

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Иерей Иоанн Рынковой

Педагогические сновы христианской аскетики

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.04.01 «Теология»

Пенза
2017

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Иерей Иоанн Рынковой. Педагогические основы христианской аскетики: методические указания по самостоятельной работе студентов /Иерей Иоанн Рынковой. - Пенза: ПДС, 2017. – 12 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Педагогические основы христианской аскетики» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Библеистики и богословия" предназначены для обучающихся по направлению 48.04.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогические основы христианской аскетики ".

© Пензенская духовная семинария, 2017

© Иерей Иоанн Рынковой, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	4
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....	7
3. Виды самостоятельной работы.....	8
4. Организация самостоятельной работы студента	9
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....	10
Рекомендованная литература	11

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Введение в специальность» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
------	--------------------------------------------------------

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
--------------	-----------------------

ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
------	----------------------------------------------------------------------------------

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
--------------	-----------------------

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
--------------	-----------------------

ОПК-3	Способностью использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
--------------	-----------------------

в) профессиональными компетенциями

ПК - 3	Способности преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
--------------	-----------------------

ПК - 4	Способности использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
--------	------------------------------------------------------------------------------------

<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
--------------	-----------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Знает принципы анализа вопросов, обсуждаемых в рамках церковно-общественной дискуссии
		Умеет производить предварительный анализ аргументации сторон по актуальным вопросам, стоящим перед Церковью в современном мире с ориентацией на исторический контекст
		Владеет методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения широкого круга вопросов жизни Церкви и общества
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений
		Умеет использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословских проблем, применять различные образовательные технологии для интеллектуального развития на базе учебных курсов профиля магистратуры
		Владеет основами самоанализа экспертно-консультативной и пастырской деятельности, методами повышения уровня компетентности в них
Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	ОПК-2	Знает предмет и метод богословского научного знания и его принципиальное отличие от философии, религиоведения и истории
		Умеет использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
		Владеет навыками решения профессиональных задач
Способность использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	Знает основные исторические этапы и особенности развития теологии
		Умеет использовать знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
		Владеет методом богословского научного знания

Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	ПК-3	Знает основные трудности, обязанности и степень ответственности педагогического труда
		Умеет применять методики преподавания теологии в конфессиональном и светском учебном заведении
		Владеет применять методики преподавания теологии в конфессиональном и светском учебном заведении
Способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	ПК-4	Знает об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в этическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях
		Умеет оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании теологии с точки зрения соответствующего им учения о природе человека
		Владеет навыками понимания дидактической терминологии и места методики преподавания частных наук в структуре педагогики

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Педагогические основы христианской аскетики» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Педагогические основы христианской аскетики» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом));
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в специальность» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВО) по дисциплине «Педагогические основы христианской аскетики».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Задания для самостоятельной работы студентов используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Предлагаются следующие темы самостоятельных работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Педагогические основы христианской аскетики», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

1. Общее понятие об аскетике.
2. Особенности аскезы в монашестве и в браке. «Негативная» и «позитивная» анахореза.
3. Истинные и мнимые источники греха. Порочная и непорочная страсть. Искушение (общее понятие).
4. Развитие греха в человеке и борьба с ним. Устроения человеческой души в отношении к страсти.
5. Классификация страстей (по родам и по генезису).
6. Страсть чревоугодия
7. Страсть блуда.
8. Страсть сребролюбия.
9. Страсть гнева.
10. Страсть печали.
11. Страсть уныния.
12. Страсть лжи.
13. Страсть тщеславия.
14. Страсть гордости.
15. Самообольщение, прелесть, самообман.
16. Понятие о добродетели.
17. Ступени аскетического подвига.
18. Синергия Бога и человека на основе рекомендованных материалов. 19. Молитва.
20. Жизнь в таинствах Церкви. Таинства и аскеза, их взаимное отношение.
21. Добродетель послушания.
22. Добродетель покаяния.
23. Добродетель рассуждения.
24. Добродетели любви и милосердия.
25. Добродетель смирения и смиренномудрия.
26. Святость.

Рекомендованная литература

Список основной литературы

1. Догматическое богословие: Учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков. – М.: Изд-во ПГСТУ, 2016. – 624 с.

Список дополнительной литературы:

1. Иоанн Синайский, прп. Лествица, возводящая на небо. М., 1997 (или др. издание).
2. Иоанн Кассиан, прп. Писания. М., 1892. (Репринт: Сергиев Посад, 1993.)
3. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетике. Начертания христианского вероучения. М., 1899.
4. Добротолюбие. Сергиев посад, 1992. Т. I – V.
5. Преподобных отцов Варсанофия Великого и Иоанна руководство к духовной жизни в ответах на вопрошания учеников. М., 1995.
6. Авва Дорофей. Душеполезные поучения и послания. М., 1999.
7. Исаак Сирий, прп. Слова подвижнические. М., 2006.
8. Иоанн Кассиан Римлянин, прп. Собеседования египетских отцов. М., 2003.
9. Макарий Египетский, прп. Творения. М., 2002.
10. История египетских монахов. М.: из-во ПСТБИ, 2001.
11. Палладий Еленопольский, еп. Лавсаик, или повествование о жизни святых и блаженных отцов. М., 1992.
12. Мосх Иоанн. Луг Духовный. Сергиев Посад. 1915 (репринт 1991).
13. Паисий Святогорец, прп.. Духовная борьба. М., 2003.
14. Беседа преподобного Серафима с А.Н. Мотовиловым о цели христианской жизни.
15. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты. // Игнатий Брянчанинов, свт. Полное собрание творений. Т. I – II. М., 2006.
16. Игнатий Брянчанинов, свт. Приношение современному монашеству. // Игнатий Брянчанинов, свт. Полное собрание творений. Т. V. М., 2006.
17. Игнатий Брянчанинов, свт. Отечник. // Игнатий Брянчанинов, свт. Полное собрание творений. Т. VI. М., 2006.
18. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? М., 1999.
19. Пётр (Екатериновский), еп. Правила и практика православной аскезы. СПб., 2002.
20. Молитва Иисусова – опыт двух тысячелетий. Учение святых отцов и подвижников благочестия от древности до наших дней. Обзор аскетической литературы. Т. I – III. 2004 – 2008.
21. Невидимая брань. Православный сборник. М., 1991.
22. Никон Воробьев, игум. Нам оставлено покаяние. М., 2007.

23. Иосиф, мон. Старец Иосиф Исихаст. Сергиев Посад, 2000.
24. Старец Порфирий Капсокаливит: житие и слова. Малоярославец. 2008.
25. Порфирий Капсокаливит, старец. Цветослов советов. Святая Гора Афон. 2008.
26. Паисий Святогорец. Слова. Т. I – V. Салоники – М., 2002 – 2008.
27. Пестов Н. Е. Основы православной веры.
28. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. СПб., 1994-6. Т. 1 – 4.

Информационные технологии и ресурсы

1. Аскетическая литература:

http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/index.shtml

2. Дергалёв Сергей, свящ. Введение в православную аскетику. Белгород. 2005. Эл. ресурс. <http://www.wco.ru/biblio/books/dergalev1/Main.htm>

3. Паисий Святогорец. Слова. Т. I – V. Салоники – М., 2002 – 2008. Эл. ресурс.

http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/osnovy/paisiy_slova_s_boluy_o_sovremen_nom_cheloveke_01-all.shtml

4. Новиков Д. В. Христианское учение о человеке. (Эл. ресурс.)

http://www.pagez.ru/olb/093_2.php#03