

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ**

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования**

**«Пензенская духовная Семинария**

**ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Фадеев А.Ю., протоиерей

## **Риторика**

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза  
2017

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

**Фадеев А.Ю., прот**

Риторика/А.Ю. Фадеев, прот. - Пенза: ПДС, 2017. – 11 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Риторика» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Церковно практических дисциплин" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Риторика ".

© Пензенская духовная семинария, 2017

© Фадеев А.Ю., прот., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....6	
4. Организация самостоятельной работы студента .....7	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....8	
Рекомендованная литература .....	11

## **Предисловие**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Риторика» на самостоятельную работу отводится 24 часа. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

### **1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, примеров публичной речи, выступлений общественных деятелей, нормативно и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем , глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

*а) общекультурных компетенций*

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<b>Знает</b> нормы правописания и деловой переписки основные нормы христианской морали основные нормы и методы оценки критериев получаемой информации
		<b>Умеет</b> использовать полученные навыки в социальной, миссионерской и просветительской деятельности использовать христианские моральные ценности в пастырской практике анализировать полученную информацию
		<b>Владет навыками</b> изложения собственного мнения в письменной и устной формах способностями адаптации к изменяющимся условиям социума методами контент- анализа печатного текста навыком написания научного теологического текста

## **2. Цели и основные задачи СРС**

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Риторика» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

## **3. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающихся и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

#### **4. Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Риторика» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

#### **Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

## **5. Задания для самопроверки знаний студентов**

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания ,разработанные в соответствии с программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности », что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

### **Тестовые задания**

#### **1. Actio-**

1) произнесение

2) изложение

3) действие

4) акция.....Ответ-1

## **2. Dispositio-**

- 1) разделение
- 2) расположение
- 3) произнесение
- 4) рассуждение.....Ответ 2

## **3. Eloquutio**

- 1) красноречие
- 2) произнесение
- 3) украшение
- 4) написание.....Ответ 3

## **4. Inventio**

- 1) первый раздел рит. канона
- 2) сочинение
- 3) вступление
- 4) заключение.....Ответ 1

## **5. Memoria**

- 1) меморандум
- 2) запоминание
- 3) надгробная речь
- 4) памятная записка.....Ответ 2

## **6. Антитеза**

- 1) спорное утверждение
- 2) противопоставление одного предмета другому
- 3) сравнение
- 4) тезис оппонента.....Ответ 2

## **7. Аргумент**

- 1) высказывание для обоснования тезиса
- 2) бесспорное доказательство
- 3) простое доказательство
- 4) истинное мнение.....Ответ 1

## **8. Аргументация**

- 1) диатриба
- 2) демонстрация связи тезиса и аргумента
- 3) недозволенные приёмы
- 4) дискуссия.....Ответ 2

## **9. Аттический стиль был противоположен**

- 1) римскому
- 2) македонскому
- 3) афинскому

4) азиатскому.....Ответ4

**10. К ритуальной речи относится**

- 1) проповедь
- 2) приветствие делегации
- 3) траурная речь
- 4) анекдот
- 5) реклама.....ответ 3

**11. Неуместное обращение преподавателя к аудитории**

- 1) дорогие друзья
- 2) коллеги
- 3) студенты и студентки
- 4) барышни.....Ответ4

**12. В дискуссии после прений обычно...**

- 1) перерыв
- 2) принимают решения
- 3) оглашают проект решения
- 4) обедают.....Ответ3

**13. В споре:**

- 1) ищут согласия
- 2) рождается истина
- 3) обмен мнений
- 4) определяют истинность тезисов.....Ответ4

**14. Язык тела –выберите лишний**

- 1) жестикуляция
- 2) кинетика
- 3) проксимика
- 4) инверсия.....Ответ4

**15. Выбрать лишнюю категорию риторики**

- 1) этос
- 2) пафос
- 3) топос
- 4) логос.....Ответ 3.

## Рекомендованная литература

### Основная литература

1. Волков А.А. Курс русской риторики. Изд.2-е.М.:Индрик,2009.-421с.
2. Волков А.А. Основы риторики.- М.: Академический Проект.2005.
3. Гетманова А.Д. Учебник логики. Со сборником задач: учебник/А.Д. Гетманова.-8-е изд. . перераб.-М.:КНОРУС,2011.-368с.
4. Риторика: учебник для бакалавров/В.а. Ефремов; под ред.В.Д. Черняк-М.: Изд-во Юрайт,2015.-430с.

### Дополнительная литература

5. Зарецкая Е.Н.Риторика: Теория и практика речевой коммуникации/Е.Н. Зарецкая .-М.,2002
6. Аннушкин В.И. Риторика.Вводный курс/В.И. Аннушкин.-М.,2006.
7. Стернин ,И.А. Практическая риторика/И.А. Стернин.-М., 2003
8. Рождественский ,Ю.В. Теория риторики/Ю.В. Рождественский.- М.,1999.
9. Ивин, А.А. Риторика: искусство убеждать/ А.А. Ивин-М., 2002
- 10.Стернин, И.А. практическая риторика/ И.А. Стернин.-М.,2003

### Интернет-ресурсы

1. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. Православный образовательный портал «Слово»: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
4. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Сайт Российской риторической ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики: [www.rhetor.ru](http://www.rhetor.ru)
7. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)