

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbedfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.В.ДВ.4.2 Наука и религия

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная)

Кафедра- разработчик Кафедра Церковной Истории и Философии

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Курс 3, Семестр 5	Курс 3
Аудиторные занятия — всего	36	8
лекции	18	2
консультации		
практические занятия (семинары)	18	6
лабораторные работы		
Самостоятельная работа — всего	36	60
курсовой проект (работа)		
контрольные работы		
реферат		
другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 ч.)
Всего по дисциплине	72 ч. (2 з.е.)	72 ч. (2 з.е.)

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров  
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.2014 регистрационный номер 124  
*дата*

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской  
Духовной Семинарии,  
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Церковной Истории и  
Философии \_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
_____ протокол от _____		№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

**Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году**

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году	на заседании кафедры	
_____ протокол от _____		№ _____
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Подготовка специалистов-теологов, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы взаимоотношения религии и науки.

Курс «Наука и религия» занимает особое место в теологической подготовке, поскольку соответствующие вопросы ставились еще два тысячелетия назад христианскими апологетами. В рамках курса рассматриваются своеобразие и взаимосвязь научных, философских и религиозных подходов в решении мировоззренческих проблем.

Материал курса «Наука и религия», читаемого теологам, в значительной степени совпадает с проблематикой основного богословия. Здесь рассматриваются вопросы о происхождении религии, о соотношении веры и разума, о бессмертии души, анализируются доказательства бытия Бога, известные из истории мысли. Подвергаются критическому рассмотрению такие мировоззренческие системы, как деизм, пантеизм, нигилизм, атеизм.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебный курс «Наука и религия» (Б1.В.ДВ.3) является дисциплиной ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 5 семестра 3 курса. Курс «Наука и религия» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие» и некоторых других.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Правовые и экономические основы деятельности прихода», «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Этика православия» и некоторых других,

- позволяет понять важность мировоззренческих позиций при принятии решений об истинности теоретического знания.

- проводится сравнительный анализ теорий сотворения и эволюции, базирующихся на различных мировоззренческих представлениях ученых. Приводятся научные факты, подтверждающие истинность Библии, на доверии к которой основывается теория сотворения.

- показаны моральные последствия выбора той или иной теории. Рассматривается отношение к религиозному мировоззрению таких деятелей науки, как Г. Галилей, И. Кеплер, И. Ньютон, Р. Декарт, Б. Паскаль, Г. Лейбниц, А. Эйнштейн.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*а) общекультурными компетенциями*

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
(код)	(наименование)
	<i>б) общепрофессиональными компетенциями</i>
ОПК-3	Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
(код)	(наименование)

В результате усвоения программы студенты Семинарии **должны:**

**Знать**

- особенности ведущего принципа регулирования человеческой деятельности, а именно религиозного принципа и его приоритет по сравнению с научно-философским принципом;

**Уметь**

- устанавливать связь между научно-философскими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

**Владеть**

- целостной системой знаний по истории развития философских, естественнонаучных представлений о человеке и окружающем мире в их неразрывной связи с христианской традицией, со Священным Писанием и Священным Преданием

- системой знаний по христианской апологетике, включая ее прикладные направления и аспекты;

- категориальным аппаратом христианской апологетики, уметь пользоваться понятиями и методами современной религиозной апологетики;

- приемами сопоставительного анализа естественнонаучных воззрений, развивающихся в русле креационизма и эволюционизма;

- навыками работы с вероучительными, богословскими, философскими текстами, специальной литературой, связанными с проблемами религиозной апологетики;

**Иметь представление**

- о специфике осмысления в христианской традиции основных достижений естествознания и НТР;

- о связи и противоречиях в трактовке и решении проблем, возникающих на стыке религиозного, философского и научного мировоззрений;

#### 4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	Са м. раб .		
1	2	3	4	5	6	7
<b>6 семестр</b>						
	<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>					
1	Тема 1. Общие понятия предмета «Наука и религия»	1		2	Устный опрос	ОК-1, ОПК-3
2	Тема 2. История науки	1	2	2		
3	Тема 3. Разделы и история апологетики	2	2	2		
	<b>Раздел 2. Философская апологетика</b>					
4	Тема 1. Гносеологические вопросы	2	2	2	Устный опрос	
5	Тема 2. Онтологические вопросы	2	2	2		
6	Тема 3. Космологические вопросы	1	2	2		
7	Тема 4. Этические вопросы	1		2		
	<b>Раздел 3. Богословская и естественно-научная апологетика</b>					
8	Понятие о религии	1		2	Устный опрос	
9	Происхождение религии	1	2	4		
10	Историческая апологетика	1		2		
11	Происхождение мира	1		2		
12	Откровение	1	2	4		
13	Ветхозаветная религия	1		2		
14	Философия религии	1	2	4		
15	Доказательство как принцип апологетики	1	2	2		
	<b>ИТОГО</b>	18	18	36		
	<b>Форма промежуточного отчета</b>	Зачет с оценкой				

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.			
1	2	3	4	7	6	7
<b>3 курс</b>						

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Форми- руемые компе- тенции
		Л.	Пр.			
1	2	3	4	7	6	7
<b>3 курс</b>						
	<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>	0,5	2	20	Устный опрос	ОК-1, ОПК-3
	<b>Раздел 2. Философская апологетика</b>	0,5	2	20	Устный опрос	
	<b>Раздел 3. Богословская и естественно-научная апологетика</b>	1	2	20	Устный опрос	
	<b>ИТОГО</b>	2	6	60		
	<b>Форма промежуточного отчета</b>	Зачет с оценкой				

Самостоятельная работа студентов семинарии подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет в читальном зале семинарии.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Темы и их аннотации**

#### **I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ**

##### **1. Общие понятия предмета «Наука и религия»**

Место религии и науки в системе культуры человечества. Понятие «религии» в культурах мира. Типы определений. Религиозный опыт как факт религиозной веры. Определение науки. Аксиомы науки. Научные методы. Общенаучные методы теоретического познания. Границы научного метода. Проблема реверляционизма. Вера и разум; синтез веры и знания в составе мировоззрения. Наука и религия: разница методологий. Понятие об основном богословии. Богословская апологетика. Историческая апологетика. Философская апологетика. Естественнонаучная апологетика.

##### **2. История науки**

Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях. Рождение подлинной науки в Древней Греции в VII – VI вв. до Р.Х. Греческая натурфилософия как способ объяснения мира. Наука

Византии. Важнейшие достижения средневековой арабской науки и философии. Становление и развитие европейской науки, её христианские истоки. Этапы развития науки. Три научно-технические революции.

### **3. Разделы и история апологетики**

Краткий очерк истории апологетики. Раннее христианство и эпоха Вселенских Соборов. Средневековье и эпоха Возрождения. Новое время. XX век. Русская апологетика.

## **II. ФИЛОСОФСКАЯ АПОЛОГЕТИКА**

### **1. Гносеологические вопросы**

Вопрос об источниках знаний (сенсуализм; рационализм; мистицизм).

Вопрос о сущности знания (реализм; идеализм).

Классификация гносеологических теорий. Сенсуалистический реализм или наивный реализм; критический реализм (Дж. Локк); сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм); рационалистический реализм (Платон); рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель); учение о познании Фомы Аквинского; трансцендентальный идеализм (теория И. Канта); мистический реализм.

### **2. Онтологические вопросы**

Философские учения о материи. Материализм. Учение о тождестве (психофизический монизм). Спиритуализм.

### **3. Космологические вопросы**

Космология в древнегреческой философии (Демокрит, Анаксагор, Платон, Аристотель). Космология в западноевропейской философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Шеллинг, Кант). Космология в Святоотеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник)

Время и вечность. Философская и богословская проблематика понятия «время». Учение бл. Августина. Психологическое решение вопроса времени.

Проблема происхождения зла (Теодицея). Учение Плотина. Учение бл. Августина).

### **4. Этические вопросы**

О критериях нравственного поведения (учение И. Канта). Категорический нравственный императив. Вопрос о бессмертии души и бытии Бога. Вопрос веры в этике Канта.

Вопрос о ценности жизни. Философские определения пессимизма. Учение А. Шопенгауэра. Учение Э. Гартмана.

Вопрос о свободе воли. Попытки решения вопроса в греческой философии; учение бл. Августина; протестантское учение о свободе воли; вопрос о свободе воли и предопределении по учению Православной Церкви; попытки философского разрешения вопроса: признание свободы воли; вопрос о свободе воли в учении И. Канта; признание предопределённости воли (детерминизма).

## **III. БОГОСЛОВСКАЯ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ АПОЛОГЕТИКА**

### **1. Понятие о религии**

Человек и Бог (анализ религиозно-философских теорий): фидеизм; агностицизм; атеизм. Бог и мир (анализ религиозно-философских теорий): деизм; пантеизм; теизм.

Основные истины религии. Сущность религии. Взгляды отдельных философов на религию (И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шлейермахер).

## **2. Происхождение религии**

Натуралистическая гипотеза; анимистическая гипотеза; антропологическая гипотеза; социальная гипотеза; положительный взгляд на происхождение религии. Первая религия; многообразие религий; вопрос о том, что не есть религия.

## **3. Доказательство как принцип апологетики**

Понятие «доказательство» в науке и религии. Доказательство и истинность. Об истинности эмпирических доказательств. О бытии Бога.

Отрицательный подход. «Наука доказала, что Бога нет»; «Бога нет, ибо мы Его не видим»; «противоречия» в Библии; «Бог и страдания в мире».

Положительный подход. Космологический аргумент; телеологический аргумент; онтологический аргумент; психологический аргумент; исторический аргумент; нравственный аргумент; религиозно-опытный аргумент.

## **4. Происхождение мира**

Согласование библейского взгляда и научных подходов. Антропный принцип. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира. Проблема возникновения жизни, отношение к эволюции, происхождение человека.

## **5. Откровение**

Определение Откровения. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки. Критерии истинности Откровения. Святоотеческий взгляд на Откровение.

## **6. Ветхозаветная религия**

Историко-богословское рассмотрение ветхозаветного учения. Сравнительный анализ ветхозаветной религии и христианства. Защита истинности христианства.

## **7. Философия религии**

Религия как общий элемент человеческого духа: опыт; философия; чувства; разум; внешние формы религии; священные изображения; таинства.

Религия и философия. Религия и искусство. Религия и нравственность.

## **8. Историческая апологетика**

Свидетельства античных авторов о Христе и христианах в контексте исторической апологетики. Представления об Иисусе в раввинской литературе. Образ Иисуса в мусульманской традиции. Сведения о Христе в псевдоисторических документах.

# **5.2. Планы практических занятий**

## **1. История науки**

**Цель семинара:** проследить развитие науки от архаических обществ до современности; проанализировать взаимоотношения религии и науки на каждом историческом этапе.

### **План семинара**

1. Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях;
2. Рождение подлинной науки в Древней Греции в VII – VI вв. до Р.Х. Греческая натурфилософия как способ объяснения мира;
3. Наука Византии. Важнейшие достижения средневековой арабской науки и философии.
4. Становление и развитие европейской науки и ее христианские истоки. Этапы развития науки. Три научно-технические революции.

## **2. Становление европейской науки**

### **План семинара**

1. Средневековье: от Аристотеля к Фоме Аквинскому
2. Физика и метафизика в XVII веке: Галилей и Коперник; Ньютон – Машина; религия и развитие науки: конфликт или гармония (естественное богословие).
3. Природа и Бог в XVIII веке: Бог деизма; романтическая реакция; наука и религия как отдельные сферы.
4. Биология и богословие в XIX – XX веках: Дарвин и естественный отбор; Богословские проблемы эволюции; Ответы богословия на вызовы XIX – XX веков (традиционализм; модернизм; либерализм).

## **3. Теодицея (Оправдание Бога)**

Ни одна богословская проблема не породила столько атеистов, сколько проблема происхождения зла. Как объяснить существование зла в мире, который сотворён всемогущим и всеблагим Богом? Если Бог всемогущ, то Он мог бы создать мир, в котором не было бы зла. Если же Бог всеблаг и в то же время творит мир, в котором есть зло, значит, Он либо не всемогущ, либо Он сам злой. На эти непростые и крайне важные для человека вопросы пытались и пытаются ответить лучшие умы человечества.

**Цель занятия** – проследить развитие теодицеи от античности до современной русской философии, анализируя движение человеческой мысли и выводы, сделанные философами на каждом историческом этапе.

### **План семинара**

1. «Оправдание Бога» в философии и богословии.
2. Взгляд на проблему зла в Западной философии (Эпикур, Плотин, бл.Августин, Фома Аквинский, Лютер, Лейбниц, Кант).
3. [Проблема Теодицеи в русской религиозной философии.](#)
4. Взгляды русских философов (Ф.М. [Достоевский](#), Е.Н. [Трубецкой](#), Н.А. [Бердяев](#), С.Л. [Франк](#)).

#### **4. Космогенез: библейский взгляд на творение мира в свете данных современной науки**

**Цель семинара**—познакомить с данными современной науки относительно космогенеза и проанализировать их с позиции православной апологетики.

##### **План семинара**

1. Этапы развития космогенеза.
2. Анализ научных данных по физике и астрономии в XIX – XX вв.
3. Современный подход к решению проблемы космогенеза.
4. Антропный принцип.
5. Осмысление достижений современной науки в рамках естественнонаучной апологетики.

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Какие открытия, сделанные в XIX веке в области физики и астрономии, изменили картину мира?
2. Какие естественнонаучные данные подтверждают антропный принцип?
3. В чём заключается суть проблематики богословских интерпретаций физических теорий творения?
4. Какова интерпретация творения в космологии?
5. В чём состоит философское и богословское значение физических теорий?
6. Проанализируйте основные научные концепции о происхождения мира.
7. Какова отличительная особенность христианского учения о творении?

#### **5. Антропогенез. Проблема согласования библейского взгляда с данными современной науки**

**Цель занятия** – познакомить с данными современной науки относительно антропогенеза и проанализировать их с позиции православной апологетики.

##### **План семинара**

1. Понятие антропогенеза и основные этапы исторического развития учения о происхождении человека.
2. Данные современной науки относительно антропогенеза.
3. Библейско-богословский анализ шестого дня творения.
4. Парадигмальный синтез.
5. Взгляд православной апологетики на проблему антропогенеза.

#### **6. Свидетельства античных авторов об Иисусе Христе в контексте исторической апологетики**

**Цель семинара**—изучить свидетельства об Иисусе Христе и христианах в античной литературе.

##### **План семинара**

1. Истинность Евангельских событий и упоминание о них у античных авторов.
2. Античные авторы I – II веков об Иисусе Христе и христианах.
3. Иосиф Флавий и его свидетельства о Христе в сирийской, арабской и славянской версиях.

##### **Источники для изучения**

1. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. – М., 1993.
2. Иосиф Флавий. Иудейская война. – М., 2002.
3. Лукиан из Самосаты. Избранная проза. Сост. И. Нахов. – М., 1991.
4. Тацит. Анналы. – М., 1969.

## **7. Представления о Христе в раввинистической и мусульманской традициях**

**Целью семинара** является рассмотрение представлений о Христе в раввинистической и мусульманской традициях и анализ их в контексте историко-богословской апологетики.

### **План семинара**

1. Раввинистическая литература об Иисусе.
2. Образ Иисуса в мусульманской традиции.

## **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Контрольная работа по теме: «Введение в предмет. Общие понятия»**

**I. Выполните следующие тестовые задания, выбрав правильный вариант ответа.**

### 1. Наука – это...

- а) особый вид эмпирической деятельности, отражающий мир в его объективности, объединяющий все сферы многообразия человеческого мира;
- б) это система сознания и деятельности людей, направленная на достижение объективно истинных знаний о явлениях действительности и систематизацию доступной человеку и обществу информации;
- в) вид познавательной деятельности, который включает в себя все сферы культуры и объективного знания, но не взаимодействующий со сферами субъективного творчества – моралью, религией, философией, искусством и т.д.

### 2. Культура – это ...

- а) совокупность духовных ценностей, являющихся достоянием всего человечества;
- б) то, что сделано человеком и то, что отличается от естества и природы;
- в) воплощение человеческого духа в доступных формах наблюдения.

### 3. Религия – это ...

- а) связь с Богом, со Святым, открытость и доверие к Нему, готовность принять в качестве руководящих начал своей жизни то, что исходит от Высшего и открывается человеку при встречах с Ним;
- б) почитание национальных традиций, соблюдение обрядов, следование предписаниям духовных наставников;
- в) некоторый «до-теоретический» способ обобщения, систематизации стихийно-эмпирических, обыденных знаний и представлений о Высшем.

### 4. Эмпирический метод познания характеризуется ...

- а) применением инновационных технологий в современной науке;
- б) процессом накопления данных об объектах и явлениях путем моделирования, выполнения разнообразных теоретических исследований;

в) непосредственным опытным исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов.

5. Теоретический метод познания характеризуется ...

а) раскрытием наиболее глубоких, существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям;

б) применением интуиции как принципа, присущего субъекту процесса изучения;

в) наличием опытов и экспериментов;

6. Принцип ревелационизма – это ...

а) принцип, означающий, что все необходимые истины человеку уже даны в Божественном Откровении и зафиксированы в Писании;

б) принцип, означающий, что все истины, данные человеку в Божественном Откровении и зафиксированные в Писании, относительно;

в) принцип, означающий, что все истины, данные человеку в Божественном Откровении и зафиксированные в Писании, носят общеобязательный характер.

**II. Выполните следующие задания, письменно сформулировав свои ответы.**

7. Закончите фразы

- Система наук включает в себя ....
- Основное богословие (апологетика) изучает ...
- Признаками научного знания являются ...
- Научная точка зрения – это ...
- Общенаучными методами теоретического познания являются ...

**8. Ответьте на вопросы**

- ✓ Какие аксиомы науки Вы можете назвать?
- ✓ Почему наука не может правильно развиваться без синтеза с религией?

**Контрольная работа по теме: «Разделы и история апологетики»**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

Вариант 1

1. Богословская апологетика. Дайте определение и раскройте её содержание и методы.

2. Развитие апологетики в эпоху раннего христианства и Вселенских Соборов.

Вариант 2

1. Историко-философская апологетика. Дайте определение и раскройте её содержание и методы.

2. Развитие апологетики в эпоху Средневековья и Возрождения

Вариант 3

1. Естественнонаучная апологетика. Дайте определение и раскройте её содержание и методы.

2. Развитие апологетики в период Новой и Новейшей истории.

### Контрольная работа по теме: «Вопросы гносеологии»

1. Вопрос об источниках знания. Дайте определение и раскройте сущность указанных философских направлений:

- а) сенсуализм;
- б) рационализм;
- в) мистицизм.

2. Вопрос о сущности знания. Дайте определение и раскройте следующие понятия:

- а) реализм;
- б) идеализм.

3. Классификация гносеологических теорий. Заполните таблицу.

#### Классификация гносеологических теорий

Гносеологические теории	Основоположник теории	Характерные особенности
Сенсуалистический реализм		
Сенсуалистический идеализм		
Трансцендентальный идеализм		
Рационалистический идеализм или концептуализм		
Рационалистический реализм		
Критический реализм		
Мистический реализм		

### Контрольная работа по теме: «Этические вопросы»

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

#### Вариант 1

- 1. Вопрос о свободе воли в греческой философии.
- 2. Категорический нравственный императив И. Канта.

**3. Вопрос о ценности жизни в учение А. Шопенгауэра.**

#### Вариант 2

- 1. Вопрос о свободе воли в учение бл. Августина.
- 2. Этическое учение И. Канта о бессмертии души и бытии Бога.

**3. Вопрос о ценности жизни в учение Э. Гартмана.**

#### Вариант 3

**1. Вопрос веры в этике Канта.**

- 2. Вопрос о свободе воли в Православии.
- 3. Учение о свободе воли и предопределении в протестантизме.

### 5.3 Программа самостоятельной работы студентов

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Наука и религия» осуществляется в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01. Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Педагогика» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области педагогики.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к экзамену.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение

диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Вопросы к зачёту:**

1. Место религии и науки в системе культуры человечества. Понятие религии в культурах мира.
2. Определение науки. Аксиомы науки (реальность бытия мира; закономерность его устройства; познаваемость мира человеком).

3. Научные методы. Общенаучные методы теоретического познания. Границы научного метода.
4. Вера и разум: синтез веры и знания в составе мировоззрения. Наука и религия: разница методологий.
5. Понятие об основном богословии (апологетике). Разделы апологетики: богословская апологетика, историческая апологетика, философская апологетика, естественнонаучная апологетика.
6. Становление научного знания в архаических сообществах. Наука и религия в древних цивилизациях.
7. Рождение подлинной науки в Древней Греции в VII – VI вв. до н.э. Греческая натурфилософия как способ объяснения мира.
8. Наука Византии. Важнейшие достижения средневековой арабской науки и философии.
9. Становление и развитие европейской науки, ее христианские истоки. Этапы развития науки. Три научно-технические революции.
10. Развитие апологетики в Средневековье и эпоху Возрождения.
11. Развитие апологетики в Новое Время и в XX веке.
12. Вопрос об источниках знаний (сенсуализм; рационализм; мистицизм).
13. Вопрос о сущности знания (реализм; идеализм).
14. Сенсуалистический реализм или наивный реализм; критический реализм (Дж. Локк).
15. Сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм).
16. Рационалистический реализм (Платон); рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель).
17. Учение о познании Фомы Аквинского.
18. Трансцендентальный идеализм (теория И. Канта).
19. Мистический реализм.
20. Философские учения о материи. Материализм.
21. Учение о тождестве (психофизический монизм).
22. Философская апологетика: спиритуализм.
23. Космология в древнегреческой философии (Демокрит, Анаксагор, Платон, Аристотель).
24. Космология в западноевропейской философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Шеллинг, Кант).
25. Космология в Святоотеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник).
26. Проблема происхождения зла. Теодицея. Учение Плотина и бл. Августина.
27. Критерии нравственного поведения. Категорический нравственный императив И. Канта. Вопрос о бессмертии души и бытии Бога. Вопрос веры в этике Канта.
28. Вопрос о ценности жизни (учение А. Шопенгауэра; Э. Гартмана).
29. Вопрос о свободе воли. Попытки решения вопроса в греческой философии и в учение бл. Августина.

30. Протестантское учение о свободе воли. Вопрос о свободе воли и предопределении по учению Православной Церкви.
31. Попытки философского разрешения вопроса о свободе воли: признание свободы воли; вопрос о свободе воли в учении И. Канта; признание предопределённости воли (детерминизма).
32. Человек и Бог (фидеизм; агностицизм; атеизм).
33. Бог и мир (анализ религиозно-философских теорий): деизм; пантеизм; теизм.
34. Основные истины религии. Сущность религии. Взгляды отдельных философов на религию.
35. Натуралистическая гипотеза.
36. Анимистическая гипотеза.
37. Антропологическая гипотеза.
38. Социальная гипотеза.
39. Положительный взгляд на происхождение религии.
40. Понятие о доказательстве. Доказательство и истинность. Истинность эмпирических доказательств. Вопрос доказательства бытия Бога.
41. Отрицательный подход к религии.
42. Космологический, телеологический, онтологический, нравственный, религиозно-опытный, психологический и исторический аргументы.
43. Происхождение мира: согласование библейского взгляда и научных подходов.
44. Виды откровений. Общее откровение и его признаки. Индивидуальное откровение и его признаки.
45. Сравнительный анализ ветхозаветной религии и христианства. Защита истинности христианства.
46. Религия как общий элемент человеческого духа. Внешние формы религии. Священные изображения и таинства.
47. Религия и философия.
48. Религия и искусство.
49. Религия и нравственность
50. Свидетельства античных авторов о Христе и христианах в контексте исторической апологетики.
51. Сведения о Христе в псевдоисторических документах.
52. Представления об Иисусе в раввинской литературе.
53. Образ Иисуса в мусульманской традиции.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная**

1. Августин, архимандрит. Руководство к Основному Богословию. – Минск, 2004.
2. Зеньковский В., протоиерей. Апологетика. – М., 2004.
3. Гайслер Н. Энциклопедия христианской апологетики. – СПб., 2004.
4. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. – М., 1992. – 192 с.

### **Дополнительная**

1. Арутюнов С., Жуковская Н. Туринская плащаница: отпечаток тела или

- творение художника? – М., 1984. – 22 с. /Машинопись/.
2. Бакулин Б.С. Философское введение в христианскую апологетику (основное богословие). – М., 1968. – 92 с. (Машинопись, переплет).
  3. Барбур И. Религия и наука: История и современность. – 2-е изд. – М., 2001.
  4. Безе Г. Достоверность наших Евангелий: Апологетический опыт /Пер. с нем. под ред. С.Никитского. – М., 1899. – 174 с. – Раритетное изд.
  5. Беломорский А. Правы ли отрицатели религии? – Брюссель, 1964.
  6. Библия и наука апологетич. Сб: / Сост. и гл. ред. П. Харчлаа. Б/м,б/г. - 244.с.
  7. Библия опережает науку на тысячи лет: Сб. / Сост. В.А. Губанов. – М., 1996. – 208 с. (Бог и Вселенная).
  8. Боголюбский Н.И., протоиерей. Богословие в апологетических чтениях. – М.: Изд. Комиссии студентов Московского Коммерческого Института, 1913. – Вып.1. – 276 с. (раритет. изд.)
  9. Булгаков С., протоиерей. О чудесах евангельских. – М., 1994. – 118 с.
  10. Булгаков С.Н., протоиерей. Православие: Очерки учения Православной Церкви. – Киев, 1991. – 236 с.
  11. Буфеев К., священник. Православное вероучение и теория эволюции: В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека. – СПб., 2003. – 494 с.
  12. Был ли Христос? – Б/м,б/г. – 196 л. (машинопись).
  13. Варлаам, архимандрит. Ренан и его «Жизнь Иисуса»: Излож. содерж. и критич. разбор при свете Евангельского учения: Поп. – науч. исслед. - 2-е изд. – Полтава: Электр. типогр. Г.И Маркевича, 1907. – 192 с. (раритет. изд.)
  14. Вейник В.И. Почему я верю в Бога: Исследования проявлений духовного мира. – Изд. 2-е. – Минск: Изд. Белорусского Экзархата, 2000. – 336 с.
  15. Бурмбранд Р. Атеизм ли путь? 35 доказательств существования Бога: Размышления заключенного. – Б/м,б/г. – 238 с.
  16. Гранак А. Сущность христианства: 16 лекций , 1899–1990 г. / Пер. с нем. В. и М.Блюм. – М., 1906. – 206 с. (Раритет. изд.)
  17. Глаголев С. Из чтений по религии. – М., 1905. – 425 с.
  18. Глаголев С. О происхождении и первобытном состоянии рода человеческого. – М., 1894. – 662 с.