

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

к.п.н. Шварева Любовь Васильевна

ПЕДАГОГИКА

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2018

УДК 260.1
ББК 86.2
Ф 53

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Ш53 Любовь Шварева. Педагогика: методические указания по самостоятельной работе студентов /Любовь Шварева. - Пенза: ПДС, 2018. – 15 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Педагогика» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Богословия и философии» предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика».

© Пензенская духовная семинария, 2018
© Любовь Васильевна Шварева 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....8	
3. Виды самостоятельной работы.....9	
4. Организация самостоятельной работы студента10	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....11	
Рекомендованная литература	14

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Педагогика» на самостоятельную работу отводится 72 часа. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(код) (наименование)

ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию

(код) (наименование)

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3 Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

(код) (наименование)

в) профессиональными компетенциями

ПК-5 Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

(код) (наименование)

ПК-6 Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

(код) (наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Знает - особенности работы в коллективах, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеет навыками работы в коллективах с различными социальными, этическими, конфессиональными и культурными пози-

		циями
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает – способы организации рабочего и свободного времени,
		Умеет – распределять собственные усилия с целью самообразования; - работать с источниками в библиотеке и в сети интернет - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком
		Владеет методами самоорганизации и стремится к самообразованию
Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	Знает – основные исторические этапы и особенности развития теологии;
		Умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
		Владеет методом богословского научного знания
Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-5	Знает специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания
		Умеет демонстрировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеет основами риторики и логики
Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	ПК-6	Знает методы ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Умеет вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность
		Владеет методами ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Педагогика» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к ре-

шению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Педагогика».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы контрольных работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Педагогика», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

1 Тема: Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания

1. Назовите структуру современной педагогики.
2. Какие функции педагогики Вы знаете?
3. Раскройте православную педагогику как часть христианского богословия.
4. Как Вы понимаете воспитание как спасение?
5. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс.
6. Образование как восстановление образа Божьего в человеке.

2 Тема: Сущность и специфика принципов воспитания. Педагогическая деятельность и личность педагога

1. Назовите принципы воспитания в светской и православной педагогике.
2. Что Вы понимаете под воспитанием как восхождением к свободе?
3. Что значит иерархическое развитие личности в процессе воспитания?
4. Раскройте приоритет воспитания над обучением.
5. Объясните принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы.

3 Тема: Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения Ветхозаветное учение о воспитании

1. Раскройте свойство ветхозаветного Закона как «педагога ко Христу».
2. Богоцентричность ветхозаветного воспитания.
3. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время.
4. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства.

5. Педагогическое значение понятия «страх Божий».

4 Тема: Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса

1. Обожение как главная цель христианского воспитания.

2. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики.

3. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств – «златая цепь добродетелей».

4. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному.

5. Педагогическое общение как средство воспитания и его особенности.

5. Тема: Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. 2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и в образовании.

3. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген).

4. Учение отцов и учителей Церкви о воспитании и образовании. Духовное перерождение античного общества.

5. Учение о христианской жизни Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста.

6 Тема: Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы

1. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании.

2. Учитель – живая душа школы, аполитичность школы. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев.

3. Главные задачи народной школы, и особенности религиознонравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе.

7 Тема: Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)

1. Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы (антипедагогика, концепция выживания в обществе риска и др. Вальдорфская педагогика).

8. Тема: Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства

1. Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности. Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни.

2. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет.

3. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура.
4. Младший школьный возраст.
5. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода.
6. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства.

9 Тема: Особенности духовного развития в период юности

1. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. 2. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей.
3. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность).
4. Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период.
5. Духовная роль семьи.
6. Значение духовного руководства и церковной жизни.
7. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

10 Тема: Теория православного воспитания Формирование православного мировоззрения

1. Необходимость педагогической помощи зреющей личности.
2. Цели христианского воспитания.
3. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность.
4. Соотношение духовной и религиозной жизни.
5. Связь религиозности и нравственности.

11 Тема: Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний

1. Закономерности формирования религиозных представлений.
2. Работа над основными понятиями православной веры.
3. Принцип естественной постепенности в преподавании.
4. Нераздельность чувственного и смыслового материала при обучении.
5. Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного развития.
6. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Роль зрительного образа в преподавании.
7. Сократический урок и сократическая беседа. Процесс познания как процесс вопрошания. Сократический вопрос как поиск истины.

12 Тема: Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения

1. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира.
2. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления.
3. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.)
4. Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души.

13 Тема: Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования

1. Понятие религиозного образования. Религиозное и светское образование.
2. Религиозное образование как обучение религии.
3. Направления и формы взаимодействия школы и Церкви.
4. Работа с администрацией школы и педагогическим коллективом, учащимися и родителями.
5. Формы религиозного образования, катехизации мирян и миссионерства.
6. Нормативно-правовая база взаимоотношений церкви с государственными общеобразовательными учреждениями.
6. Международные акты и законодательство Российской Федерации.

14 Тема: Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом

1. Принципы выбора учебного курса и программы.
2. Разработка методической карты урока.
3. Выбор средств и приёмов преподавания.
4. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
5. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

15 Тема: Общие задачи, принципы, методы и закономерности процесса обучения

1. Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания.
3. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся).
4. Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия).
5. Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения.
6. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия.
7. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.

16 Тема: Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями

1. Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений.
2. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия.
3. Система дополнительного образования как одна из возможностей тесного сотрудничества.
4. Сотрудничество Русской православной Церкви с органами управления светского образования по актуальным проблемам школьного образования и воспитания.
5. Методики преподавания духовных и гуманитарных дисциплин, совместные издательские проекты, Участие в образовательных выставках, аттестация

лицензирование, аккредитация православных учебных заведений и преподавателей, проведение совместных ежегодных образовательных чтений.

17 Тема: Основные направления организационно-педагогической деятельности священника

1. Воскресная школа её типы, формы организации, возможности и проблемы.
2. Устройство воскресной школы. Её цель и задачи.
3. Основные предметы воскресной школы. Содержание образования в курсе Закона божия.
4. Ознакомление с учебными программами для воскресных школ.
5. Формы и методы работы в воскресной школе. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине.
6. Паломнические поездки, походы.
7. Проведение праздников на приходе. Православные лагеря труда и отдыха.

18 Тема: Социальное служение пастыря

1. Особенности педагогической деятельности пастыря в больницах, исправительно-трудовых учреждениях, домах престарелых и инвалидов детских коррекционных учреждениях.
2. Духовное окормление и педагогическая деятельность в центрах реабилитации детей, страдающих задержками психического развития, наркоманией, алкоголизмом, половой распущенностью, девиантным поведением.
3. Педагогическая самоподготовка пастыря.
4. Своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в церкви.
5. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. 2-е изд., испр. и доп. М: Издательство Юрайт, 2016. 246 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы. Историко-архивные материалы конца XIX века. 1900. [ЭБС «КнигаФонд»].
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. [ЭБС «КнигаФонд»].
3. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2012.
4. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика / С. Ю. Дивногорцева: учеб. пособие в 2-х ч. – Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. – 263 с.

5. Журавлёв В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта (к истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы): Монография. 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
6. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 2006.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 2005.
8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 2003.
9. Зритнева Е. И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ВЛАДОС, 2006. [ЭБС «КнигаФонд»].
10. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т. М. Теория обучения: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
11. Ильин И. А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
12. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т.1. Кн.1.
13. Иоанн Кронштадский прав., Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. Любое издание.
14. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
15. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
16. Куломзина С. С. Наша церковь и наши дети. М.,1994.
17. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: специальный курс. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»]
18. Нечаева А. М. Семейное право: учебник. Издательство: Волтерс Клувер, 2011 г. [ЭБС «КнигаФонд»].
19. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. Издательство: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
20. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
21. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М., 1999. Кн.2. Процесс воспитания.
22. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. «Покров». -- М.: Покров, 2004. - 143 с.
23. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.
24. Святитель Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2003.
25. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М.,1996.
26. Социальная педагогика: Учебное пособие под ред. А. В. Иванова. Издательство: Дашков и К, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

27. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юного- гика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». Издательство: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»].
28. Соломатина Г. Н. Приёмные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. Пособие. Издательство: ВЛАДОС, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»].
29. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. Издательство: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
30. Шадриков В. Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
31. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)
- www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика)
- shkola-letovo.myl.ru/ (воскресная школа)
- igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)
- www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика)
- www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика)
- pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика)