

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Протоиерей Вадим Ершов

История и методология теологии

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.04.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент: иерей Алексей Сергеев

Прот.В.Ершов

История и методология теологии: методические указания к самостоятельной работе/прот.В.Ершов. - Пенза: ПДС, 2017. – 19 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История и методология теологии» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библеистика и богословие" предназначены для обучающихся по направлению 48.04.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " История и методология теологии ".

© Пензенская духовная семинария, 2017

© Прот.В.Ершов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....7	
4. Организация самостоятельной работы студента8	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....9	
Рекомендованная литература	19

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «История и методология геологии» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем и глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
(код)	(наименование)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
(код)	(наименование)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
(код)	(наименование)
ОК-4	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
(код)	(наименование)

б) профессиональными компетенциями

ПК-3	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
(код)	(наименование)
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
(код)	(наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Знает общую логику смены основных парадигм богословского знания
		Умеет использовать дополнительную литературу и строить историографические образы по отдельным вопросам
		Владеет навыками необходимыми для педагогического стимулирования активности учеников

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знает основные категории педагогики
		Умеет давать характеристику наиболее видным личностям в истории христианского богословского образования
		Владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает основные этапы становления богословского образования в христианской церковной традиции
		Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков
		Владеет умением выбрать правильный стиль и тон в обращении при подаче материала
способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	ОК-4	Знает задачи стоящие перед православной педагогикой сегодня
		Умеет критически анализировать существующие авторские педагогические системы
		Владеет навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ПК-3	Знает требования, предъявляемые к личности педагога
		Умеет использовать современную богословскую, педагогическую литературу
		Владеет навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада
способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	ПК-4	Знает основные методы, формы и средства православного воспитания
		Умеет выявлять в изучаемых богословских школах характерные черты, сформированные церковной традицией
		Владеет навыками ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «История и методология теологии» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельно-

сти. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История и методология теологии» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История и методология теологии» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «История и методология теологии», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

1.Учения всеобщего оправдания придерживался:

- а. Ориген
- б. Василий Великий
- в. Бл.Августин

2.Учение о (предназначении) предопределении исходит от:

- а. Филон Александрийский
- б. Киприан Карфагенский
- в. Бл.Августин

3. Монофилитству противостоял:

- а. прп.Максим Исповедник
- б. Гонорий папа Римский

в. Сергей патриарх Конастантинопольский

4. На недостаточность ссылки на святого отца в методологии указывал:

а. Фома Аквинский.

б. Пьер Абеляр

в. Иоанн Скот Эриугена

Ключи к тестам:

1. а.

2. в.

3. а.

4. б.

Примерные темы для курсовых сочинений:

1. Библия и ее значение для формирования христианской теологии.
2. Библейский канон.
3. Особенности теологического дискурса.
4. Язык и понятийно-терминологический аппарат теологии.
5. Теологические "жанры".
6. Полемика с арианством и ее значение для развития христианской теологии.
7. "Источник знания" Иоанна Дамаскина и его значение для христианской теологии.
8. Ереси как теологическая проблема.
9. Место демонологии в теологии.
10. Характерные черты христианской экзегезы.
11. Методы христианской экзегезы.
12. Особенности протестантской герменевтики.
13. Трактат Ж. Кальвина "Наставление о христианской вере".
14. С. Булгаков как богослов.
15. "Наука о человеке" В. Несмелова как богословский труд.
16. Особенности богословия П. Флоренского.
17. И.В. Попов как ученый и богослов.
18. Проблемы современного православного богословия.
19. Теология и философия религии
20. Современная философская теология.

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Давыденков иерей О. Догматическое богословие: учеб. пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. — Изд. 2-е, испр. и доп. — 415 с.
2. К.Х Фельми. Введение в современное православное богословие. М. Изд-во: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2014

Дополнительная литература:

1. Лонерган Б. Метод в теологии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.
2. Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.
3. Алексеев А.А. Текстология славянской Библии. СПб.: "Дмитрий Буланин", 1999.
4. Алексеев А.И. Религиозные движения на Руси последней трети XIV - начала XVI веков. М.: "Индрик", 2012.
5. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских Соборов: История богословской мысли. М.: Поколение, 2007.
6. Брэдшоу Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира. М.: Языки славянских культур, 2012.
7. Гаврюшин Н.К. Этюды о разумной вере. Минск: Белорусская Православная Церковь, 2010.
8. Гаврюшин Н.К. Русское богословие: Очерки и портреты. Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.
9. Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. Тома первый, второй. М.: "Индрик", 2000.
10. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник, его жизнь и творения. В 2-х т. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2013.
11. Жильсон Э. Дух средневековой философии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011.
12. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
13. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика. М.: "Мысль", 1979.
14. Мейендорф И. История Церкви и восточно-христианская мистика. М.: ПСТБИ, 2003.
15. Попов И.В. Труды по патрологии. В 2-х т. Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
16. Сократ Схоластик. Церковная история. М.: РОССПЭН, 1996.
17. Феодорит Кирский. Церковная история. М.: РОССПЭН, 1993.
18. Флоровский Г. Догмат и история. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1998.

19. Флоровский Г. Вера и культура. СПб.: Изд-во РХГИ, 2002.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://rogdestvo.by/bozhiy-plan-dlya-vashego-supruzhestva/uchenie-novogo-zaveta-o-brake-i-semey-noy-z.html>

2. <http://www.pravmir.ru/mozhno-li-nazvat-brakom-grazhdanskij-brak/>