

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747388a3e65ad41cbedfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б1.В.ДВ.4.1 Психология

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная)

Кафедра- разработчик Кафедра Церковной Истории и философии

| Вид учебной работы                            | Очная форма обучения |                   | Заочная форма обучения |                       |
|---|----------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|
|   | Часов / з. е.        | Курс 3, семестр 6 | Часов / з. е.          | Курс 3                |
| Аудиторные занятия — всего                    | 36                   | 36                | 8                      | 8                     |
| лекции  | 18                   | 18                | 2                      | 2                     |
| практические занятия                          |                      |                   |                        |                       |
| семинарские занятия                           | 18                   | 18                | 6                      | 6                     |
| Самостоятельная работа — всего                | 36                   | 36                | 60                     | 60                    |
| курсовая работа                               |                      |                   |                        |                       |
| реферат                                       |                      |                   |                        |                       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой      | Зачет с оценкой   | Зачет с оценкой (4ч.)  | Зачет с оценкой (4ч.) |
| Всего по дисциплине                           | 72 ч. (2 з.е.)       | 72 ч. (2 з.е.)    | 72 ч. (2 з.е.)         | 72 ч. (2 з.е.)        |

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров  
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.2014 г. регистрационный номер 124  
*дата*

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской  
Духовной Семинарии,  
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Церковной Истории и  
философии \_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*дата*

## Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

## Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *дата*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология» (Б1.В.ДВ.4) является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части ООП по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении 6 семестра 3 курса. Курс «Психология» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Философия», «Педагогика», «Нравственное богословие», а также дает материал для последующего анализа в дисциплинах «Аскетика», «Нерелигиозные системы мировоззрения».

Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- для успешного прохождения педагогической практики,
- итоговой государственной аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### *а) общекультурными компетенциями*

|              |  |
|--------------|--|
| ОК-6         | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7         | Способностью к самоорганизации и самообразованию   |
| ОК-10        | Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития                            |
| <i>(код)</i> | <i>(наименование)</i>  |

### *б) профессиональными компетенциями*

|        |  |
|--------|--|
| ПК - 5 | Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ |
|--------|--|

В результате освоения дисциплины студент Семинарии **должен:**

**Знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
- особенности мотивации человеческой деятельности и ее регуляции;
- основные закономерности познавательной деятельности человека;
- особенности функционирования эмоционально-волевой сферы человека;
- психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития;
- закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения.

**Уметь:**

- сопоставлять подходы к пониманию психических явлений, сложившиеся в разных психологических школах;
  - использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения.
  - бесконфликтно общаться с различными субъектами человеческой деятельности;
  - использовать способы разрешения конфликта;
- управлять и координировать деятельность социальных партнеров.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации;
- навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

#### 4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

| № п/п            | Разделы, темы дисциплины (модуля) | Неделя семестра | Виды учебной работы (в часах) |                          |          | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции (код) | Всего компетенций |
|------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|                  |                                   |                 | Л.                            | Пр.                      | Сам. раб |                                      |                               |                   |
| <b>Семестр 6</b> |                                   |                 |                               |                          |          |                                      |                               |                   |
| 1.               | Раздел 1 Введение в психологию    | 1,2,3           | 2 Лекция-визуализация         | 4 Работа в малых группах | 6        | Устный опрос, собеседование          | ОК-10,                        | 1                 |

|  |   |                    |                                      |                                   |    |   |                        |   |
|--|---|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----|---|------------------------|---|
| 2.   | Раздел 2<br>Психические<br>процессы   | 4,5,6<br>,7,8      | 6 Лекция-<br>визуали<br>зация        | 4<br>Экспертн<br>ые игры          | 10 | Конспект,<br>Тест                           | ОК-6,<br>ОК-7,<br>ПК-5 | 3 |
| 3  | Раздел 3<br>Психология<br>личности  | 9,10,<br>11,<br>12 | 4 Лекция<br>проблемного<br>характера | 4<br>Мозговой<br>штурм            | 8  | Рефлексивно<br>е эссе                       | ОК-<br>10,<br>ПК-5,    | 2 |
| 4  | Раздел 4<br>Психология<br>групп и<br>межличностного<br>общения                | 13,1<br>4,15       | 2 Лекция<br>проблемного<br>характера | 4<br>Работа в<br>малых<br>группах | 6  | Отчёт по<br>эксперимент<br>альной<br>работе | ОК-6,<br>ОК-7          | 2 |
| 5  | Раздел 5<br>Понимание<br>человека в<br>различных<br>психологических<br>школах | 16,1<br>7,18       | 4 Лекция<br>проблемного<br>характера | 2<br>Экспертн<br>ые игры          | 6  | Контрольная<br>работа                       | ОК-<br>10,<br>ПК-5     | 2 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой |   |                    |                                      |                                   |    |   |                        |   |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п   | Разделы, темы<br>дисциплины (модуля)                                    | Неделя<br>семес<br>тра | Виды учебной<br>работы<br>(в часах) |     |                 | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости | Формируем<br>ые<br>компетенц<br>ии (код) | Всего<br>компетен<br>ций |
|--|---|------------------------|-------------------------------------|-----|-----------------|--|--|--------------------------|
|  |   |                        | Л.                                  | Пр. | Са<br>м.<br>раб |  |  |                          |
| <b>3 курс</b>                                    |   |                        |                                     |     |                 |  |  |                          |
| 1.   | Раздел 1 Введение в<br>психологию                                       |                        | 2                                   | 0,5 | 12              | Устный опрос,<br>собеседование             | ОК-10,                                   | 1                        |
| 2.   | Раздел 2 Психические<br>процессы  |                        |                                     | 2   | 18              | Конспект,<br>Тест                          | ОК-6,<br>ОК-7,<br>ПК-5                   | 3                        |
| 3  | Раздел 3 Психология<br>личности   |                        |                                     | 1,5 | 14              | Рефлексивное<br>эссе                       | ОК-10,<br>ПК-5,                          | 2                        |
| 4  | Раздел 4 Психология<br>групп и<br>межличностного<br>общения             |                        |                                     | 1   | 6               | Отчёт по<br>эксперимента<br>льной работе   | ОК-6,<br>ОК-7                            | 2                        |
| 5  | Раздел 5 Понимание<br>человека в различных<br>психологических<br>школах |                        |                                     | 1   | 10              | Контрольная<br>работа                      | ОК-10,<br>ПК-5                           | 2                        |
| Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой |   |                        |                                     |     |                 |  |  |                          |

Самостоятельная работа студентов семинарии подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, проекты, помощь в подготовке докладов и т.д.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет в читальном зале семинарии.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом учебника;
- работа с текстами монографий психологов;
- выполнение тестовых заданий;
- решение психологических ситуаций;
- проведение психодиагностических методик;
- подготовка доклада, в том числе с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта с оценкой.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Темы (разделы) и их аннотации**

#### **Раздел 1. Введение в психологию**

##### **Тема 1.1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах**

Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.

##### **Тема 1.2. Психика и формы ее существования у животных и человека**

Отражение в живой и неживой природе. Формы психического отражения животных. Связь поведения и психики. Инстинкт как основа поведения животных. Научение. Импринтинг. Язык и общение животных. Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных. Понятие о сознании. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Функции сознания. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский). Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза.

##### **Тема 1.3. Психологический анализ деятельности человека**

Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.

#### **Раздел 2. Психические процессы**

##### **Тема 2.1. Мозговые механизмы психической деятельности**

Проблема отношения психических процессов и мозга. Психофизическая проблема. Три основных блока головного мозга (А.Р. Лурия): блок тонуса, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности, их строение и функции. Принцип латерализации в работе больших полушарий.

## **Тема 2.2. Ощущение и восприятие**

Ощущение и восприятие как процессы непосредственного чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Измерение ощущений. Подпороговые ощущения. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Механизмы формирования зрительного образа. Роль движений в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.

## **Тема 2.3. Внимание и память**

Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Явление предвнимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов). Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы. Закономерности кратковременной памяти. Факторы непроизвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания. Приемы эффективного запоминания. Забывание и реминисценция.

## **Тема 2.4. Мышление и воображение**

Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.

## **Тема 2.5. Эмоции и воля**

Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

## **Раздел 3. Психология личности**

### **Тема 3.1. Человек как индивид**

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов). Современные



взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы

### **Тема 3.2. Психологические особенности личности: характер и способности**

Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.

### **Тема 3.3. Личность как социокультурная реальность**

Общее представление о личности в психологии. Самосознание как основа личности. Функции самосознания. Формы самосознания: образ «Я», мировоззрение. Структура образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.

### **Тема 3.4. Возрастные периоды развития личности**

Характеристика возраста как стадии психофизиологического развития: возрастное новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис развития. Особенности развития личности и психофизиологических функций на разных возрастных стадиях: раннем детстве, дошкольном детстве, школьном возрасте и юности, зрелом возрасте.

## **Раздел 4. Психология групп и межличностного общения**

### **Тема 4.1. Группа как среда развития личности**

Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная.

### **Тема 4.2. Групповая динамика**

Феномен давления группы, формирование групповых норм. Социальные роли личности. Проблема лидерства. Стили лидерства

### **Тема 4.3. Межличностное общение**

Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения. Социальное облегчение. Огруппление мышления. Групповые методы активного обучения.

## **Раздел 5. Современные направления в психологии**

### **Тема 5.1. Понимание человека в различных психологических школах**

Понятие психологической школы. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в

бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К.Роджерс и др.)

### **Тема 5.2. Психотерапевтические практики в коррекции личности**

Психотерапия как особый вид психологической практики. Цели психотерапии. Особенности и методы групповой психотерапии. Социально-психологические тренинги. Механизмы психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапевтических техник и практик.

### **Тема 5.3. На пути к христианской психологии**

Проблема целостного взгляда на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Христианская антропология как основа христианской психологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности. Нравственность как норма развития личности. Религиозные основания нравственности. Понятие нравственной нормы и нравственного идеала в христианской этике.

## **5.2. Планы практических занятий**

### **Тематика и вопросы к практическим занятиям**

Практические занятия 1-3. Раздел 1.

Введение в психологию

1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?
2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?
3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?
4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А. Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?
5. Как формируются искусственные потребности человека?

6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?
7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?

#### Практические занятия 4-8.

##### Раздел 2. Психические процессы

1. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга?
2. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования?
3. В чем суть и значение психофизиологической проблемы?
4. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики?
5. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации?
6. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод?
7. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?
8. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
9. Каковы факторы произвольного запоминания?
10. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
11. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?
12. Что препятствует решению задачи?
13. В чем специфика творческого мышления?
14. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций?
15. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.
16. Воля и нравственность.

#### Практические занятия 9-12.

##### Раздел 3. Психология личности

1. Какие факты подтверждают положение о том, что не существует плохих природных свойств?
2. Как соотносятся природные и приобретенные свойства человека?
3. Чем психологическое понимание личности отличается от богословского?
4. Формы и функции самосознания
5. Можно ли считать психологическую защиту отражением греховного состояния человека?
6. Возраст и его характеристики
7. Содержание возрастных кризисов на разных этапах развития
8. Основные новообразования детского возраста
9. Основные новообразования этапа взрослости

#### Практические занятия 13-15. Раздел 4

## Психология групп и межличностного общения

1. Функции малой группы
2. Эффекты групповой дискуссии
3. Феномен давления группы
4. Особенности невербальной коммуникации
5. Факторы межличностного восприятия и понимания
6. Формы межличностного влияния
7. Авторитет как форма влияния

## Практические занятия 16-18. Раздел 5. Современные направления в психологии

1. Каковы основания выделения психологических школ?
2. Человек как объект манипулирования в бихевиоризме
3. В чем правда и ложь психоанализа?
4. В чем ограниченность гуманистической психологии?
5. Специфика психотерапевтических техник
6. Проблема нормы и идеала развития личности в светской психологии и христианской этике
7. Статус христианской психологии

### **5.4 Программа самостоятельной работы студентов**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; для формирования умений:
- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

## **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную

активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Примерные тесты по дисциплине «Психология»**

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Понятие «психе» имеет значение

- 1) сознание
- 2) поведение
- 3) деятельность
- 4) душа
- 5) мышление

2. Выберите номер правильного варианта ответа

Предметом общей психологии является

- 1) взаимодействие людей
- 2) психологическая оценка состояний индивида
- 3) психические процессы, свойства и состояния личности
- 4) особенности строения нервной системы
- 5) наследственные механизмы поведения

3. Выберите номер правильного варианта ответа

Психология становится самостоятельной наукой в

- 1) VI в.
- 2) XI в.
- 3) X в.
- 4) XIX в.
- 5) XV в.

4. Выберите номер правильного варианта ответа

Сознание есть

- 1) у всех животных
- 2) у всех млекопитающих
- 3) только у человека
- 4) и у обезьян, и у человека

5. Выберите номер правильного варианта ответа

Критерием сознания в филогенезе является

- 1) трудовая деятельность
- 2) способность к научению
- 3) использование языка
- 4) использование орудий

6. Дополните

А. Н. Леонтьев определял мотив как предмет ...

7. Дополните

Согласно Л.С.Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и ....

8. Дополните

Изменение чувствительности в ходе приспособления к внешним условиям называется ...

9. Выберите номер правильного варианта ответа

Обусловленность восприятия прошлым опытом называется

- 1) апперцепцией
- 2) константностью
- 3) структурностью
- 4) категориальностью

10. Выберите номер правильного варианта ответа

Мышление человека отличается от мышления животных

- 1) использованием образов
- 2) способностью улавливать развитие ситуации
- 3) использованием речи
- 4) способностью исследовать ситуацию

11. Выберите номер правильного варианта ответа

Человек, обладающий творческим мышлением, характеризуется:

- 1) очень высоким уровнем интеллекта
- 2) внутренней мотивацией
- 3) внешней мотивацией
- 4) лидерскими качествами

12. Выберите номер правильного варианта ответа

Монотонная деятельность приводит к

- 1) колебаниям внимания
- 2) повышению устойчивости внимания
- 3) росту объема внимания
- 4) образованию доминанты

13. Дополните

Объем кратковременной памяти составляет семь плюс-минус ... единицы.

14. Выберите номера правильных вариантов ответа

К факторам произвольного запоминания не относятся



- 1) Потребности и деятельности
- 2) Повторение материала
- 3) Использование приемов мнемотехники
- 4) Интерес
- 5) Препятствия

15. Выберите номер правильного варианта ответа

Чувствами называются

- 1) непосредственные переживания чего-либо
- 2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
- 3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния
- 4) кратковременные, но сильные эмоции

16. Выберите номер правильного варианта ответа

Совокупность обобщенных и закреплённых в человеке мотивов деятельности – это

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности
- 4) личность

17. Выберите номер правильного варианта ответа

Наиболее устойчивые динамические характеристики психики и поведения называются

- 1) характером
- 2) темпераментом
- 3) способностями
- 4) личностью

18. Выберите номер правильного варианта ответа

Ядром личности является

- 1) самосознание
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки

19. Выберите номер правильного варианта ответа

Возрастная психология изучает

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) особенности развития личности на разных жизненных этапах
- 3) основы обучения и воспитания
- 4) процесс взаимодействия людей
- 5) поведенческие различия людей

20. Дополните

Переход от одной возрастной стадии развития личности к другой обычно сопровождается возрастным ...

21. Выберите номера правильных вариантов ответа

Оптимизацией взаимодействия людей в коллективе занимаются

- 1) социальная психология
- 2) психотерапия
- 3) общая психология
- 4) история психологии
- 5) психология управления

22. Дополните

Метод изучения статуса члена группы называется...

23. Дополните

Группа выступает как среда ... личности

24. Выберите номер правильного варианта ответа

Сущность феномена давления группы выражена в пословице

1. Один в поле не воин
2. Попытка не пытка, а спрос не беда
3. Попал в стаю, лай не лай, а хвостом виляй
4. По одежке встречают, по уму провожают

25. Дополните

Общение выполняет коммуникативную, перцептивную и ... функцию

26. Выберите номер правильного варианта ответа

Стиль руководства группой зависит от

- 1) уровня ее развития
- 2) возраста членов группы
- 3) статуса членов группы
- 4) пола членов группы

27. Выберите номер правильного варианта ответа

Психотерапия как направление практической психологии изучает

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) возрастные особенности развития
- 3) психологические основы обучения и воспитания
- 4) методы и приемы психокоррекции личности
- 5) поведенческие различия людей

28. Выберите номер правильного варианта ответа

Роль бессознательного в поведении человека впервые стала изучаться

- 1) Вундтом

- 2) Фрейдом
- 3) Юнгом
- 4) Выготским

29. Выберите номер правильного варианта ответа

В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе

- 1) биосоциальном
- 2) социальном
- 3) духовном
- 4) духовно-душевно-телесном

30. Выберите номер правильного варианта ответа

Поведенческая терапия разработана на основе идей

- 1) бихевиоризма
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) деятельностного подхода

## **7.2. Темы эссе и рефератов**

1. Душа и психика
2. Сознание и свобода как предмет психологии
3. Психологические механизмы регуляции деятельности
4. Воля и послушание
5. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении
6. Психологическое и богословское понимание личности
7. Этика и психология общения
8. Эффекты группового взаимодействия
9. Эффективность групповых тренингов
10. Мировоззренческие основания современной психологии

## **7.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах
2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
3. Психологический анализ деятельности человека
4. Сознание и речь
5. Мозг и психические процессы
6. Общая характеристика ощущений и восприятия
7. Общая характеристика внимания и памяти
8. Общая характеристика мышления и воображения
9. Общая характеристика эмоций и воли

10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
11. Психологические особенности личности: характер и способности
12. Понятие о личности в психологии
13. Закономерности возрастного развития личности
14. Личность в группе. Механизмы социализации
15. Функции и средства общения
16. Взаимное влияние людей в процессе общения
17. Специфика группового принятия решения
18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека
19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности
20. Проблемы христианской психологии

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **Основная литература**

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 361 [7] с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. первая).
3. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 400 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. вторая).
4. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»).
5. Складорова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2010. – 336 с.
6. Складорова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2009. – 336 с.
7. Складорова, Татьяна Владимировна. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография / Т. В. Складорова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария пензенской Епархии Русской Православной Церкви». – 2017. – 328 с.
8. Складорова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология: от рождения до старости / Т. В. Складорова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с.

### Дополнительная

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. (Профессиональное образование). Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.
4. Складорова, Татьяна Владимировна. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография / Т. В. Складорова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария пензенской Епархии Русской Православной Церкви». – 2017. – 328 с.
5. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### Отечественные журналы

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

### Зарубежные журналы

2. Developmental Psychology
3. Educational Psychology
4. Higher Education
5. Orthodox Observer
6. Psychologycial Review
7. School Psychology

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта   | Описание материала, содержащегося на сайте  |
|-------|----------------|---|---|
| 1     | Флогистон      | <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> | Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 2  | Психологический институт Российской академии образования            | <a href="http://www.pirao.ru">www.pirao.ru</a>  | Сайт Психологического института Российской академии образования  |
| 3  | Единый образовательный портал                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   | Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ |
| 4  | Российская психология   | <a href="http://rospsy.ru">http://rospsy.ru</a>   | Информационно-аналитический портал. Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране  |
| 5  | Российская государственная библиотека                               | <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>   | Официальный сайт Российской государственной библиотеки   |
| 6  | Министерство образования и науки РФ                                 | <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a>                                       | Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации   |
| 7  | Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования  | <a href="http://www.fepo.ru">http://www.fepo.ru</a>                                     | Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии  |
| 8  | Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии | <a href="http://psyfactor.org">http://psyfactor.org</a>                                 | Обеспечивает знаниями о человеке, об обществе, о законах и эффектах массового поведения, о методах эффективного распространения информации в социуме.  |
| 9  | Портал психологических изданий PsyJournals.ru                       | <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a>                               | В открытом доступе находятся научные журналы с печатными версиями, электронные «open access» научные журналы, сборники конференций и отдельные информационные материалы.   |
| 10 | Портал электронных психологических изданий                          | <a href="http://www.koob.ru/common_psychology">http://www.koob.ru/common_psychology</a> | Предоставляет возможность online-чтения большого числа отечественной и зарубежной литературы по психологии.  |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).