

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5eb5ad41cbdfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.3.2 Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы _____ бакалавриат _____

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки _____ 48.03.01 Теология _____

Форма обучения _____ очная, заочная _____

(очная, заочная)

Кафедра - разработчик _____ Кафедра Церковной Истории и философии _____

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Часов / з. е.	Курс 3, семестр 5	4 курс
Аудиторные занятия — всего	36	36	10
лекции	18	18	4
практические занятия			
семинарские занятия	18	18	6
Самостоятельная работа — всего	72	72	94
курсовая работа			
реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4 ч.)
Всего по дисциплине	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
48.03.01 Теология

код и наименование направления подготовки

утвержденного 17.02.2014 г. регистрационный номер 124
дата

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской
Духовной Семинарии,
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Церковной
Истории и философии протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в _____ учебном году на заседании кафедры
_____ протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

_____ *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание* _____ *подпись* _____ *дата*

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие овладению бакалавров общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере высшего образования, основами педагогики высшей школы.

Задачи дисциплины:

1. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров.
2. Формировать представления о проблемах и тенденциях развития педагогики высшей школы в современных условиях.
3. Сформировать знания о педагогических основах организации образовательного процесса в вузе.
4. Обеспечить овладение основными методами, средствами и формами обучения и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается в на 5 семестре, относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины.

Данная дисциплина тесно связана с предметами закладывающими необходимую базу теологических знаний, прежде всего необходимо наличие у студентов знаний по православной антропологии

Дисциплина предусматривает теоретические и практические занятия по основным вопросам курса: «Основные понятия и категории педагогики», «Современная система высшего образования в России», «Педагогические основы преподавания в высшей школе», «Принципы организации образовательного процесса в высшей школе и функции управления им».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

в) профессиональными компетенциями

ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК-6	способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

В результате изучения дисциплины специалист **должен:**

знать:

- основные понятия и категории психологии и педагогики;
- современную российскую систему высшего образования;

уметь:

анализировать современные тенденции развития системы высшего образования;

владеть:

- навыками педагогического воздействия на человека в сфере образования в высшей школе.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Тема 1. Высшее образование и современность	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
2	Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы	4	4	12	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
3	Тема 3. Дидактика высшей школы	2	2	10	Доклады, Устный	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-	7

					опрос	3, ПК-5, ПК-6+	
4	Тема 4. Структура педагогической деятельности	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
5	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
6.	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7
7	Тема 7. Преподаватель в высшей школе	2	2	10	Доклады, Устный опрос	ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы (разделы) и их аннотации

Тема 1. Высшее образование и современность

Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Глобальные тенденции в сфере высшего образования (Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компьютеризация высшего образования. Переход к массовому высшему образованию.).

Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации

Государственная политика в области высшего образования. Формирование общественного мнения о сфере образования как важном условии социально-экономического прогресса. Становление рынка образовательных услуг. Болонский процесс и российская система образования.

Тема 2. Педагогика высшей школы и ее методологические основы

Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы.

Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.

Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Цели и содержание обучения в высшей школе. Содержание обучения как особый взгляд на мироздание, современный социум и профессиональную деятельность. Содержание образования как среда самоформирования и самообучения студента. Содержание образования как инструментарий будущей профессиональной деятельности выпускника.

Активные методы обучения (дискуссионные методы, игровые методы). Проблемные методы.

Технические средства и компьютерные системы обучения.

Интернет в обучении.

Преподаватель как фактор самообучения и саморазвития студента.

Тема 4. Структура педагогической деятельности

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности). Концепция педагогических способностей Н. В. Кузьминой, включающая пять структурных элементов (цели, учебная информация, средства коммуникации, учащиеся и педагоги) и пять функциональных элементов: исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Уровни педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективные способности.

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная (вечерняя) форма.

Организационные формы обучения (лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, производственная, педагогическая и дипломная практика и др.).

Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе

Функции педагогического контроля: оценочная, стимулирующая, развивающая, обучающая, диагностическая, корректирующая, воспитательная и др. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Технологии контроля

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов, её функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Тема 7. Преподаватель в высшей школе

Квалификационные требования к преподавателю высшей школы.
Преподавательская деятельность и научная работа.

Личностные черты преподавателя и учебный процесс.

Индивидуальный стиль преподавания и высшая школа.

5.2 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента; опору на интернет-ресурсы при подготовке к практическим занятиям.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Высшее образование и современность	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	10
2.	Методология высшей школы	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	10
3	Дидактика высшей школы	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
4	Структура педагогической деятельности	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
6	Основы педагогического контроля в высшей школе	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8
7	Преподаватель в высшей школе	Доклад	Подготовить доклад к семинарскому занятию	8

Форма и тема самостоятельной работы студентов

Темы докладов и пр.

	<ol style="list-style-type: none">1. Современное высшее образование2. Методология высшей школы3. Дидактика высшей школы4. Активные методы обучения в высшей школе5. Индивидуально-личностный стиль преподавания в высшей школе6. Формы обучения в высшей школе7. Методы обучения в высшей школе8. Контроль за обучением в высшей школе
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий,

учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция-информация – темы: 1, 3, 5.
- лекция-визуализация - тема 2.
- «круглый стол» - тема 4; практические занятия – тема 6.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает

полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии: лекционные, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий («круглый стол», дебаты), проектные технологии (мини-проекты, компьютерные презентации).

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1	Курсовая работа	
2	Собеседование	Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы, выносимые на экзамен

- 1.Идеология современного высшего образования
- 2. Дидактика высшей школы
- 3.Формы обучения в высшей школе
- 4.Контроль за результатами обучения в высшей школе
- 5.Преподавательская деятельность в высшей школе
- 6.Методология высшей школы

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22256-0

Дополнительная литература

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; – 88 с.
2. Качалова, Л. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 75 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
4. Шершнёва, Т. В. Педагогика и психология высшей школы: пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» / Т. В. Шершнёва, С. Н. Островский. – Минск: БНТУ, 2021. – 106 с.
5. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.
7. Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. – Пенза: ПензГТУ, 2013. – 171 с.

Интернет-ресурсы

1. www.orthomama.ru (православная педагогика)
2. www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика)
3. www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика)
4. pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика)