

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 01.04.2022 13:05:32

Уникальный программный ключ

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5eb5ad41cbdfc26a2

Религиозная организация –

духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

Протоиерей Николай Грошев

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.10.2 Логика

(наименование дисциплины)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 48.03.01 Геология

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная)

Кафедра- разработчик Кафедра Церковной истории и философии

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс2, Семестр 4	Часов / з. е.	Курс2, Семестр 4
Аудиторные занятия — всего	48	48	6	6
лекции	16	16	2	2
консультации				
практические занятия (семинары)	32	32	4	4
лабораторные работы				
Самостоятельная работа — всего	24	24	62	62
курсовой проект (работа)				
контрольные работы				
реферат				
другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет (4 ч.)	Зачет (4 ч.)
Всего по дисциплине	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа разработана на основании:

- 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров
48.03.01 Теология

утвержденного 17.02.2014 г. регистрационный номер 124
дата

- 2 Рабочего учебного плана, утвержденного ученым советом Пензенской Духовной Семинарии,
протокол от 19.04.2021 № 4

Разработчики:

Ведущий преподаватель:

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Церковной Истории и
Философии протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим отделом

Начальник УМО

Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание

подпись

дата

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году на заседании кафедры	_____	№ _____
_____ протокол от _____		
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

Визирование рабочей программы для исполнения в очередном учебном году

Начальник УМО

_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения		
в _____ учебном году на заседании кафедры	_____	№ _____
_____ протокол от _____		
Заведующий кафедрой		
_____	_____	_____
<i>Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание</i>	<i>подпись</i>	<i>дата</i>

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Логика» является знакомство студентов с данной наукой, необходимой для развития и совершенствования культуры мышления. В свою очередь, усвоение основ науки логики дает знание о законах и формах мышления, позволяет научиться правильно оперировать понятиями, делать практические выводы по строгим формализованным правилам, умению вести дискуссии, соблюдая правила корректного спора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» относится к циклу Б1, вариативная часть (дисциплины по выбору)

Логика опирается на знания, полученные в результате изучения курсов истории.

Основные знания, полученные в ходе изучения логики должны быть использованы в последующем обучении и работе.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения логики готовят студента к освоению профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
(код)	(наименование)

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
(код)	(наименование)

б) профессиональными компетенциями

ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
(код)	(наименование)

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: законы логики, формы мышления, правила оперирования понятиями и суждениями, правила построения умозаключений, принципы аргументации; обладать способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

уметь: использовать знания законов и правил мышления для построения корректных, аргументированных доказательств, сформулированных без логических и грамматических ошибок; обладать готовностью к использованию одного из иностранных языков; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые категории.

владеть: навыками выстраивания логически последовательной, грамматически правильной, содержательной речи, в которой отсутствует неосмысленные и ложные суждения и не используются пустые понятия; обладать способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы; использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр	Сам. раб.			
Семестр 2								
1.	Тема 1		2	6	4	Сдача домашних и контрольных работ, ответы во время устного или письменного опроса. выполнение курсовых работ	ОК – 2, ОК-3, ОК-7 ОПК – 1, ПК-5	5
2	Тема 2		2	6	4			5
3	Тема 3		2	6	4			5
4	Тема 4		6	8	6			5
5	Тема 5		4	6	6			5
Форма промежуточной аттестации –зачет								

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр	Сам раб.			
Семестр 2								
1.	Тема 1		2	1	4	Сдача домашних и контрольных работ, ответы во время устного или письменного опроса. выполнение курсовых работ	ОК – 2, ОК-3, ОК-7 ОПК – 1, ПК-5	5
2	Тема 2			0,5	4			5
3	Тема 3			0,5	4			5
4	Тема 4			1	6			5
5	Тема 5			1	6			5
Форма промежуточной аттестации –зачет								

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое содержание курса

1. Логика как наука, ее предмет и значение

Логика и ее место в системе наук о мышлении. Мышление как ступень познания. Формы мышления, законы мышления. Становление логики, этапы ее развития. Особенности предмета логики, его специфичность. Знание логики для формирования культуры мышления.

2. Понятие как форма мышления. Общие характеристики понятий. Структура понятия. Понятие и имя. Классификация понятий по объему и содержанию. Знаки обратного соотношения объема и содержания понятия. Ложные действия с понятиями. Соотношение понятий в кругах Эйлера.

3. Суждение как форма мышления.

Понятие о суждении. Структура суждения. Суждение и предложение. Суждение простое и сложное. Классификация простых суждений. Атрибутика суждений, их виды и отношения. Сложные суждения, их виды, таблицы истинности сложных суждений. Проблемы совместимости суждений по истине и лжи.

4. Умозаключение как форма мышления.

Умозаключение как выводное знание. Структура умозаключения. Структура умозаключения. Типология умозаключений. Деструктивные умозаключения, их виды. Непосредственные умозаключения, их виды. Опосредованные умозаключе-

чения. Простой категорический силлогизм; энтимема, полисиллогизм; выводы из ложных суждений; условно-категорический силлогизм, его модусы; условно-разделительные умозаключения, дилемма.

Индукция и аналогия. Виды индукции, методы научной индукции. Виды аналогии.

5. Доказательство и аргументация

Понятие о доказательстве и аргументации. Структура и субъекты доказательства. Аргументация и аргументирование как процесс.

Семинарские занятия

1. Логика, ее предмет и значение.
2. Понятие как форма мышления
3. Суждение как форма мышления.
4. Умозаключение как форма мышления.
5. Доказательство и аргументирование.

5.2 Программа самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов ориентирована на:

– овладение законами и правилами логики, на умение использовать их в своем мыслительном процессе и на умение видеть ошибки, совершенные оппонентом;

– на выработку умения корректно участвовать в дискуссиях и иных спорах, не совершая ошибок в аргументации;

– на формирование навыка критического отношения к встроенной в текстах и дискуссиях аргументации, что будет способствовать умению выстраивать свою доказательную аргументацию.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по подготовке бакалавров реализация компетентностного подхода предусматривает проведение следующих форм аудиторных занятий – лекции с применением интерактивных технологий, практические занятия с решением контрольных работ по изучаемым темам. Наряду с этим широко используется подготовка докладов по отдельным проблемам и контроль за самостоятельной работой студентов.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве оценочных средств применяется написание контрольных работ, информационных сообщений и собеседований, текущий в контрольных точках и промежуточный в форме зачета.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает логика?
2. Когда сформировалась наука логика?
3. Что такое формы мышления?
4. Что такое законы логики?
5. Чем законы логики отличаются от законов юридических?
6. В чем значение науки логики?
7. Что такое понятие?
8. Как различаются понятие и имя?
9. Как различаются имя, понятие и значение имени?
10. Как различаются пустые и непустые понятия?
11. Как различаются по объему пустые понятия?
12. Что такое содержание понятия?
13. В чем сущность закона обратного соотношения объема и содержания понятий?
14. Какие есть виды определения понятий?
15. Какие есть правила определения понятий?
16. В чем значение кругов Эйлера? При характеристике понятий?
17. Какие есть виды деления понятий, по каким правилам осуществляется в логике деление понятий?
18. Что такое суждение, какова его структура?
19. Как соотносится суждение и предложение?
20. В чем смысл суждений, как определяется их истинность?
21. Как различаются простые и сложные суждения?
22. По каким основаниям строятся классификации суждений?
23. Как классифицируются суждения по количеству и качеству?
24. Как определяется распространенность терминов и суждений?
25. Какие логические союзы используются при построении сложных суждений?
26. Как определяется истинность сложных суждений?
27. Как в логике определяется умозаключение, какая у него структура?
28. Какие есть варианты классификации умозаключений?
29. Какие существуют варианты непосредственных умозаключений?
30. Что такое категорический силлогизм?
31. Сколько фигур и модусов у категорического силлогизма?
32. Чем определяются фигуры и модусы простого категорического силлогизма?
33. Как в логике рассматриваются правила силлогизма?
34. Что такое энтимема?
35. Как в логике определяется правильность энтимемы?
36. В чем специфика умозаключений из сложных суждений?
37. Какие существуют варианты умозаключений логики суждений?
38. Какие особенности вывода характерны для модусов условно-категорического умозаключения?

39. Почему недопустимо строить рассуждение по неправильным модусам условно-категорического умозаключения?
40. Каковы структура и модусы разделительно-категорического умозаключения?
41. Как применяются разделительно-категорические умозаключения в судебном процессе?
42. Как различается вывод по строгой и нестрогой дизъюнкции в разделительно-категорическом умозаключении?
43. Из каких посылок состоит условно-разделительное умозаключение?
44. Почему условно-разделительное умозаключение называется лемматическим?
45. Как определяется доказательство в логике?
46. Каково соотношение доказательства, аргументации и аргументированного рассуждения?
47. Какова структура доказательства?
48. Какие есть виды доказательства?
49. Как соотносятся доказательство и опровержение?
50. Какие существуют способы аргументации?
51. Какие требования предъявляются к тезису и аргументам?
52. Какие типические ошибки встречаются в аргументации?
53. Что такое гипотеза и версия?
54. В каких формах обосновывается гипотеза?
55. Что такое эристика, какие есть виды спора?
56. Чем различаются научная дискуссия и ненаучный спор?

6.1 Итоговые контрольные работы

I вариант

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

дом, человечество, растение, указ президента, Россия, металл, ловкость, аморальность, силовые структуры.

II. Изобразите в кругах Эйлера совместимость или несовместимость понятий:

млекопитающие, животные, соловей, рыба, дельфин; радость- печаль.

III. Правильно ли сделаны следующие определения. Если определения неправильны, найдите ошибку.

1). Оскорбление – унижение чести и достоинства другого лица.

2) Военный – это не штатский.

3). Мулы – это ездовые животные.

IV. Правильно ли сделано деление понятий. Если неправильно, найдите ошибки в делении. Постройте круговые схемы для делимого понятия и членов деления.

1) Юристы делятся на адвокатов, прокуроров, следователей и чиновников, имеющих юридическое образование.

У. Охарактеризуйте следующие суждения:

- 1) Все живое смертно.
- 2) Некоторые рыбы живородящие.
- 3) Существуют нераскрытые преступления
- 4) Смоленск находится западнее Москвы.

УІ. Установите отношение между суждениями. Ответьте на вопрос: совместимы ли данные суждения по истине, совместимы ли они по лжи.

Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности.

Некоторые лица, виновные в совершении преступления, не подлежат уголовной ответственности.

УІІ. Правильно ли построен простой категорический силлогизм и возможен ли вывод:

- 1) Все студенты сдают экзамены
Сидоров – не студент
-

- 2) Все драконы – не лукавые
Все шотландцы – лукавые

3) Некоторые стиральные порошки отстирывают даже самые стойкие пятна. Специалистами доказано, что томатный кетчуп в пластиковой упаковке не обладает свойствами стирального порошка.

Стало быть, ему не под силу отстирать хоть какое-нибудь трудное пятно.

УІІІ. Выделите тезис и аргументы в рассуждении, раскройте убедительность или неубедительность показываемого тезиса.

Вы изволили сочинить, что человек произошел от обезьянских племен маргышек, орангуташек и т.д. Простите меня старичка, но я с Вами касательно этого пункта не согласен и могу Вам запятую поставить. Ибо, если человек, властитель мира, умнейшее из дыхательных существ, произошел от глупой и невежественной обезьяны, то у него были бы хвост и дикий голос (Чехов А.П. Письмо к ученому соседу).

ІХ. Дайте характеристику следующих вопросов:

- 1) Продолжаешь ли ты бить своего отца?
- 2) Сколько Кремлей существует на территории России?
- 3) И какой же русский не любит быстрой езды.

Х. Определите вид умозаключения, найдите формулу, проверьте является ли она законом логики.

Если солнце взошло, то настало утро. Настало утро.
Следовательно, солнце взошло.

II вариант.

I. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

Китай, юрист, государство, римское право, дракон, бессердечность, справедливость, монета.

II. Изобразите в кругах Эйлера совместимость или несовместимость понятий:
Прокурор, чиновник, судья, студент, учащийся, абитуриент.

III. Правильно ли сделаны следующие определения. Найдите ошибку в определениях.

- A) 1) Монархист – это человек с монархическими убеждениями.
2) Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами.
B) Дайте определение понятий: Европейский союз, СНГ.

IV. Правильно ли сделано деление понятий. Если неправильно, найдите ошибки в делении. Постройте круговые схемы для данного понятия и членов деления

- 1) Международные договора делятся на устные и письменные, справедливые и несправедливые.
2) Все студенты делятся на тех, кто считает логику полезной, и тех, кто относится к ней безразлично.

V. Охарактеризуйте следующие суждения:

- 1) В космосе существует множество миров.
2) Все рыбы хищники.
3) Камчатка расположена южнее Чукотки.

VI. Установите отношение между суждениями. Ответьте на вопрос: совместимы ли данные суждения по истине, совместимы ли они по лжи.

Подложные документы не являются доказательством.

Ни один подложной документ не является доказательством.

VII. Правильно ли построен простой категорический силлогизм и возможен ли вывод:

- 1) Все тигры – млекопитающие.
Ни одна зебра – не тигр.
2). Все злаки – однодольные растения.
Кукуруза – злак.
3) Идеальное - отображение материального.

Ваш образ в зеркале – отображение материального, следовательно,
Ваш образ в зеркале идеален.

УШ. Выделите тезис и аргументы в рассуждении, раскройте убедительность или неубедительность доказываемого тезиса.

«Снова завладеть однажды потерянным благом лучше, чем никогда не утрачивать его. Ибо мы лучше ценим его благодаря воспоминанию о том времени, когда они были лишены его. Поэтому лучше выздороветь, чем быть больным» (Гоббс Т. Сочинение в 2-х т.-М., 1989г., Т.1, с.246).

IX. Дайте характеристику следующих вопросов:

- 1) Где и когда князь Дмитрий Донской победил войско хана Мамаю?
- 2) Вы за справедливость или за строгое наказание лиц, совершивших хищение в особо крупных размерах?

X. Определите вид умозаключения, найдите формулу, проверьте является ли она законом логики.

Если вода нагревается, она закипает.
Вода не закипает.

Следовательно, вода не нагревается.

Ш вариант.

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

Российская федерация, конституция, приговор суда, уголовное право, беззаконие, вечный двигатель, любознательность, война, Финская империя.

II. Изобразите в кругах Эйлера совместимость или несовместимость понятий.

- а) прокурор, нотариус, юрист, чиновник;
- б) молодость, зрелость, старость.

III. Правильно ли сделаны следующие определения. Найдите ошибку в определениях:

- а) документ – материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста;
- б) Ислам – это мировая религия;
- в) время растяжимо, оно зависит от наших ощущений.

IV. Правильно ли сделано деление понятий? Постройте круговые схемы для

делимого понятие и членов деления.

Территория Российской Федерации делится на территории республик, краев, областей и автономных округов.

У. Охарактеризуйте следующие суждения:

- 1) Некоторые планеты не имеют естественных спутников;
- 2) Тростниковый сахар привезли в Европу после великих географических открытий.

У1. Установите отношение между определениями. Ответьте на вопрос:

совместимы ли данные суждения по истине, совместимы ли они по лжи?

Все выпускники юридического факультета становятся прокурорами.
Некоторые выпускники юридического факультета становятся прокурорами.

УП. Правильно ли построен простой категорический силлогизм и возможен ли вывод?

- 1) Поскольку риск - благородное дело, и очевидно, что дача взятки должностному лицу представляет собой риск, то из этого следует, что дача взятки должностному лицу является делом благородным.
- 2) Ни одна роза не дерево
Все розы растения.

УШ. Выделите тезис и аргументы в рассуждении, раскройте убедительность или неубедительность доказываемого тезиса.

«Клевета похожа на докучную осу: если у вас нет уверенности, что вы тут же на месте убьете ее, то и отгонять не пытайтесь, не то она вновь нападает на вас с еще большей яростью».

1Х. Дайте характеристику следующих вопросов:

Существует ли жизнь за пределами нашей планеты?
Кто был создателем науки «Логика»?

Х. Определите вид умозаключения, найдите формулу, проверьте является ли она законом логики.

Если перелетные птицы прилетели, то весна наступила.
Перелетные птицы не прилетели.

Весна не наступила.

1У вариант.

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:
судья, презумпция невиновности, гражданский процесс, детектив, любознательность, А.Ф. Кони, Дарданеллы, история России, невозможность, орудие преступления.
- II. Изобразите в кругах Эйлера совместимость или несовместимость понятий:
а) оружие, сабля, кинжал, ружье, танк, БМП;
б) коварство, простодушие, доверчивость, хитрость.
- III. Правильно ли сделаны следующие определения, найдите в них ошибку, объясните ее.
1) Лишение свободы - это вид наказания, назначаемый только по приговору суда и состоящий в ограничении права свободного перемещения.
2) Лень – мать всех пороков.
- IV. Правильно ли сделано деление понятий, постройте круговые схемы для делимого понятия и членов деления.
Всех следователей можно разделить на опытных, молодых, не имеющих юридического образования и уволенных в связи с достижением пенсионного возраста.
- V. Охарактеризуйте следующие суждения.
1) В X в. на Руси было принято Христианство.
2) Если ночью шел дождь, то утром крыши домов будут мокрыми.
3) Некоторые рыбы не мечут икру.
- VI. Установите отношение между суждениями. Ответьте на вопрос совместимы ли данные суждения по истине, совместимы ли они по лжи?
Некоторые юристы работают следователями.
Некоторые юристы не работают следователями.
- VII. Правильно ли построен категорический силлогизм и возможен ли вывод?
1) Все законы объективны, т.к. они не зависят от людей.
Конституции России – закон.
-
- 2) Некоторые птицы не летают
Некоторые птицы – вороны
-
- 3) Приобретение хороших вещей – дело хорошее

Вор, совершая кражу, стремиться приобрести хорошую вещь

Следовательно, вор совершая кражу, стремится сделать хорошее дело.

УШ. Выделите тезисы и аргументы в рассуждении, раскройте убедительность или неубедительность доказываемого тезиса.

«Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом: - Что за бред? Он умрет во время зимних дождей. Его сожжет солнце. Что может сделать нам голый лягушонок? Пусть бегает со стаей. А где буйвол, Багира? Давай примем детеныша!

Маугли по-прежнему играл камешками и не видел, как волки один за другим подходили и осматривали его. Наконец, все ушли с холма за убитым буйволом, и остались только Акела, Багира, Балу и семья Лягушонка Маугли. Шер-Хан все еще ревел в темноте – он очень рассердился, что Маугли не отдали ему.

- Да, да, реви громче! – сказала Багира себе в усы. – Придет время, когда этот голышонок заставит тебя реветь на другой лад, или я ничего не смыслю в людях.

- Хорошо мы сделали! – сказал Акела. – Люди и их детеныши очень умны. Когда-нибудь он станет нам помощником» (Р. Каплинг).

1Х. Охарактеризуйте вопросы.

- 1) Между кем и кем была англо-бурская война?
- 2) Возможно ли сделать вечный двигатель.

Х. Определите вид умозаключения, найдите формулу, проверьте является ли она законом логики.

Если туман не рассеется, то вылет самолета задержится.
Вылет не задержали.

Туман рассеялся.

У вариант.

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

судебная система, оратор, конституционное право, кодекс Наполеона, Солнечная система, несостоятельность.

П. Изобразите в кругах Эйлера совместимость или несовместимость понятий:

Преступность, торговля наркотиками, бандитизм, хищник, акула, рысь, жираф.

Ш. Правильно ли сделаны следующие определения.

- 1) Неопознанные летающие объекты – это объекты, которые неопознаны.
- 2) Ромашка – полезное лекарственное растение.
- 3) Специальный рецидив преступлений – это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

1У. Правильно ли сделано деление понятий, если неправильно, то какие правила и каким образом нарушены.

- 1) Нормы правил делятся на императивные, диспозитивные и запрещающие.
- 2) Числа делятся на четные, нечетные и дроби.

У. Охарактеризуйте следующие суждения.

- 1) Все преступления наказуемы.
- 2) Китай и Индия находятся в Азии.
- 3) Существуют кармы и мифическое мышление.

У1. Установите отношения между суждениями. Ответьте на вопрос совместимы ли данные суждения по истине, совместимы ли они по лжи?
Обвиняемый имеет право на защиту, -
Обвиняемый не имеет права на защиту.

УП. Проверьте правильно ли построен силлогизм и возможен ли вывод?

- 1) Все правонарушения – преступления.
Моральный проступок – не есть правонарушение.
- 2) Все пчелы насекомые.
Некоторые насекомые вредители.
- 3) Все справедливое прекрасно.
Смерть по приговору суда справедлива.

Следовательно, смерть по приговору суда прекрасна.

УШ. Выделите тезис и аргументы в рассуждении, раскройте убедительность или неубедительность доказываемого тезиса.

«Я женился на Веронике потому, что думал, что она богата. Ведь когда сердце мертво, остаются только деньги, не так ли?
...Казню теперь себя за то, что был таким негодяем и женился из-за денег» (Буало-Несержак).

1Х. Дайте характеристику следующих вопросов.

- 1) Куда ты мчишься гордый конь и где опустишь ты копыта?
- 2) Является ли подозреваемый тем, кем он является на самом деле?

Х. Определите вид умозаключения, найдите формулу, проверьте является ли она законом логики.

Если ночью шел дождь, то утром крыши домов будут мокрыми. Крыши

домов мокрые. Следовательно

Вопросы для экзамена

1. Предмет и объект науки логика. Этапы ее развития.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Мышление и его роль в познании.
4. Понятие о законах логики. Термин «закон» в разных контекстах.
5. Понятие как форма мышления, понятие и имя.
6. Объем и содержание понятий. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий.
7. Изображение отношения понятий в кругах Эйлера.
8. Определение понятий. Виды определения, правила определения.
9. Деление понятий, виды деления, правила деления.
10. Суждение как форма мышления. Структура суждения.
11. Суждение, предложение, высказывание, их соотношение.
12. Типология суждений. Простые и сложные суждения.
13. Классификация простых суждений.
14. Проблема определения истинности простых и сложных суждений.
Таблицы истинности сложных суждений.
15. Логические действия с простыми суждениями. Логический квадрат.
16. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения.
17. Виды умозаключений. Понятие о дедукции, индукции, аналогии.
18. Непосредственные умозаключения, их виды.
19. Простой категорический силлогизм, фигуры, модусы, правила.
20. Выводы из сложных суждений. Виды выводов из сложных суждений.
21. Условно-категорическое суждение, его модусы.
22. Условно-разделительные умозаключение, его модусы.
23. Энтимема и эпихейрема как виды сокращенного силлогизма.
24. Понятие об индукции, виды индукции.
25. Полная индукция и ее особенности.
26. Неполная индукция, популярная и научная индукция. Методы научной индукции.
27. Аналогия, виды аналогии.
28. Доказательство как логический процесс. Типология доказательств.
Структура доказательства.
29. Тезис и аргументы о доказательстве, их соотношение.
30. Аргументация как процесс. Требование к тезису и аргументам.
31. Ошибки в аргументации. Проблема обоснования тезиса.
32. Формы научной аргументации. Дискуссия.
33. Гипотеза, проблема ее обоснования, аргументация в обосновании гипотезы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Обязательная литература

Основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Ивлев Ю.В. Логика. – М.,2005.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М.,2009.
3. Малахов В.П. Формальная логика. – М., 2007.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Теория аргументации. – М, 2007.
2. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. – М.,1998
3. Зарецкая Е.Н. Логика речи. – М., 2007.

Методические материалы:

1. Мануйлова Д.Е. Логика. Планы семинарских занятий и методические указания. – Пенза, 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>