

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

История Пензенской Епархии РПЦ

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	3
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....	5
3. Виды самостоятельной работы.....	5
4. Организация самостоятельной работы студента	6
5. Рекомендованная литература	8

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «История Пензенской Епархии РПЦ» на самостоятельную работу отводится большое количество часов. В связи с этим, обучение в высшем учебном заведении включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – *«подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности»*.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- ознакомление с информационными ресурсами, находящимися в сети Интернет, согласно проблематике учебного курса;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурных компетенций

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
(код)	(наименование)

б) общепрофессиональных компетенций

ОПК-3	Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
(код)	(наименование)

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны знать:

- основные исторические факты, даты, события и имена церковных деятелей;
- главные понятия дисциплины, выражающие конкретные представления об истории Пензенской Епархии РПЦ.

уметь:

- употреблять соответствующую терминологию в рамках обсуждения вопросов по истории Пензенской Епархии РПЦ;
- выражать и обосновывать свою позицию по актуально-значимым проблемам дисциплины;
- аргументировать точку зрения на тенденции развития Пензенской Епархии РПЦ в современном мировом сообществе;
- сравнивать различные суждения церковных и светских историков по конкретным дискуссионным проблемам;
- понимать основной смысл спорных вопросов церковной истории и находить пути их разрешения.

владеть:

- представлениями о специфических особенностях положения Пензенской Епархии РПЦ в сравнении с другими конфессиональными направлениями;
- навыками работы с научной литературой по истории Пензенской Епархии РПЦ, сопоставительного анализа фактов и явлений церковной истории на основе историко-документальных материалов;
- представлениями о спектре исторических источников по тематическим разделам и приемах работы с ними;
- способностями к аналитическому мышлению, расширению познавательного пространства и оцениванию узловых проблем истории Пензенской Епархии РПЦ;
- знаниями в области употребления конкретной церковной терминологии;
- способностями точнее понять и определить смысл и содержание церковных проблем в рамках конкретного исторического контекста эпохи.

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «История Пензенской Епархии РПЦ» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя Церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (междисциплинарных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История Пензенской Епархии РПЦ» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История Пензенской Епархии РПЦ» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «История Пензенской Епархии РПЦ».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Примерные темы для курсовой работы:

1. Святитель Иннокентий (Смирнов) 1819 г.
2. Священномученик Иоанн (Поммер) и его деятельность в Пензенской Епархии в 1918 – 1921 гг.
3. Пензенская благотворительница Мария Михайловна Киселева
4. Владыка Варлаам (Успенский) 1854 – 1862 гг.
5. Владыка Павел (Вильчинский) 1893 – 1902 гг.
6. Владыка Амвросий 1-й (Орнатский) 1819 – 1825 гг.
7. Владыка Амвросий 2-й (Морев) 1835 -1854 гг.
8. Владыка Серафим (Тихонов) 1978 – 2000 гг.
9. Архиепископ Феодосий (Погорский) 1960 – 1968 гг.
10. Святой старец Иоанн (Оленевский)

Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Аристова К. Обновленчество в Пензенской Епархии в 1917-1923 гг. М., 2012.
2. Белгузова Т.Ю., Дворжанский А.И. Святитель пламенеющий. Архиепископ Пензенский и Кузнецкий Серафим (Тихонов, 1935-2000). В 2-х тт. Пенза, 2015.
3. Белохвостиков Е.П. Заступница Усердная. Казанская-Пензенская икона Божьей Матери. Пенза, 2017.
4. Бурлуцкий И., протоиерей. История раскола в Пензенской епархии. Чембарский уезд. // ПЕВ. 1873. №№ 17-21.
5. Бурлуцкий И., протоиерей. История раскола в Пензенской епархии. Мокшанский уезд. // ПЕВ. 1875. №№ 3-6.
6. Бурлуцкий И., протоиерей. О Пензенских священно-церковно-служителях во время Пугачевского бунта. // ПЕВ. 1873. № 23.
7. Бурлуцкий И., протоиерей. Чудотворные и особопочитаемые иконы Пензенской губернии. // Пензенский временник любителей старины. 1991. № 1;
8. Головина А.Ф. Великая благотворительница. Пенза, 2003.
9. Грандилевский Л.Н. Пензенского Предтечева монастыря монах Варлаам Левин. // ПЕВ. 1866. №№ 10-12;
10. Дворжанский А.И. Пензенский Троицкий женский монастырь. Пенза, 2015.
11. Дворжанский А.И. Пензенский Успенский кафедральный собор. К 100-летию со дня освящения. Пенза, 2005.
12. Дворжанский А.И. Покровский архиерейский собор. К 250-летию со-оружения. Пенза, 2015.
13. Дворжанский А.И. Спасский кафедральный собор Пензы. Саратов, 2009.

14. Дворжанский А.И. История Пензенской епархии. Пенза, 1999.
15. Евфросиния (Зыкова), монахиня. Жемчужина Пензенского края. Свято-Троицкий Сканов монастырь. С. Сканово, 2015.
16. Житие и чудеса Святителя Иннокентия Пензенского. М., 2007.
17. Житие и чудеса святого праведного Иоанна, исповедника, Оленевского чудотворца. М., 2007.
18. Королева Л.А., Королев А.А. Православие в Пензенской области (1940-1990 гг.). Варшава, 2014.
19. Малюкова Э.Д. Власть и Пензенская епархия Русской Православной Церкви в 1917-1939 гг. Пенза, 2015.
20. Мишланова Л. Чьи Мы? Пермь, 2014.
21. Пензенский Спасо-Преображенский мужской монастырь. 325 лет. Пенза, 2014.
22. Политические репрессии в Пензе. Путеводитель. Красноярск, 2011.
23. Троицкий А. Пензенская духовная семинария за истекший столетний период ее существования. 1800-1900. Историческая записка. Пенза, 1901.
24. Храм святителя Митрофана Воронежского. Пенза, 2016.

Дополнительная:

1. Аниров Г.С. Сборник циркулярных распоряжений Пензенского епархиального начальства с 1884 по 1894 год. Пенза, 1894.
2. Белохвостиков Е. По храмам Пензы. Пенза, 2007.
3. Гедеон, архимандрит. Нижне-Ломовский Казанский второклассный мужской монастырь Пензенской епархии. Нижний Ломов, 1911.
4. Дворжанский А.И. Храмы Пензенской области. Т. 1. Пенза, 2017.
5. Дворжанский А.И., Зелев С.В., Ключев В., протоиерей. Праведный верою жив будет. Пензенский мартиролог пострадавших за веру Христову. М., 2014.
6. Денисова Н.М. Трубчевская икона Божией Матери. // Возглас. 2012. № 19 (209).
7. Жития новомучеников и исповедников Пензенских. М., 2008.
8. Зелёв С.В., Зелёв В.П. Святой старец Иоанн Оленевский и его время. Пенза, 2008.
9. Корольков К. Благотворители Пензенской духовной семинарии. Пенза, 1893.
10. Корольков К. Пензенская епархия в царствование Императора Николая I. // ПЕВ. 1896. №№ 17-19.
11. Корольков К. Пензенская епархия в царствование Императрицы Екатерины II. // ПЕВ. 1896. № 23.
12. Кошелева А.И. Приходское духовенство Среднего Поволжья в 1880-е - 1890-е гг.: на примере Пензенской и Самарской епархий. Диссертация ... кандидата исторических наук. Пенза, 2011.

13. Овсов А.Л. Описание соборов и церквей Пензенской епархии (1857 г.). СПб., 2013.
14. Памятная книжка Пензенской епархии, 1897.
15. Пензенская епархия. Историко-статистическое описание. Пенза, 1907.
16. Пензенская энциклопедия. М., 2001.
17. Полосин Н.И. Православное духовное образование Пензенской губернии в XIX – начале XX века. Диссертация ... кандидата исторических наук. Самара, 2005.
18. Попов А. Церкви, причты и приходы Пензенской епархии. Пенза, 1896.
19. Раздорский А.И. Историко-статистические описания епархий Русской Православной Церкви (1848-1916). СПб., 2007.
20. Распоряжение епархиального начальства. // ПЕВ. 1867. № 5.
21. Селиванов А. Пензенские семинаристы в Казанской духовной академии за время с 1842 по 1870 г. // ПЕВ. 1892. № 20.
22. Селиванов А. Пензенские семинаристы в Казанской духовной академии (1870-92 г.). // ПЕВ. 1893. № 9.
23. Селиванов А. Пензенские семинаристы в Московской духовной академии за время с 1822-92 г. // ПЕВ. 1892. № 23.
24. Селиванов А. Пензяки в С.-Петербургской духовной академии с 1858 г. по 1888 г. // ПЕВ. 1892. № 24.
25. Сельский священник. Из воспоминаний о Высокопреосвященном Варлааме, архиепископе Пензенском и Саранском. // ПЕВ. 1891. № 11.
26. Торгашин А.М. Система православного образования и православные духовно-учебные заведения Пензенской губернии в контексте социально-политических перемен в XIX – начале XX вв. Диссертация ... кандидата исторических наук. Пенза, 2001.