

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747388a3e65ad41cbdfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ. 3.1 Педагогика

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная)

Кафедра - разработчик Кафедра Церковной Истории и философии

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Часов / з. е.	Курс 3, семестр 5	Курс 3
Аудиторные занятия — всего	36	36	10
лекции	18	18	4
практические занятия			
семинарские занятия	18	18	6
Самостоятельная работа — всего	72	72	94
курсовая работа			
реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 ч.)
Всего по дисциплине	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.2014 регистрационный номер 124
дата

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской
Духовной Семинарии,
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Церковной Истории и
философии _____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
_____ протокол от _____		№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
_____ протокол от _____		№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика» является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; наполнение конкретным содержанием социальное служение Церкви.

Курс педагогики включает следующие блоки: «теоретический и исторический», «семейная педагогика», «приходская педагогика», «школьная педагогика», ориентированные на получение теоретически обоснованного опыта педагогической деятельности.

Процесс обучения направлен не только на изучение, но и на осознание традиций христианской и отечественной православной педагогики, на овладение основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях. Необходимо научить будущего пастыря организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений, имея представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Педагогика» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 5 семестра 3 курса. Курс «Педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие» и некоторых других.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Правовые и экономические основы деятельности прихода», «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Этика православия» и некоторых других,
- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента,
- для успешного прохождения педагогической практики, итоговой государственной аттестации.
- предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код) (наименование)

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

(код) (наименование)

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3 Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

(код) (наименование)

в) профессиональными компетенциями

ПК-5 Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

(код) (наименование)

ПК-6 Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

(код) (наименование)

В результате усвоения программы студенты Семинарии **должны:**

Знать

- основные категории, понятия и положения православной педагогики,
- имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
- систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
- иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Уметь

- организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
- практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

Владеть

- основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях.
- методикой практического применения педагогических знаний.
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
- приобретения, использования и обновления знаний.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Са м. раб.		
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания.	1	1	4	Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Тема 2. Сущность и специфика принципов воспитания. Педагогическая деятельность и личность педагога.	1	1	4	Конспект	
3	Тема 3. Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения Ветхозаветное учение о воспитании.	1	1	4	Рефлекси вное эссе	
4	Тема 4. Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса	1	1	4	Устный опрос	
5	Тема 5. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви	1	1	4	Устный опрос	
6	Тема 6. Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы	1	1	4	Конспект	
7	Тема 7. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)	1	1	4	Устный опрос	
8	Тема 8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства	1	1	4	Экспертн ые игры	
9	Тема 9. Особенности духовного развития в период юности	1	1	4	Устный опрос	
10	Тема 10. Теория православного воспитания Формирование православного мировоззрения	1	1	4	Устный опрос	
11	Тема 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний	1	1	4	Мозгово й штурм	
12	Тема 12. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.	1	1	4	Устный опрос	
13	Тема 13. Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования	1	1	4	Конспект	

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Са м. раб		
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
14	Тема 14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом	1	1	4	Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-6
15	Тема 15. Общие задачи, принципы, методы и закономерности процесса обучения	1	1	4	Тест	
16	Тема 16. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	1	1	4	Устный опрос	
17	Тема 17. Основные направления организационно-педагогической деятельности священника	1	1	4	Устный опрос	
18	Тема 18. Социальное служение пастыря	1	1	4	Конспект	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Са м. раб		
1	2	3	4	5	6	7
Курс 3						
1	Темы 1-2. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания.	1	-	16	Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Темы 3-9. Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения. Ветхозаветное учение о воспитании.	-	2	16	Устный опрос	
3	Темы 10-11. Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения	1	-	16	Устный опрос	
4	Темы 12. Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса	-	2	16	Устный опрос	
5	Темы 13-15. Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования	2	-	16	Устный опрос	
6	Темы 16-18. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями	-	2	14	Устный опрос	

Самостоятельная работа студентов семинарии подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет в читальном зале семинарии.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение психологических ситуаций;
- проведение психодиагностических методик;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания

Педагогика как наука. Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Структура современной педагогики. Функции педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа. Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.

Тема 2. Сущность и специфика принципов воспитания. Педагогическая деятельность и личность педагога

Принципы как основополагающие идеи и ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию

Божием. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание как важнейшая христианская добродетель. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.

Тема 3. Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения Ветхозаветное учение о воспитании

Свойство ветхозаветного Закона как «педагога ко Христу». Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Особенности обучения, семейного и общественного воспитания.

Тема 4. Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса

Обожение как главная цель христианского воспитания. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств – «златая цепь добродетелей». Христос и Закон. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики. Социальное взаимодействие. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека Педагогическое общение как средство воспитания и его особенности. Организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания в педагогическом процессе. Способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Сочетание воспитания обучения и развития. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения и их взаимное соотношение в учебном процессе. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение. Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Традиции воспитания в русской семье. Исчезновение труда, урбанизация жизни, изменение положения женщины в современной жизни как факторы кризиса семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль дошкольных учреждений в процессе воспитания. Развитие системы детских садов и задачи детского сада. Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Школа как вид социальной структуры. Особенности школьной педагогической среды. Педагогическая среда и авторитет учителя. Класс как социальный организм. Ученик и учитель. Своеобразие педагогического процесса в школе. Сфера свободного общения и её педагогическое значение.

Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодёжных организациях и движениях. Приходская жизнь как основа создания единой воспитательной среды. Педагог на приходе.

Тема 5. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви

Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и в образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген). Учение отцов и учителей Церкви о воспитании и образовании. Духовное перерождение античного общества. Учение о христианской жизни Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского, Епископа Феофана затворника, св. праведного Иоанна Кронштадского, священномученика Фаддея (Успенского).

Тема 6. Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы

Педагогические воззрения К.П. Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании. Учитель – живая душа школы, аполитичность школы. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев. Главные задачи народной школы, и особенности религиознонравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе.

Тема 7. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)

Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы (антипедагогика, концепция выживания в обществе риска и др. Вальдорфская педагогика).

Тема 8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства

Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства.

Тема 9. Особенности духовного развития в период юности

Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

Тема 10. Теория православного воспитания Формирование православного мировоззрения

Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.

Тема 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний

Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Принцип естественной постепенности в преподавании. Нераздельность чувственного и смыслового материала при обучении. Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного развития. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Роль зрительного образа в преподавании. Сократический урок и сократическая беседа. Процесс познания как процесс вопрошания. Сократический вопрос как поиск истины.

Тема 12. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения

Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Особенности процесса познания богооткровенных истин.

Тема 13. Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования

Понятие религиозного образования. Религиозное и светское образование. Религиозное образование как обучение религии. Религиозно-культурологическое образование как одна из форм преподавания знаний о религии. Правовые основы реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Направления и формы взаимодействия школы и Церкви. Работа с администрацией школы и педагогическим коллективом, учащимися и родителями. Формы религиозного образования, катехизации мирян и миссионерства. Нормативно-правовая база взаимоотношений церкви с государственными общеобразовательными учреждениями. Международные акты и законодательство Российской Федерации.

Тема 14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом

Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методической карты урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных

дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

Тема 15. Общие задачи, принципы, методы и закономерности процесса обучения

Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.

Тема 16. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями

Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия. Система дополнительного образования как одна из возможностей тесного сотрудничества. Сотрудничество Русской православной Церкви с органами управления светского образования по актуальным проблемам школьного образования и воспитания. Методики преподавания духовных и гуманитарных дисциплин, совместные издательские проекты, Участие в образовательных выставках, аттестация лицензирование, аккредитация православных учебных заведений и преподавателей, проведение совместных ежегодных образовательных чтений. Многообразие типов и видов общеобразовательных учреждений в Российской Федерации. Организация православных негосударственных общеобразовательных учреждений. Православное просвещение в государственных школах, гимназиях, вузах. Проведение уроков по курсам: «Религиоведение», «История религий», «Основы православной культуры», совместное проведение дней славянской письменности и культуры. Начало и окончание учебного года. Совместная подготовка к проведению государственных церковных праздников: Рождества Христова. Св. Пасха. Подготовка учебников и учебных пособий для образовательных учреждений. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты

Тема 17. Основные направления организационно-педагогической деятельности священника

Воскресная школа её типы, формы организации, возможности и проблемы. Устройство воскресной школы. Её цель и задачи. Основные предметы воскресной школы. Содержание образования в курсе Закона божия. Ознакомление с учебными программами для воскресных школ. Формы и методы работы в воскресной школе. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Паломнические поездки, походы. Проведение праздников на приходе. Православные лагеря труда и отдыха. Формы и организации. Работа с родителями. Непрерывная система приходского образования. Детские сады на

приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и аккредитации. Православные Вузы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодёжи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Взаимодействие со светской системой образования и общественными организациями.

Тема 18. Социальное служение пастыря

Виды совместное проведение дней славянской письменности и культуры, начало и окончание церковного служения Особенности педагогической деятельности пастыря в больницах, исправительно-трудовых учреждениях, домах престарелых и инвалидов детских коррекционных учреждениях. Духовное окормление и педагогическая деятельность в центрах реабилитации детей, страдающих задержками психического развития, наркоманией, алкоголизмом, половой распущенностью, девиантным поведением. Воспитание сострадания к больным, страждущим и нуждающимся людям, стремления и навыка помогать нуждающимся: дома – родителям, в школах – учащимся и учителям, в самых обыденных и повседневных нуждах. благожелательность ко всем людям, умение прощать личные обиды. Педагогическая самоподготовка пастыря. Своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в церкви. Воспитание духовно-ориентированной личности и профессиональной позиции. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития

5.2. Планы практических занятий

Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Семинар 1. Предмет и задачи педагогики

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.

Семинар 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения.
2. Нравственные качества и авторитет педагога.
3. Различия в воспитательной деятельности педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.

Семинар 3. Ветхозаветная Божественная педагогика

1. Воспитательное значение Синайского законодательства.
2. Обучение и воспитание в ветхозаветные времена.
3. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.

Семинар 4. Христианство и воспитание

1. Христианский идеал воспитания.
2. Притчи Христа в контексте нравственного воспитания.
3. Заповеди блаженства и их нравственное значение.
4. Учение о человеке апостола Павла.

Семинар 5. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

1. Учение мужей апостольских о воспитании.
2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
3. Учение о воспитании святых отцов Церкви IУ века.
4. Роль русских святых в духовной жизни общества.
5. Святитель Филарет, митрополит Московский о воспитании.
6. Педагогические воззрения епископа Феофана, Вышенского Затворника.
7. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Семинар 6. Деятели народной школы

1. Общие воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу.
2. «Сельская школа» С.А. Рачинского.
3. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева.

Семинар 7. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)

1. Основные постхристианские педагогические системы.
2. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики.

Семинар 8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности

1. Своеобразие духовных задач детства. Раннее детство как запечатление любви.
2. Освоение мира в период раннего детства.
3. Второе детство как социализация личности.
4. Отрочество как период рефлексии.

Семинар 9. Особенности духовного развития в период юности

1. Особенности духовного развития в период юности.
2. Личность ребёнка и свобода.
3. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

Семинар 10. Теория православного воспитания.

1. Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления.
2. Своеобразие православной традиции воспитания.
3. Формы воспитания в возрождаемой православной традиции.

Семинары 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний

1. Закономерности формирования религиозных знаний.

2. Работа над основными понятиями православной веры.
3. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

Семинар 12. Принципы воспитания. Методика преподавания вероучительных дисциплин

1. Понятие принципа в педагогике. Принцип воспитания в светской и православной педагогике.
2. Специфика принципов православного воспитания.
3. Разработка методического листа урока.
4. Анализ конспектов урока для воскресной школы.
5. Учёт возрастных особенностей в преподавании вероучительных дисциплин.

Семинар 13. Формы организации православного воспитания и образования. Их кадровое и правовое обеспечение

1. Понятие религиозного образования.
2. Правовые основы реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
3. Обзор зарубежного законодательства о религиозном образовании в светских школах.
4. Нормативно-правовая база отношений школы и церкви. Международные акты. Законодательство Российской Федерации.

Семинар 14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом

1. Принцип выбора учебного курса и программы.
2. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
3. Работа с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.

Семинар 15. Предмет и задачи дидактики. Дидактические концепции и виды обучения

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Принципы обучения в свете православной педагогики.
3. Формы организации учебного процесса. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.
4. Традиционная дидактическая система.
5. Педоцентрическая дидактика.
6. Технология обучения.

Семинары 17. Основные направления организационно-педагогической деятельности священника

1. Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ.
2. Учебные программы для воскресных школ. Формы и методы работы в воскресной школе.

3. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
4. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине.
5. Непрерывная система приходского образования.
6. Взаимодействие со светской системой образования и общественными организациями.

Семинар 18. Педагогическая самоподготовка пастыря

1. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей.
2. Воспитание духовно-ориентированной личности и профессиональной позиции.
3. Работа с литературой, необходимой пастырю и православным учителям для творческого развития.

5.3 Программа самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01. Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Педагогика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области педагогики.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2) Самостоятельное изучение теоретического материала.

3) Реферирование, конспектирование литературы.

4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6) Подготовка к экзамену.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерные тесты по дисциплине «Педагогика»

Тест № 1 «Общая педагогика»

1. Педагогика-это наука о..

- а) подготовке учителя к работе в школе
- в) способах научного познания
- с) психологических особенностях личности
- д) физиологических закономерностях развития личности
- е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает..

- А) закрепление
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) детовожделение
- Е) повторение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) повышение роли личности в общественной жизни
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) необходимость передачи социального опыта

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) систему методов педагогического исследования
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- С) принципы обучения и воспитания

- D) результаты социологических исследований
- E) межнаучные коммуникации философии и психологии

6. Объектом педагогики является

- A) психологические особенности личности
- B) методы педагогического исследования
- C) педагогический процесс
- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи..

- A) воспитание, обучение подрастающего поколения
- B) изучение проблем миграции населения
- C) исследование закономерностей восприятия
- D) освещение истории развития педагогических теорий
- E) анализ зарубежного педагогического опыта

8. Методология педагогической науки — это:

- A) способы оценки знаний учащихся
- B) учение о принципах построения теории в научном исследовании
- C) используемые учителем методы обучения
- D) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
- E) теория воспитания личности в коллективе

9. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что...

- A) учитель планирует учебную деятельность детей
- B) учащиеся внимательно слушают учителя
- C) классный руководитель следит за порядком в школе
- D) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
- E) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

10. Анкетирование — это:

- A) активизация познавательной деятельности учащихся
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) метод массового сбора материала при помощи опросников
- D) прием обучения использованный учителем
- E) средство воспитания личности в коллективе

11. Методы педагогического исследования это...

- A) способы познания объективной реальности
- B) способы усвоения новых знаний
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств

Е) способы закрепления изученного материала

12. Педагогическим экспериментом называется:

- А) путь обновления содержания образования
- В) оценка педагогического явления компонентными судьями
- С) логическое деление фактов на основе существенных признаков
- Д) научно обоснованное логическое предположение
- Е) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы

13. К методам эмпирического исследования принадлежат:

- А) переработка и обобщение идей
- В) способ сбора фактического материала
- С) обоснование новых проблем
- Д) формулирование гипотезы исследования
- Е) разработка замысла исследования

14. Необходимость передачи социального опыта возникла..

- А) в ходе разработки содержания образования
- В) с появлением технических средств обучения
- С) одновременно с появлением общества
- Д) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

15. Воспитание — это:

- А) учебная деятельность школьников
- В) воздействие среды на личность
- С) подготовка человека к профессии
- Д) передача социального опыта
- Е) общение людей в неформальных объединениях

Тест №2 «Воспитание»

16. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:

- А) воспитание в коллективе
- В) опора на положительное
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) проблемность обучения

17. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- А) стремление учащихся приобрести профессию
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) потребности общества в человеческих ресурсах

18. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

19. Образовательный стандарт – это...

- A) метод обучения
- B) норма оценки объекта
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

20. Цель воспитания – это:

- A) показатель успеваемости учащихся
- B) форма обучения учащихся
- C) уровень цивилизации общества
- D) конечный результат формирования личности
- E) подготовка к выбору профессии

21. Субъективные факторы воспитания:

- A) уровень развития науки и техники
- B) особенности проявления наследственности
- C) влияние семейных отношений
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

22. Развитие — это:

- A) увеличение роста и массы тела ребенка
- B) количественные и качественные изменения в организме человека
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) приспособление к условиям жизни
- E) подготовка к выбору профессии

23. Факторы развития личности:

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания

24. Движущие силы процесса воспитания:

- A) познавательные интересы личности
- B) противоречия, возникающие в развитии личности
- C) процесс накопления количественных изменений

- D) сложившиеся формы взаимоотношений
- E) требования родителей, предъявляемые к детям

25. Социализация — это:

- A) сохранение культурных ценностей
- B) приспособление живого организма к условиям среды
- C) развитие индивидуальных особенностей личности
- D) реализация творческих способностей личности
- E) интеграция личности в социальную систему

26. Факторами социализации являются:

- A) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
- B) система методов педагогической диагностики
- C) формирование общественного мнения
- D) профориентационная работа учителя
- E) типовые учебные программы

27. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- A) способы мышления
- B) черты характера, способности
- C) способность к определенному типу деятельности
- D) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
- E) социальный опыт

28. Понятие «личность» характеризует:

- A) индивидуальные особенности человека
- B) общественную сущность человека
- C) природные задатки и способности
- D) материальное положение человека
- E) интерес в процессе обучения

29. Задачи педагогической деятельности:

- A) реализация коммуникативной функции
- B) сосредоточенность на содержании предмета
- C) создание условий для гармонического развития
- D) смена труда и отдыха
- E) использование готовых приемов обучения

30. Сущность педагогической деятельности:

- A) в овладении способами решения познавательных задач
- B) в удовлетворении стремлений отдельной личности
- C) в развитии педагогических умений
- D) в передаче опыта старших поколений
- E) в интенсивном собственном развитии

7.2. Темы эссе и рефератов

1. Ветхий завет о воспитании.
2. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
3. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
4. Воспитание доброй воли у детей.
5. Воспитание кротости у детей.
6. Воспитание смирения у детей.
7. Преодоление сребролюбия у детей.
8. Преодоление тщеславия у детей.
9. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
10. Соотношение между свободой и принуждением в воспитании детей.
11. Решение проблемы дисциплины в учебно-воспитательном процессе.: соотношение поощрений и наказаний, подчинения и ответственности.
12. Творческое преобразование современных педагогических технологий в свете задач православного образования..
13. Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях.
14. Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей.
15. Обоснование системы непрерывного православного образования.
16. Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.
17. Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.
18. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
19. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
20. Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
21. Современное законодательство о возможностях религиозного образования.

7.3. Перечень вопросов для промежуточной отчетности

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
5. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Христианство и воспитание.
8. Исторический обзор основных педагогических течений прот. В. Зеньковского.
9. Общие методы воспитания.
10. Сущность и специфика принципов воспитания.
11. Содержание и средства воспитания.
12. Предмет и задачи дидактики.
13. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.

14. Дидактические концепции и виды обучения.
15. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
16. Типы и структура урока.
17. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
18. Особенности процесса воспитания в православной семье.
19. Кризис современной семьи и его причины.
20. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Христианство и воспитание.
8. Христианская антропология и воспитание.
9. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов Церкви (на примере одного представителя)
10. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви (на примере одного представителя).
11. Педагогические аспекты в русской религиозной философии (на примере одного представителя).
12. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (на примере одного представителя).
13. Исторический обзор основных педагогических течений прот. В. Зеньковского
14. История духовного воспитания в России.
15. История призрения детей в России.
16. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
17. Особенности духовного и физического развития в период раннего детства.
18. Ведущая деятельность и новообразования дошкольного детства.
19. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.
20. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.
21. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте.
22. Молодость как период семейного, профессионального и социального становления.
23. «Кризис середины жизни».
24. Особенности «зрелого» возраста.
25. Особенности пожилого возраста и старости.
26. Особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи.

27. Общие методы воспитания.
28. Сущность и специфика принципов воспитания.
29. Содержание и средства воспитания.
30. Предмет и задачи дидактики.
31. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.
32. Дидактические концепции и виды обучения.
33. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
34. Типы и структура урока.
35. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
36. Социально-педагогическая деятельность на приходе.
37. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.
38. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе.
39. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
40. Взаимосвязь работы Церкви, семьи и школы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. СклЯрова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений: учебно-методическое пособие / Т. В. СклЯрова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. СлАстёнина ; МГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Шестун, Евгений (прот.). Православная педагогика : учебное пособие / Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2001. - 560 с. - ISBN 5-89510-010-4
4. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика : учебное пособие / Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2002. - 576 с. - ISBN 5-89510-010-4
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. СлАстёнина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература

1. Алёхин И.А., Федак Е.И. История педагогики: учебник / И.А. Алёхин, Е.И. Федак. – М.: ВУ, 2017. – 329 с.
2. Дистанционное обучение в высшем образовании:
3. опыт, проблемы и перспективы развития : XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 21 апреля 2020 г. – СПб.: СПбГУП, 2020. – 172 с.

4. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

5. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

6. Дистанционное и виртуальное обучение / ред. сов. Я. А. Ваграменко ; гл. ред. Г. И. Письменский ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2015. – № 1(91). – 120 с. – ISSN 1561-2449. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)
shkola-letovo.myl.ru/ (воскресная школа)
igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)
www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика)
www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика)
pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.