

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)
Должность: ректор
Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	2
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...2	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....5	
3. Виды самостоятельной работы.....6	
4. Организация самостоятельной работы студента6	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....8	
Рекомендованная литература10	

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. По дисциплине «Педагогика русской богословской мысли» на самостоятельную работу отводится 60 часов.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию первоисточников по педагогике отечественной богословской мысли;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание и подготовка к публикации научных статей;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе конференций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

в) профессиональными компетенциями

ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает философские закономерности саморазвития и самореализации Умеет понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы в целях саморазвития, самореализации, и использования творческого потенциала
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает основы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках Умеет применять коммуникативные приемы в профессиональном общении Владеет навыками коммуникации в уст-

		ной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает о социальной, этической, конфессиональной и культурной дифференциации в обществе
		Умеет руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
		Владеет навыками грамотного руководства коллективом
ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает основы информационной поддержки педагогической деятельности.
		Умеет использовать информационные технологии в решении педагогических задач.
		Владеет навыками работы с информационными ресурсами.
ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	Знает - основы христианской педагогики
		Умеет преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
		Владеет навыками выступления перед аудиторией
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	Знает основы теории исследовательской деятельности в сфере педагогики
		Умеет использовать методологию и методы в педагогическом поиске
		Владеет методиками преподавания теологических предметов и дисциплин

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Педагогика высшей школы» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика высшей школы» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОСВО 48.04.01;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Педагогика высшей школы», что позволяет студенту подготовиться к экзамену в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

Тесты для текущего контроля

1. Принцип доступности обучения означает:

- А. *адаптацию учебного материала в соответствии с особенностями обучаемых*
- Б. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми
- В. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых

2. Определите **категорию дидактики**, к которой относятся определения: вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие:

Ответ *проблемные вопросы*

3. Вставьте пропущенную **категирию** учебных целей (по Б. Блуму):

- А. знание;
- Б. *понимание*
- В. применение
- Г. анализ
- Д. синтез
- Е. оценка

4. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования (*дискуссия*):

- А. я критикую идеи, а не людей;

- Б. я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
- В. я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
- Г. моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

5. Какая **характеристика понятия** «Педагогическая технология» пропущена:

концептуальность, *воспроизводимость*, научность, системность, эффективность, управляемость

6. По какому **критерию выделены данные методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский?

А. *характер познавательной деятельности*

Б. педагогическая задача

В. источник знаний

7. **Принцип научности** подразумевает, что:

А. учащиеся на уроках изучают различные науки

Б. *получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники*

В. используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

8. **Принцип наглядности** подразумевает, что.

А. *на уроках используют различный иллюстративный материал*

Б. ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

В. учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

9. Расположите в необходимой последовательности **структурные элементы урока** (б, а, г, в):

А. сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы

Б. актуализация необходимых знаний, повторение пройденного

В. рассказ преподавателя

Г. формулировка темы

10. **Преподавание** – это:

А. деятельность учителя

Б. деятельность учащихся

В. *деятельность учителя и учащихся*

Темы курсовых работ

1. Современное высшее образование
2. Методология высшей школы
3. Дидактика высшей школы
4. Активные методы обучения в высшей школе
5. Индивидуально-личностный стиль преподавания в высшей школе
6. Формы обучения в высшей школе
7. Методы обучения в высшей школе
8. Контроль за обучением в высшей школе
9. Идеология современного высшего образования
10. Дидактика высшей школы
11. Формы обучения в высшей школе
12. Контроль за результатами обучения в высшей школе
13. Преподавательская деятельность в высшей школе
14. Методология высшей школы

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учебное пособие. – М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004.
3. Коржуев А.В. Начинающему аспиранту: избранные проблемы истории и методологии педагогики. – М., 1999.
4. Коханович Л.И. и др. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе. – М., 1994.
5. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
6. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск, 2010.
7. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
8. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2000.
9. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М., 2000.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2001.

11. Сорокина Н.Д. Управление инновациями в вузах (социологический анализ). М., 2009.
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
13. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.