

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Иерей Иоанн Рынковой

Методика преподавания теологических дисциплин

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.04.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Иерей Иоанн Рынковой. Методика преподавания теологических дисциплин: методические указания по самостоятельной работе студентов /Иерей Иоанн Рынковой. - Пенза: ПДС, 2017. – 13 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библистики и богословия" предназначены для обучающихся по направлению 48.04.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Методика преподавания теологических дисциплин».

© Пензенская духовная семинария, 2017
© Иерей Иоанн Рынковой, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Предисловие..... | 4 |
| 1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса..... | 4 |
| 2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента..... | 8 |
| 3. Виды самостоятельной работы..... | 9 |
| 4. Организация самостоятельной работы студента | 10 |
| 5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов..... | 11 |
| Рекомендованная литература | 12 |

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Введение в специальность» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

(код) *(наименование)*

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код) *(наименование)*

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

(код) *(наименование)*

ОК-10 Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

(код) *(наименование)*

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

(код) *(наименование)*

ОПК-2 Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

(код) *(наименование)*

ОПК-3 Способностью использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

(код) *(наименование)*

в) профессиональными компетенциями

ПК - 3 Способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины

(код) *(наименование)*

ПК - 4 Способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

(код) (наименование)

ПК - 5 Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

(код) (наименование)

ПК - 6 Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

(код) (наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине - получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция По ФГОС | Код компетенции По ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результатов) |
|---|----------------------------|---|
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | ОК-2 | Знает основные термины и понятия дисциплины, хронологию событий, изучаемых в дисциплине, основные концепции дисциплины |
| | | Умеет осуществлять анализ различных точек зрения на историю теологии; систематизировать источники по дисциплине |
| | | Владет поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений развития науки теологии |
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | Знает особенности работы в коллективах, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | | Владет навыками работы в коллективах с различными социальными, этическими, конфессиональными и культурными позициями |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-7 | Знает способы организации рабочего и свободного времени |
| | | Умеет распределять собственные усилия с целью самообразования - работать с источниками в библиотеке и в сети интернет - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком |
| | | Владет методами самоорганизации и стремится к самообразованию |

| | | |
|--|-------|---|
| Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития | ОК-10 | Знает основные этапы исторического развития теологической мысли |
| | | Умеет использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития |
| | | Владеет навыками работы с религиозными, теологическими и религиоведческими, текстами, посвященными проблематике дисциплины; основными приемами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций |
| Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 | Знает о методах информационной безопасности при применении информационно-коммуникационных технологий в любой сфере деятельности |
| | | Умеет применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении своих профессиональных функций |
| | | Владеет навыками безопасного использования информационно-коммуникационных технологий |
| Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач | ОПК-2 | Знает предмет и метод богословского научного знания и его принципиальное отличие от философии, религиоведения и истории |
| | | Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач |
| | | Владеет навыками решения профессиональных задач |
| Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин | ОПК-3 | Знает основные исторические этапы и особенности развития теологии |
| | | Умеет использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин |
| | | Владеет методом богословского научного знания |
| Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины | ПК-3 | Знает основные трудности, обязанности и степень ответственности педагогического труда |
| | | Умеет применять методики преподавания теологии в конфессиональном и светском учебном заведении |
| | | Владеет применять методики преподавания теологии в конфессиональном и светском учебном заведении |

| | | |
|---|------|--|
| Способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин | ПК-4 | Знает об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в этическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях |
| | | Умеет оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании теологии с точки зрения соответствующего им учения о природе человека |
| | | Владеет навыками понимания дидактической терминологии и места методики преподавания частных наук в структуре педагогики |
| Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | ПК-5 | Знает специфику богословского научного знания в целом, его положение в системе академического знания |
| | | Умеет демонстрировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий |
| | | Владеет основами риторики и логики |
| Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях | ПК-6 | Знает методы ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |
| | | Умеет вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность |
| | | Владеет методами ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях |

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к ре-

шению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Задания для самостоятельной работы студентов используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Предлагаются следующие темы самостоятельных работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Введение в специальность», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

1. Основные организационные формы обучения в ВУЗе.
2. Методические и психологические аспекты чтения лекции.
3. Подготовка и проведение семинарских занятий.
4. Методика проведения семинара с творческой дискуссией.
5. Формы педагогического контроля в ВУЗе
6. Связь цели преподавания теологических дисциплин с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.
7. Преподавание теологии в университетах средневековой Европы. Тривиум и Квадриум. Значение схоластики как учебной дисциплины.
8. История преподавания теологии в Новое время.
9. Преподавание теологии и конфессиональные различия.
10. Преподавание теологии в первой половине XX века.
11. Проблема преподавания теологии в светском учебном заведении в России.

Рекомендованная литература

Список основной литературы

1. Фельми К.Х.. Введение в современное православное богословие. Изд-во: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014.
2. Столяренко С. Педагогика и психология высшей школы. – М.: 2014.

Список дополнительной литературы:

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М., 1991.
3. Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. -М., 2003.
4. Ежеленко, В. В. Новая педагогика / В. В. Ежеленко. - СПб, 1999.
Ежеленко, В. В. Теория и методика педагогического процесса / В. В. Ежеленко. - СПб, 1995.
6. Загвязинский, В. И. Дидактика высшей школы / В. И. Загвязинский. - Челябинск, 1990.
7. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В, Кларин. - М., 1994.
8. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов с направлением и специальностями психологии / В. Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
9. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М. Монахов. - Волгоград, 1995.
10. Платонова, Н. М. Педагогика высшей школы: технология обучения / Н. М. Платонова. - СПб, 1995.
11. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
12. Руднева, Т. Н. Основы педагогического профессионализма / Т.Н. Руднева. - Самара, 1995
13. Чернилевский, Д. В. Технология обучения в высшей школе / Д.В. Чернилевский, О. К. Филатов. - М., 1996.
14. Игумен Иоанн (Экономцев). Православное образование в России // Педагогика, 1999, №4, с. 15-21.
15. Кошмина И. В. Основы русской православной культуры: Уч. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Лещенко В. Ю. Семья и русское православие XI – XIX вв. – СПб.: Изд. Фроловой Т. В., 1999.
17. Мальцева В. Опыт приобщения к христианским ценностям воспитания // Педагогика, 1998, №2, с.114-115.

18. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 1999.
19. Ширский С. И. О преподавании Закона Божия. - Ярославль, 1998.
20. Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия / Сост. О. Е. Кошелева, Л. В. Мошкова. – М.: Б. и, 1992.
21. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

Информационные технологии и ресурсы

1. <http://penzaeparhia.ru/>
2. <http://hilarion.ru/2010/02/25/1038>
3. www.ntgateway.com
4. www.bibie.org
5. <http://torrey.org/bible/>
6. <http://ibooks.ru/>
7. <http://www.iprbookshop.ru/>
8. <http://www.biblioclub.ru>