

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b01bb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.В.ОД.13 Новейшая история западных исповеданий

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная)

Кафедра - разработчик Кафедра Библистики и Богословия

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс 4, семестр 7	Часов / з. е.	Курс 4
Аудиторные занятия — всего	36	36	6	6
лекции	8	8	2	2
практические занятия				
семинарские занятия	28	28	4	4
Самостоятельная работа — всего	36	36	62	62
курсовая работа				
реферат				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 ч.)	Зачет с оценкой (4ч.)
Всего по дисциплине	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров  
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.2014 г. регистрационный номер 124  
*дата*

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской  
Духовной Семинарии,  
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Библеистики и  
Богословия \_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
_____ протокол от _____		№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
_____ протокол от _____		№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины « Новейшая история западных исповеданий» заключается в изучении истории западного христианства в ее взаимосвязи с общей историей христианства и с историей Западной Европы.

Изучение истории христианства в Западной Европе требует решения следующих **задач**:

- дать полноценное представление об основных этапах развития западного христианства в контексте общей истории христианства;
- проследить историю церковных взаимоотношений Запада и Востока в эпоху Древней Церкви и после раскола XI в.;
- рассмотреть взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации, противоречия и взаимодействие Церкви и государства в Западной Европе;
- изучить особенности развития западного христианства в отдельных странах;
- познакомить студентов с историей западной миссии как древней, так и современной;
- дать общее представление о западнохристианской традиции вне Европы;
- показать путь духовного развития западного христианства, его аскетической и мистической традиций;
- проследить развитие христианской культуры Запада, ее влияние на формирование западноевропейской культуры в целом;
- раскрыть внутренние противоречия западнохристианского сознания в их критических проявлениях (ереси, расколы);
- определить основные направления современного развития западного христианства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина читается на 4 курсе, 7 семестр, относится к числу базовых дисциплин. Важнейшие межпредметные связи осуществляются с такими базовыми дисциплинами, как «Догматическое богословие», «История христианской письменности и патристика», «История Древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «Религиозная философия»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*а) общекультурных компетенций:*

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

- иметь целостное представление об истории западного христианства в его истоках и внутреннем развитии;
- видеть глубинную взаимосвязь западной христианской традиции с наследием Древней Церкви и общей историей христианства;
- осознавать взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации и ее истории и современности;
- представлять культурное и просветительское значение западнохристианской традиции;

**Знать:**

- глубинную взаимосвязь западной христианской традиции с наследием Древней Церкви и общей историей христианства;
- особенности вероучения Протестантских церквей и их организационное устройство;

**Уметь:**

- осознавать взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации и ее истории и современности.
- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения РКЦ в каждом отдельном случае;

**Владеть:**

- целостным представлением об истории западного христианства в его истоках и внутреннем развитии.
- навыками общения с инославной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

**4. Структура дисциплины (по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
<b>Курс 4 Семестр 7</b>								
1	Тема 1		2	6	9	Устный опрос	ОК-2	3
2	Тема 2		2	6	9		ОК-5	3
3	Тема 3		2	8	9		ОК-6	3
4	Тема 4		2	8	9			
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
<b>Курс 4</b>								
1	Тема 1		1	1	15	Устный опрос	ОК-2	3
2	Тема 2		1	1	15		ОК-5	3
3	Тема 3		1	1	15		ОК-6	3
4	Тема 4		1	1	15			
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 ч.)								

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Введение. Предмет истории западного христианства, его историография и периодизация.

**Тема 1. Католическая Церковь в конце 18 го- первой половине 19-го веков.** Буржуазные революции и трансформация общественного строя. Европейские государства - краткая характеристика. Либерализм, социализм, империализм, национальные движения.

**Тема 2. Римо-католическая Церковь в эпоху Пия IX. Ватиканский собор.** Первый марияльный догмат. Энциклика *Quanta cura* и *Syllabus*. Оппозиция конституции *Pastor aeternus*. Конец Ватиканского государства.

**Тема 3. Католичество в первой половине 20 го века.** Папа Лев XIII- выход из изоляции. Папа Пий X. Католическое действие. Кодификация канонического права. Бенедикт XV, Свящ. конгрегация по восточным церквям. Папа Пий XI и Муссолини. Восстановление папского государства. Папа Пий XII и политические противоречия в новой послевоенной Европе.

**Тема 4. Западное христианство в Новое время. Второй Ватиканский собор и его последствия.**

История экуменизма, его богословские истоки и противоречия. Христианские движения современности. Слбщество лютеранских церквей в 20 столетии. Реофрматорские церкви в Европе и США. Ламбертские конференции.

Протестантское богословие XX в.

Католическое богословие XX в. Папа Иоанн XXIII. «Аджорнаменто» и II Ватиканский собор. Церковная политика папы Иоанна Павла II.

### 5.2 Программа самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01.Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2) Самостоятельное изучение теоретического материала.

3) Реферирование, конспектирование литературы.

4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6) Подготовка к зачету.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.



Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой.

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Эпоха Пия IX.
2. I Ватиканский собор. Ход собора. Конституция "Pastor aeternus".
3. Эпоха Льва XIII. Энциклика "**Rerum novarum**", нормы католической теологии.
4. Жизнь и деяния папы Пия X.
5. Период с 1914-1939 гг. Бенедикт XV и Пий XI. Фатимское чудо.
6. Эпоха Пия XII, 1939-1958 гг. Новый догмат.
7. Иоанн XXIII и Павел VI.
8. Второй Ватиканский собор. Ход собора. Основные документы. Реакция на деяния собора.
9. Реформы после II Ватиканского собора.
10. Иоанн Павел I, Иоанн Павел II. Энциклика «Свет с востока».
11. Современное состояние Католической церкви.
12. Сообщество Лютеранских церквей в настоящее время.
13. Реформаторские церкви в настоящее время.
14. Англиканская Церковь 19-20 вв.
15. Известные протестантские богословы 20 в.
16. Католическое богословие 20 в.

### **7.2. Примерные темы рефератов**

#### Перечень тем рефератов

1. Монашество на Западе.
2. Папское государство и его история.

3. Еретические движения на Западе.
4. Духовно рыцарские ордена.
5. Распространение реформационных учений в Европе.
6. Общение западного и восточного христианства.
7. Экуменизм.
8. Миссионерство западных христиан.
9. Развитие богословия на Западе.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Огицкий , Дмитрий Петрович (профессор ; 1908-1994).
2. Православие и западное христианство : учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д. П. Огицкий . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МДА, изд-во храма св. муч. Татианы, 1999. - 176 с.
3. Васечко, Валентин (прот.). Сравнительное богословие : учеб. пособ. / В. Васечко. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009 -2012. - 112 с.
4. Васечко, Валентин Николаевич (свящ. ; р. 1963).
5. Сравнительное богословие : курс лекций / В. Н. Васечко. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : Изд-во ПСТБИ, 2000. - 66 с
6. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века : тексты с комментариями / сост. Гестрих К. - М. : ПСТГУ, 2011. - 552 с.
7. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века : тексты с комментариями / сост. Гестрих К. - М. : ПСТГУ, 2009. - 552 с.

### **Дополнительная литература**

8. Протоиерей Максим Козлов, Огицкий Д. П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.
9. Гергей Ё. История папства: ( Пер. с венгерского) – М.: Республика,1996.– 463с.
10. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к
11. инославию — Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. М., 2001.
12. Биффи Джакомо. Я верую (краткое изложение католического вероучения). Яна Бук, 1992.
13. Второй Ватиканский Собор. Конституции. Декреты. Декларации. Брюссель, 1992.
14. Хусто Л. Гонсалес. История христианства.Т.1 От основания Церкви до эпохи Реформации.–СПб., 2001–245с.
15. Лортц Йозеф, История Церкви– М.: Христианская Россия, 1999–447с.
16. Шафф Ф. История христианской Церкви–СПб.: изд. Библия для всех, изд 2-е, 2011–671 с.