

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)
Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)
Должность: ректор
Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Пензенская духовная Семинария
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

к.п.н. Шварева Любовь Васильевна

ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2018

УДК 260.1
ББК 86.2
Ф 53

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Ш53 Любовь Шварева. Психология: методические указания по самостоятельной работе студентов /Любовь Шварева. - Пенза: ПДС, 2018. – 14 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Психология» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Богословия и философии» предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

© Пензенская духовная семинария, 2018
© Любовь Васильевна Шварева 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....8	
3. Виды самостоятельной работы.....9	
4. Организация самостоятельной работы студента10	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....11	
Рекомендованная литература14	

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Психология» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-10	Способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
(код)	(наименование)

б) профессиональными компетенциями

ПК - 5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
--------	--

г) специально-профессиональными компетенциями

СПК-1	способностью использовать богословские знания и профессиональные компетенции в социально-практической деятельности
(код)	(наименование)

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Знает - особенности работы в коллективах, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеет навыками работы в коллективах с различными социальными, этическими, конфессиональными и культурными позициями

Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает – способы организации рабочего и свободного времени,
		Умеет – распределять собственные усилия с целью самообразования; - работать с источниками в библиотеке и в сети интернет - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком
		Владеет методами самоорганизации и стремится к самообразованию
способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	ОК-10	Знает – догматические вероопределения, связанные с Никео-Цареградским Символом веры; - специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;
		Умеет применить полученные основы богословского знания в дальнейшем обучении учитывая специфику различных отделов богословия, философии и этики;
		Владеет навыками применения полученных основ богословского знания в дальнейшем обучении
Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	ПК-5	Знает специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания
		Умеет демонстрировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеет основами риторики и логики
Способность использовать богословские знания и профессиональные компетенции в социально-практической деятельности	СПК-1	Знает методы социально-практической деятельности с целью распространения богословского знания
		Умеет вести соответствующую социально-практическую деятельность
		Владеет методами ведения социально-практической деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Психология» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельно-

сти. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Психология» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Психология».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы контрольных работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Психология», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

1 Тема: Введение в психологию

1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?
2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?
3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?
4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А. Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?
5. Как формируются искусственные потребности человека?

6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?
7. Назовите положения психологии, используемые в апологетике?

2 Тема: Психические процессы

1. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга?
2. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования?
3. В чем суть и значение психофизиологической проблемы?
4. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики?
5. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации?
6. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод?
7. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?
8. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
9. Каковы факторы произвольного запоминания?
10. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
11. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?
12. В чем специфика творческого мышления?

3 Тема: Психология личности

1. Какие факты подтверждают положение о том, что не существует плохих природных свойств?
2. Как соотносятся природные и приобретенные свойства человека?
3. Чем психологическое понимание личности отличается от богословского?
4. Формы и функции самосознания
5. Можно ли считать психологическую защиту отражением греховного состояния человека?
6. Назовите возрастную периодизацию и её характеристики.
7. Назовите содержание возрастных кризисов на разных этапах развития.

4 Тема: Психология групп и межличностного общения

1. Назовите функции малой группы.
2. Опишите эффекты групповой дискуссии.
3. Что такое феномен давления группы?
4. Перечислите особенности невербальной коммуникации.
5. Какие факторы межличностного восприятия и понимания Вам знакомы?
6. Назовите формы межличностного влияния.
7. Что такое авторитет как форма влияния?

5 Тема: Современные направления в психологии

1. Каковы основания выделения психологических школ?
2. Согласны ли Вы с утверждением, что Человек является объектом манипулирования в бихевиоризме?
3. В чем правда и ложь психоанализа?
4. В чем ограниченность гуманистической психологии?
5. В чём специфика психотерапевтических техник?
6. Статус христианской психологии.

Рекомендованная литература

Основная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2015. 1.
2. Психология: Учебник /Под ред. А.А.Крылова. 2-е изд. М., 2013.
3. Реан А. А. Общая психология и психология личности. – СПб., 2009.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека. – М., 2013.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития. – М., 2013.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].
3. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009.
4. Иванова В.Ф., Южанина Н.С., Кулькова Н.А. Психологические тесты и упражнения: Практикум. Издательство: МИИТ, 2005. [ЭБС «КнигаФонд»].
5. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в условиях: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
6. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: Учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. Марцинковская Т.Д., Общая психология. – М.: Академия, 2010.
8. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].
9. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство: ВЛАДОС, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»].
10. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. Издательство: ИП РАН, 2008. [ЭБС «КнигаФонд»].
11. СклЯрова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. СклЯрова, О.Л. Янушкявичене; Православ. Свято-

Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. «Покров». -- М.: Покров, 2004. - 143 с.

12. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. Владимир, 1996.

13. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

14. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»].

15. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие. Издательство: МПГУ, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

16. Хвостов А.А., Мухина В.С. Отчуждение от себя: о саморазрушающих страстях человеческих: Монография. Издательство: МПГУ, 2011. ЭБС «КнигаФонд»].

17. Целуйко В.М. Взрослые проблемы взрослых людей. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

18. Шадриков В. Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. Издательство: Логос, 2011. [ЭБС «КнигаФонд»].

19. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»].

Информационные технологии и ресурсы

Отечественные журналы:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
3. Культурно-историческая психология
4. Мир психологии
5. Психологическая диагностика
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал
8. Психология в вузе
9. Психология в школе
10. Православная психология в России
11. Православный журнал «Фома»
12. Вопросы психического развития детей и подростков

Зарубежные журналы:

13. Developmental Psychology
14. Educational Psychology
15. Higher Education
16. Orthodox Observer
17. Psychological Review
18. School Psychology

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Флогистон	http://flogiston.ru	Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет
2	Психологический институт Российской академии образования	www.pirao.ru	Сайт Психологического института Российской академии образования
3	Единый образовательный портал	http://edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
4	Российская психология	http://rospsy.ru	Информационно-аналитический портал. Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране
5	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки
6	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://www.fepro.ru	Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии
8	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии	http://psyfact.org	Обеспечивает знаниями о человеке, об обществе, о законах и эффектах массового поведения, о методах эффективного распространения информации в социуме.
9	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru	В открытом доступе находятся научные журналы с печатными вер-

	PsyJournals.ru		сиями, электронные «open access» научные журналы, сборники конференций и отдельные информационные материалы.
10	Портал электронных психологических изданий	http://www.koob.ru/common_psychology	Предоставляет возможность online-чтения большого числа отечественной и зарубежной литературы по психологии.