

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:47:38

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

к.п.н. Шварева Любовь Васильевна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Методические указания по самостоятельной работе
студентов, обучающихся по направлению 48.04.01 «Теология»

Пенза
2018

УДК 260.1
ББК 86.2
Ф 53

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Ш53 Любовь Шварева. Современные технологии воспитания: методические указания по самостоятельной работе студентов /Любовь Шварева. - Пенза: ПДС, 2018. – 12 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Современные технологии воспитания» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре «Богословия и философии» предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология» для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии воспитания».

© Пензенская духовная семинария, 2018

© Любовь Васильевна Шварева 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	4
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента	7
3. Виды самостоятельной работы	8
4. Организация самостоятельной работы студента	9
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов	10
Рекомендованная литература	11

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Основы педагогического общения» на самостоятельную работу отводится 96 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурными компетенциями

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОПК-3	способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

в) профессиональными компетенциями

ПК-3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК-4	способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
------------------------	-----------------	---

	По ФГОС	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знает - эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
		Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
		Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает - технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционнопедагогической работы в современном образовательном пространстве.
		Умеет реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
		Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1	Знает – современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; основные этапы процессов порождения и восприятия речи; закономерности построения текста, его структуру и свойства как единого целого; принципы типологизации различных текстов (от научных текстов до «детского» дискурса).
		Умеет использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; идентифицировать текст, дать его описание, указать на характерные свойства; работать с различными источниками информации.
		Владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публи-

		каций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности.
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2	Знает - методы диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов, конфессий и культурных различий.
		Умеет - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов, конфессий и культурных различий.
		Владеет методами социальной диагностики- методами диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов, конфессий и культурных различий.
способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3	Знает – основные исторические этапы и особенности развития теологии;
		Умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
		Владеет методом богословского научного знания
способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	ПК-3	Знает специфику богословского научного знания в целом, его положение в системе академического знания
		Умеет демонстрировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
		Владеет основами риторики и логики
способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	ПК-4	Знает методы ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
		Умеет вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность
		Владеет методами ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Современные технологии воспитания» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистра. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для совершенствования знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятель-

ности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Современные технологии воспитания» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;

- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные технологии воспитания» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Современные технологии воспитания».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5. Задания для самопроверки знаний студентов

Домашние контрольные задания используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Предлагаются следующие темы контрольных работ, разработанные в соответствии с программой дисциплины «Современные технологии воспитания», что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)
1.	Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса 1) Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; 2) Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили;	Подготовить реферат (см. список тем рефератов). Подготовка докладов по теме семинара. Конференция	32
2	Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии 1) Педагогика сотрудничества И.П. Иванова; 2) Технология педагогической поддержки О.С. Газмана;	Подготовить реферат (см. список тем рефератов). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. «Круглый стол»	32
3.	Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии. 1)Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Рогозина Л.Г., Савченко А.П.); 2)Технология педагогической оценки.	Подготовить реферат (см. список тем рефератов). Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, най-	32

	Тема	Форма самостоятельной работы	Объем учебной работы (часов)
		денный студентом самостоятельно	
Форма и тема самостоятельной работы студентов			
Темы докладов и пр.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Ш.А. Амонашвили. 2. Идеи школы В.А. Сухомлинского. 3. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. 4. Педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации. 5. Воспитательная система школы диалога культур. 6. Воспитательная система сельской школы. 7. Авторская педагогическая модель «Русская школа». 8. Религиозно-духовные корни Вальдорфской педагогики. 9. Воспитательная система «Справедливые сообщества»: за и против. 10. История мирового движения скаутов. 11. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова. 12. Концепция личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. 13. Правила предъявления педагогического требования. Оценочная деятельность педагога. 14. Педагогическая оценка и формы её предъявления. 15. Ораторская деятельность как основная форма работы педагога. 16. Этические правила организации общения педагога с воспитанниками. 17. Воспитательные функции групповой деятельности. 18. Способы формирования и изменения психологического климата в группе детей. 			

Рекомендованная литература

а) основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений, - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 363 с.

б) дополнительная литература:

1. Альбуханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения // Проблема общения в психологии. - М., 1981.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: АН СССР, 1956.- 345 с.
3. Емельянов Ю.Н. Обучение паритетному диалогу. - Л., 1991.

4. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура): Пособие для учителя / Ред. О.М. Гутина. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 268 с.
5. Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. - М., 1988.
6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М., 1991. - 96 с.
7. Зарецкая Е.Н. Логика речи менеджера. - М.: ФинПресс, 1997. - 352 с.
8. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 1999. - 480 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическое общение как форма реализации учебного сотрудничества преподавателя и студентов // Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский язык, 1989. - С. 42-60.
10. Зинин С.И. Психологические механизмы формирования профессионализма педагогического общения в подготовке преподавателя-лингвиста: Дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2004. - 192 с.
11. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. - Киев: Наукова думка, 1981. - 115 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Педагогика, 1977. - 187 с.
13. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Учебное пособие для вузов. - М.: Наука, 1999. - 347 с.
14. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово. М.: Просвещение, 1996. - 416 с.
15. Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции: Учебно-методическое пособие/Под.ред. Л.В. Теленовой. - М.:МОСУ, 2004.-100 с.

Электронные ресурсы

1. <http://nonverbal.org>
2. [www.psychologos.ru/Невербальное общение](http://www.psychologos.ru/Невербальное_общение)
3. <http://freest.org>
4. <http://interesting-things.ru/neverbalnoe-obshenie>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.