

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Э.Д. Малюкова

Церковь, государство и общество

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2018

УДК 261.7
ББК 86.372.24-123.13
М21

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Малюкова Э.Д.
М21 **Церковь, государство и общество** : методические указания по
подготовке реферата /Малюкова Э.Д.. - Пенза: ПДС, 2018. – 11 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Церковь, государство общество» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены методические рекомендации по подготовке реферата, требования к содержанию и рекомендации по его оформлению, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Богословия и философии" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Церковь, государство общество ".

© Пензенская духовная семинария, 2018
© Малюкова Э.Д., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....7	
4. Организация самостоятельной работы студента8	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....9	
Рекомендованная литература	19

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Церковь государство и общество » на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурные компетенции

ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
(код)	(наименование)

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-3	Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
(код)	(наименование)

в) профессиональные компетенции

ПК - 5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
(код)	(наименование)
ПК - 6	Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
(код)	(наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
------------------------	--------------------	---

	По ФГОС	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Знает основные философские концепции, описывающие общество и Церковь
		Умеет выбирать и применять их для описания особенностей общественного развития.
		Владеет навыками философского анализа реалий общественной
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества
		Умеет формировать на основе исторических знаний гражданскую позицию
		Владеет навыками исторического анализа социальной действительности
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	Знает основные теоретические положения экономической науки, связанные с общественной и государственной жизнью
		Умеет использовать методы экономической науки для анализа социальных процессов в рамках государства и Церкви
		Владеет навыками экономического анализа социальной действительности
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4	Знает основные элементы правовой системы
		Умеет использовать правовые знания в оценке церковно-государственных отношений
		Владеет навыками правового анализа конкретных ситуаций в жизни Церкви, общества и государства
Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	Знает основной набор теорий и фактов, используемый в различных отраслях социогуманитарного знания
		Умеет применять социогуманитарное знание в ходе изучения теологических дисциплин
		Владеет навыками синтеза знаний социогуманитарных и теологических дисциплин для формирования целостной и непротиворечивой картины мира.
Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для	ПК - 5	Знает сущность и особенности педагогического процесса, имеет представления о его организации
		Умеет применять соответствующие педагогические приемы для актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры

различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		Владеет навыками создания элементов образовательных программ
Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК - 6	Знает педагогические и методические приемы изложения богословских знаний
		Умеет применять соответствующие приемы в ходе учебной, воспитательной и просветительской деятельности
		Владеет навыками педагогической деятельности в области преподавания религии и религиозной культуры

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Церковь государство и общество» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Церковь государство и общество» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Церковь государство и общество» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Церковь государство и общество».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование

позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания ,разработанные в соответствии с программой дисциплины «Церковь государство и общество », что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

1. Понятие «государственно-конфессиональные отношения» по отношению к понятию «государственная вероисповедная политика» является:
 - а. Обобщающим
 - б. Частным случаем
 - в. Тождественным
 - г. Это разные, не пересекающиеся понятия.
2. Свобода совести понимается как
 - а. Право человека поступать только в соответствии с велениями совести
 - б. Право человека свободно формировать и исповедовать свои убеждения
 - в. Право человека игнорировать убеждения людей другого вероисповедания
 - г. Право государства преследовать гражданина за инакомыслие в религиозной сфере.
3. Среди общепризнанных в отечественном и зарубежном религиоведении моделей политики в сфере свободы совести **ОТСУТСТВУЕТ**:
 - а. Идентификационная
 - б. Отделительная
 - в. Кооперативная
 - г. Селективная
4. Основными моделями государственно-церковных отношений выступают:
 - а. Только теократическая и интегративная
 - б. Только сепаративная и сегрегационная.
 - в. Только теократическая и сегрегационная.
 - г. Все вышеперечисленные.
5. В период средневековья на территории Западной Европы:
 - а. Существовала Господствующая церковь
 - б. Был реализован полный религиозный плюрализм
 - в. Религия была запрещена вообще
 - г. Не существовало религиозных верований.
6. Согласно исламу, в мусульманских странах другие религии:
 - а. Полностью запрещены к исповеданию
 - б. Разрешены и приветствуются.

- в. Разрешены, но ограничены в правах
 - г. Существует полная религиозная толерантность.
7. В византийской традиции взаимоотношения Церкви и императора виделись как:
- а. Полное подчинение Церкви императору
 - б. Полное подчинение императора патриарху
 - в. Симфония властей
 - г. Отделение Церкви от государства и политика взаимного невмешательства
8. Идея перехода в Москву центра мирового православия получила выражение в формуле.
- а. Москва – второй Иерусалим
 - б. Москва – Третий Рим
 - в. Все дороги ведут в Рим
 - г. Москва для москвичей!
9. Взаимоотношения государственной и церковной власти в период царствования Михаила Федоровича Романова и патриаршества Филарета характеризуются:
- а. Гонениями на Церковь со стороны светских властей
 - б. Ожесточенной борьбой за власть между царем и патриархом
 - в. Симфонией властей
 - г. Поощрением государственной властью религиозного плюрализма.
10. В ходе церковных реформ, проведенных Петром I
- а. Церковь была отделена от государства
 - б. Церковь была запрещена.
 - в. Церковь была подчинена императору.
 - г. Было введено патриаршее управление Церковью.
11. Закон, провозглашавший свободу вероисповедания в Российской империи был принят:
- а. 17 марта 1861 года
 - б. 9 января 1905 года
 - в. 17 апреля 1905 года
 - г. 17 октября 1905 года
12. Первые акты большевистских властей предусматривали:
- а. Провозглашение Православия единственно разрешенной религией, физическое уничтожение всех иноверцев, отказавшихся перейти в Православие
 - б. Отделение Церкви от государства, а школы от Церкви. Национализацию церковного имущества.
 - в. Религиозный плюрализм, государственную финансовую поддержку всех конфессий при условии их юридической регистрациями
 - г. Полный запрет всех религиозных организаций на территории страны.
13. Современное российское законодательство предполагает:

- а. Провозглашение Православия единственно разрешенной религией, физическое уничтожение всех иноверцев, отказавшихся перейти в Православие
 - б. Полный запрет всех религиозных организаций на территории страны.
 - в. Провозглашение светского государства, свободы совести и религиозных организаций.
 - г. Современное российское законодательство вопросы деятельности религиозных организаций не регламентирует
14. Добрачные и внебрачные интимные отношения Православной Церковью:
- а. Одобряются и поддерживаются
 - б. Считаются исключительно личным делом граждан, не регламентируемым религиозными нормами
 - в. Разрешаются только после согласования с правящим архиереем
 - г. Не одобряются, расцениваются как греховные.
15. Посягательство на чувства верующих расцениваются законодательством Российской Федерации как:
- а. Уголовное преступление
 - б. Административное правонарушение
 - в. Проступок, относящийся исключительно к сфере моральных норм.
 - г. Действие ненаказуемое, одобряемое государством.

Примерные темы для рефератов:

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.

10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи.
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки
13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период

Рекомендованная литература

1. Церковь государство и общество. Учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.; Под ред. Б.С.Мастрюкова. - М.: Издательский центр «Академия».2012. – 304 с.- (Сер.Бакалавриат).
2. Основы социальной концепции РПЦ. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2001.
3. Шведов О. Энциклопедия церковной жизни. – М.: Ковчег, 2003.