

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим
Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)
Должность: ректор
Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Пензенская духовная Семинария
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Иеромонах Фаддей (Голосных А. В.)

Русская Патрология

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Иеромонах Фаддей (Голосных А. В.)

Русская Патрология: методические указания к самостоятельной работе/Иеромонах Фаддей (Голосных). - Пенза: ПДС, 2017. – 11 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Русская Патрология» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Библеистики и богословия» предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Русская Патрология».

© Пензенская духовная семинария, 2017
© Иеромонах Фаддей (Голосных), 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	4
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....	6
3. Виды самостоятельной работы.....	7
4. Организация самостоятельной работы студента	8
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....	9
Рекомендованная литература	9

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Русская Патрология» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурных компетенций

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
(код)	(наименование)

б) Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных дисциплин
(код)	(наименование)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) -
получение знаний, умений, навыков**

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Знает: предмет, назначение и значение русского патристического наследия, его роль в развитии богословской мысли; <ul style="list-style-type: none"> • сущность и содержание русских патристических текстов в контексте богословского знания; • базисную проблематику русской церковной письменности; • жизнь и труды основных представителей,

		<p>их значение в истории Русской Церкви.</p> <p>Умеет: анализировать христианские литературные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и уметь применять методы и приёмы современной интерпретации русских патристических текстов; • использовать опыт и достижения русских христианских писателей и подвижников благочестия в изучении теологических проблем. <p>Владеет: пониманием святоотеческих традиций в трудах русских подвижников благочестия:</p> <p>история и современность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с источниками и научной литературой
<p>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Знает: основные проблемы, рассматриваемые русскими святыми отцами;</p> <p>методологию освоения патрологического материала;</p> <p>Умеет: грамотно применять понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины в богословской и проповеднической деятельности</p> <p>Владеет: технологиями приобретения, использования знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Русская Патрология» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Русская Патрология» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - подготовка к семинарам;
 - выполнение микроисследований;
 - подготовка сообщений;
 - выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Русская патрология» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Русская патрология».
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Русская патрология», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

1. Развитие церковной письменности в Древней Руси.
2. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий, роль материальных благ в их споре, и споре их последователей.
3. Спор о природе ангелов Святителя Феофана Затворника и Святителя Игнатия (Брянчанинова).
4. Святитель Макарий митрополит Московский: миссионерский опыт.
5. Святитель Филарет (Дроздов) и его влияние на церковную науку.
6. Исторический обзор с краткой характеристикой персоналий знаменитой Русской богословской школы в Париже.
7. Критический анализ учения о «Софии» в трудах прот. Сергия Булгакова.
8. Периодизация и её краткое содержание в труде Прот. Георгий Флоровского: «Пути Русского богословия».

Рекомендуемая литература

Обязательная литература

Гаврюшин, Н. К. Русское богословие: Очерки и портреты. – Нижний Новгород: Глагол, 2011. — 672 с.

Гаврюшин, Н. К. Русская религиозная антропология / Сост., общ. ред., предисл. и прим. Н. К. Гаврюшина. – М.: Московский духовный фонд, Московская духовная академия, 1997.

Флоровский Г. В. Пути русского богословия. – М.: Из-во «Русская Цивилизация», 2009. – 848 с.

Подскальски Г. Христианство и богословская литература Киевской Руси (988 – 1237 гг.). – СПб.: Византинороссика, 1996.

Исихазм. Аннотированная библиография / Под общ. науч. ред. С. С. Хоружего. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004. – 806 с.

Дополнительная литература

Перевезенцев С. В. Московские Святители. Издательство: Белый город, 2009 г.

Клюкина О. Святые в истории XVI-XIX века. Изд.: «Издательство Никея», 2015 г.

Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Русская религиозная философия: курс лекций. – Орёл: Изд. Орловского государственного университета, 2008. – 264

Ходзинский П., протоиерей. Русское богословие XVII века. – СПб.: «Аксион эстин», 2011.

Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. - М. : Издательство Свято-Владимирского Братства, 1992. - 182 с.

Верещагин Е. М. Христианская книжность Древней Руси / Е.М. Верещагин ; отв. ред. О.Н. Трубочев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 209 с.

Кириллин В. М. О книжности, литературе, образе жизни Древней. – М.: «Глобал Ком», 2013. – 296 с.

Верещагин, Е. М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / отв. ред. В.П. Вомперский. - М.: «Директ-Медиа», 2014. - 316 с.

Костюк К. Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви. – СПб : «Алетейя», 2013. – 448 с.

История русской философии: Учебное пособие / Ответ. ред. М. Н. Громов. – М.: «ИФРАН», 1999. – 203 с.

Русское богословие XV – XVII веков. – СПб.: «Аксион эстин», 2008.

Русское богословие. XVII век. Часть II. Богословие в лицах. – СПб.: «Аксион эстин», 2011.

Русское богословие. XVIII век. – СПб.: «Аксион эстин», 2012.

Русское богословие. XVIII век. Часть II. Богословие в лицах. – СПб.: «Аксион эстин», 2012

Классические системы русского догматического богословия. – СПб.: «Аксион эстин», 2006.