Дамаскин. - М. : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1993.

8. *Прп. Иоанн Дамаскин. О ста ересьх вкратце*

9. *Прп. Иоанн Дамаскин. Беседа сарацина с христианином.*

10. *Прп. Иоанн Дамаскин. Против манихеев.*

11. *Прп. Иоанн Дамаскин. Слово о вере против несториан.*

12. *Каледда Г., протоиер.* История апологетики.

13. Фаддей, (Голосных) (иеромон.). Человек в объятии ритуала. Анализ ритуальной практики Ислама : монография / Фаддей (Голосных). - Пенза : РО-ДООВО Пензенская духовная семинария Пензенской Епархии РПЦ, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9908754-0-1 :

14. Русь Святая, храни веру православную : сборник статей. - М. : Духовное преображение, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-00059-280-9

15. Максимов, Юрий. Православие или Ислам / Ю. Максимов. - М. : Издательство храма пророка Даниила на Кантемировской, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-98988-011-9

16. Максимов, Юрий. Религия креста и религия полумесяца / Ю. Максимов. - М. : Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7789-0173-9

17. Максимов, Георгий (иерей). Православие и буддизм : осмысление буддизма в трудах православных авторов XIX-XXI вв. / Георгий Максимов. - М. : Православное миссионерское общество им. прп. Серапиона Кожеозерского, 2014. - 304 с.

18. Максимов, Юрий. Вызов ислама и Православная Церковь : взаимоотношения православия и ислама / Ю. Максимов. - М. : Издательство Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-7789-0244-1

### **Дополнительная литература**

1. Доронкин В. Ответ вопрошающим меня мусульманам. Касимов: издательство тип. Н. и М. Рюминых, 1902. [ЭБС «КнигаФонд»]

2. Доронкин В. Явное и несомненное доказательство истинности, святости и спасительности православно-христианской веры. Касимов: издательство тип. А.П. Фицнер, 1904. [ЭБС «КнигаФонд»]

3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. М.: издательство Прометей, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]

4. Эриашвили Н.Д., Павловский В.П., Щеглов А.В. Религиоведение: Учебное пособие. М.: издательство Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет**

Проект "Апологет" Виталия Питанова - [www.apologet.orthodox.ru](http://www.apologet.orthodox.ru)

Проект богослова диакона Андрея Кураева - [www.kuraev.ru](http://www.kuraev.ru)

Библиотека православного миссионера - [www.missioner.kuraev.ru](http://www.missioner.kuraev.ru)

Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила - [www.mission-center.com](http://www.mission-center.com)