

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Священник Алексей Сергеев

Миссиология

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2018

УДК 614.8(075.8)

ББК 68.9Я73

А79

Рецензент: протоиерей Вадим Ершов

Священник Алексей Сергеев

А79 Миссиология: методические указания к самостоятельной работе/священник Алексей Сергеев. - Пенза: ПДС, 2018. – 19 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Миссиология» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библеистика" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине "Миссиология".

© Пензенская духовная семинария, 2018

© свящ. А. Сергеев, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....7	
4. Организация самостоятельной работы студента8	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....9	
Рекомендованная литература	19

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Миссиология» на самостоятельную работу отводится 180 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурные компетенции

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
(код)	(наименование)

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
(код)	(наименование)

в) профессиональные компетенции

ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-6	Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
(код)	(наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности православной миссиологии; методологию православной миссии; основные факты, касающиеся этапов развития православной миссии	Излагать историю православной миссии от апостольских времён до настоящего времени; соотносить полученные знания со своим личным	Различными практическими методами миссионерской деятельности: миссией на массовых мероприятиях, уличной

	опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.	миссией, взаимодействием с новыми религиозными движениями и др;
--	--	---

Компетенция ОК-7

Способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
системно-категориальный аппарат православного догматического богословия; обязательный минимум принципов и правил православного догматического богословия, а так же другие этические предписания, касающиеся как личного плана, так и взаимоотношений с окружающими	выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе освоения истории православной миссии; применять знания по миссиологии при построении письменной и устной речи (проповедей); анализировать и соотносить основополагающие принципы православной миссии с принципами других конфессий; свободно и аргументировано объяснять смысл благовестия Христова разным людям;	навыками работы в плане проповеди чистоты православного учения на основе Слова Божия с различными социальными структурами, неправославными и сектантскими организациями

Компетенция ОК-10

Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития		
Знает	Умеет	Владеет
способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Дифференцировать разные этапы развития православной миссиологии;	Полезными навыками разных исторических этапов миссионерского служения Православной Церкви;

Компетенция ОПК-2

Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач		
Знает	Умеет	Владеет
приемы, методы и принципы право-	излагать основные достижения православных	Методами миссионерской активности разных

славной миссиологии;	миссионеров разных эпох.	миссионеров Православной Церкви
----------------------	--------------------------	---------------------------------

Компетенция ПК-5

Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
основные миссионерские образования Православной Церкви в исторической перспективе, основные миссионерские школы современности ;	излагать перед различной аудиторией основные сведения по истории миссиологии Православной Церкви;	навыками работы с достижениями православных и не православных миссионеров;

Компетенция ПК-6

Способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях		
Знает	Умеет	Владеет
основные миссионерские достижения в Православной Церкви и в не православных организациях;	излагать перед различной аудиторией основные отличия Православной и не православной миссиологии;	навыками работы с достижениями Православной и не православной миссии;

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Миссиология» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Миссиология» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Миссиология» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Миссиология».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Священное Писание Нового Завета», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

6. Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. К вертикальному измерению миссии относятся внутренняя и внешняя миссия. Что из представленных действий миссионера относится к внутренней миссии?

- а) катехизация
- б) евангелизация
- в) крещение
- г) свидетельство

2. С какого момента появляется внешняя миссия?

- а) со времен Моисея
- б) с эпохи пророков
- в) с периода земной жизни Христа
- г) после разрушения Иерусалима в 70-м году

3. Какая цель миссии в узком понимании?

- а) апостольство
- б) пастырство
- в) создание евхаристических общин
- г) создание миссионерских станов

4. Что из нижеперечисленного не относится к православному методу миссии?

- а) посещение домов

- б) нравственная жизнь
 - в) человеческая мудрость
 - г) проповедь
5. Миссионер должен особенно стяжать три добродетели. Что из названного здесь не относится к этим трем?
- а) смирение
 - б) отвержение себя
 - в) любовь
 - г) радость
6. На какой позиции стоит Церковь в отношении учености?
- а) миссионер должен воцерковлять науку, философию и литературу
 - б) должен противопоставлять веру образованию
 - в) должен прислушиваться к веяниям науки
 - г) должен считать ненужным и бесполезным таковое знание
7. Цель духовно-просветительских бесед заключается в:
- а) развитии духовного кругозора
 - б) распространении христианского знания
 - в) обозначении духовных ориентиров жизни
 - г) ответе на злободневные жизненные вопросы
8. Что не относится к основным методам православной педагогики?
- а) единство
 - б) постепенность
 - в) последовательность
 - г) логичность
9. В каком случае информация, размещенная в интернете от лица православного и любого человека, не может быть позицией Церкви?
- а) не содержащая ссылок на Священное Писание
 - б) выложенная без благословения священноначалия
 - в) если разделяется одним или малой группой людей
 - г) не содержащая подтверждающей аргументации
10. От чего больше зависит миссионерское качество богослужения?
- а) от того, каким образом оно совершается
 - б) от ораторских способностей проповедника
 - в) от художественного уровня
 - г) от богословской наполненности.

7. Темы курсовых работ

1. Святой Праведный Иоанн Кронштадтский как миссионер.
2. Современные Православные миссионеры и актуальность их опыта.
3. Николай Ильминский — просветитель малых народов.
4. Состояние миссии РПЦ в советское время.
5. Уличная и квартирная миссия, как возвращение к апостольской проповеди. Отличие данной формы миссии от уличной и квартирной миссии в деструктивных организациях.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Миссиология. Учебное пособие. Миссионерский Отдел РПЦ, 2010.
2. Концепция миссионерской деятельности РПЦ. Миссионерский отдел РПЦ. 2006.

Дополнительная литература:

1. Алтайская церковная миссия. СПб., 1904. [ЭБС «КнигаФонд»]
2. Беляев И. Русские миссии на окраинах. СПб., 1900. [ЭБС «КнигаФонд»]
3. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства РПЦ. М., 2007.
4. Зозуляк Я., прот. Катехитическая миссия Церкви. Киев, 2008.
5. Китайская библиотека и ученые труды членов Императорской Российской духовной и дипломатической миссии в г. Пекине или Бэй-Цзине. СПб., 1892. [ЭБС «КнигаФонд»]
6. Максимов Г., свящ. Вне Церкви нет спасения. М. Изд.: Православное миссионерское общество имени Серапиона Кожеозерского. 2012.
7. Максимов Г., свящ. Святоотеческое понимание миссии. М. Изд.: Православное миссионерское общество имени Серапиона Кожеозерского. 2014.
8. Материалы для истории Российской духовной миссии в Пекине / под ред. Н.И. Веселовского. - Т.1. СПб., 1905. [ЭБС «КнигаФонд»].
9. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Изд-во Московской Патриархии, 2008.
10. Очерк из истории православной духовной миссии в Америке. Изд-е Валаамского монастыря: СПб, 1894. [ЭБС «КнигаФонд»]
11. Сборник сведений о православных миссиях и деятельности Православного миссионерского общества. Т.1. – М., 1872. [ЭБС «КнигаФонд»]
12. Стамбулис Иаков. Православное богословие миссии сегодня. Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского института. 2002.
13. Сысоев Д., свящ. Инструкция для ловца человеков. М. Изд.: Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева. 2014.
14. Сысоев Д., свящ. Курс лекций по Догматическому Богословию. Специальное издание для миссионерской работы. М. Изд.: Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева. 2012.
15. Сысоев Д., свящ. Прогулка протестанта по православному храму. М. Изд.: Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева. 2014.
16. Труды членов Российской духовной миссии в Пекине. Т.1. СПб., 1852. [ЭБС «КнигаФонд»]
17. Труды членов Российской духовной миссии в Пекине. Т.2. СПб., 1853. [ЭБС «КнигаФонд»]
18. Труды членов Российской духовной миссии в Пекине. Т.3. СПб., 1857. [ЭБС «КнигаФонд»]

- 19.13. Труды членов Российской духовной миссии в Пекине. Т.4. СПб., 1866. [ЭБС «КнигаФонд»]
20. Христианские миссии и миссионерство в общем значении и в отношении к инородцам-язычникам, находящимся в пределах России. СПб., 1887. [ЭБС «КнигаФонд»]
21. Шаренкова С.С. славяно-Православный прехт: Опыт новой геополитики. М.: Логос, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»]
22. Яковлев В. Заметка о современном состоянии Сарканской миссии и Миссионерской школы. Г. Верный, 1903. [ЭБС «КнигаФонд»]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Миссионерский отдел Московского Патриархата
<http://www.portalmissia.ru>.
2. Официальный сайт Миссионерского отдела Московской епархии
<http://www.infomissia.ru>.
3. Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева
<http://www.mission-center.com>.
4. Научный богословский портал «Богослов.Ru» <http://www.bogoslov.ru>.
5. Центр миссионерских исследований <http://www.missioncenter.nm.ru>.
6. Христианский научно-апологетический центр, (Разработчики Евангельские христиане г. Симферополя, Украина.)
<http://www.scienceandapologetics.org>.
7. Информационно-аналитический портал [antiСЕКТА.ru](http://www.anticakta.ru)
<http://www.anticakta.ru>.