

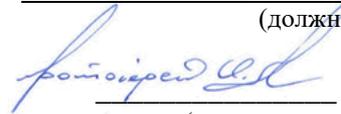
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижне-Волжский)
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2024 13:17:31
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по учебной работе

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /
(подпись) ФИО

« 28 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии воспитания

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Церковная История и Философия»	кандидат педагогических наук	Шварева Любовь Васильевна 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

+ 

/Домнин В.С./
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела



/ Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии воспитания» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)», части основной профессиональной образовательной программы «Православная теология», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-5 Способен применять предметные знания при осуществлении духовного образования	ПК-5.1 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК-5.3 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи
	ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-5.1 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает содержание духовного образования с соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Имеет навыки (начального уровня) осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Имеет навыки (основного уровня) отбора учебного содержания для реализации различных форм духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ПК-5.3 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их	Знает систему богословских понятий для подготовки и реализации программ религиозно-просветительских бесед Имеет навыки (начального уровня) систематизации богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед Имеет навыки (основного уровня) осуществления выступлений по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед
ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	Знает: основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи Имеет навыки (начального уровня) использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для

	осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи Имеет навыки (основного уровня) уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Знает основы трансляции норм и ценностей православной культуры Имеет навыки (начального уровня) планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи Имеет навыки (основного уровня) организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса	1	4		10	48			Индивидуальное собеседование	
2	Раздел 2. Частно-методические воспитательные технологии	1	4		10	48			Контрольная работа	
3	Раздел 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии		8		12				Письменные ответы на вопросы	
	Итого:		16		32	96	-	-	Зачёт с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

1 семестр – 16 ч

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	Тема 1. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского Общепедагогические технологии воспитательного процесса система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы» как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа «диалога культур»; воспитательная система сельской школы; «справедливые сообщества».	1
		Тема 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы). Целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; развитие и становление познавательных сил ребенка; обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений; идеал воспитания – самовоспитание. Основные концептуальные положения: Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества. Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить. Ребенок – высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты – могущество и безграничность. Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, взрослению, свободе.	1
		Тема 3. Воспитательная система «Русская школа». Авторская модель «Русская школа». Основные характеристики.	1
		Тема 4. Современные общепедагогические воспитательные технологии. Воспитательная система глобального образования; воспитательные системы в социуме, скаутизм как воспитательная система и др. Системообразующие компоненты: • Диагностирование • Целеполагание • Проектирование • Конструирование • Организационно-деятельностный компонент • Контрольно-управленческий компонент	1
2	Частно-методические воспитательные технологии	Тема 5. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности педагогика сотрудничества И.П. Иванова; И.П. Иванова считают инициатором и создателем социально-педагогического движения. В 1956 в Ленинграде он создал творческую группу педагогов – Союз энтузиастов, 1959 году – Коммуну юных фрунзенцев (КЮФ) – школу районного актива старшеклассников, в 1963 году – Коммуну им. А.С. Макаренко – содружество студентов, увлеченных идеями великого педагога. По примеру ленинградцев коммунарские отряды, подростковые, студенческие и педагогические клубы стали возникать по всей стране. В создании привлекательного для подростков образа жизни и творчества детей и взрослых во Всероссийском лагере «Орленок» принимал участие десант из сорока членов КЮФ. «Орленок» и «Комсомольская правда» сыграли важную роль в распространении идей и	1

		методов И.П. Иванова.	
		Тема 6. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова Простая линейная структура, сложная линейная структура взаимосвязанная структура КТД.	1
		Тема 7. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана О.С. Рекомендации Газмана воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила. 1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей. 2. Самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка. 3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении. 4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами. 5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка. 6. Дети - носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. 7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий. 8. Доверяя — не проверяй! 9. Признавай право на ошибку и не суди за нее. 10. Умей признать свою ошибку. 11. Защищая ребенка, учи его защищаться.	1
3	Локальные (модульные) воспитательные технологии	Тема 8. Игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин). Группы игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие; в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие.	1
		1. Локальные (модульные) воспитательные технологии (Н.Е. Щуркова Л.Д., Рогозина, А. П. Савченко) 2. Правила или условия, которые определяют характер, работоспособность и эффективность воспитательной технологии: 3. строгое соблюдение логической структуры воспитательного дела; 4. • высокий культурный уровень содержания и форм этого дела; 5. • организация духовного «напряжения» воспитательного дела; 6. • минимальная подготовка дела, чтобы дети не потеряли интереса к нему; 7. • использование всех трех каналов восприятия: слухового, зрительного и сенсорного.	1
		Тема 9. Локальные (модульные) воспитательные технологии (В.Ю. Питюков) Воспитательная технология как научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношения к этому миру, гармонично сочетающего свободу личного проявления и социокультурную норму.	1
		Тема 10. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского Основные педагогические идеи, разрабатываемые школой В.А. Караковского: 1. Создание модели школы адаптивного, смешанного типа (этому служит типовое разнообразие классов и программ, определенное на принципе разумной достаточности и взаимосвязи). 2. Обновление содержания образования, введение в массовую общеобразовательную школу элементом гимназического образования (осуществление уровневой и профильной дифференциации, освоение новых педагогических технологий, формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры). 3. Формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях. 4. Создание и реализация программы педагогического просвещения,	2

		развития и профориентации, допрофессиональная подготовка старшеклассников в классах педагогической направленности, в рамках школы, аккредитованной при МПГУ.	
		<p>Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Виды и компоненты здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическое здоровье – это текущее состояние органов и систем организма, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, обусловленная базовыми потребностями. 2. Физическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. 3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию. 4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственное здоровье обусловлено духовностью человека 	2
4	Локальные (модульные) воспитательные технологии	<p>Тема 12. Технология разрешения межличностных конфликтов Виды конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриличностный, отражающий борьбу примерно равных по силе мотивов влечений, интересов личности; 2. Межличностный, характеризующийся тем, что действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели; 3. Межгрупповой, отличающийся тем, что конфликтующими сторонами выступают социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления; 4. Личностно-групповой возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям. 	2

4.2 Семинарские занятия
1 семестр – 32 часа

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	<p>Семинар 1. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; Целостная система В.А. Сухомлинского, основанная на признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Приоритет воспитания перед обучением. Гуманистическая педагогика, возвышающая человека над коллективом. Основные педагогические идеи Сухомлинского: духовность; доверие и уважение к личности ребенка; общность людей как ценность, ограничение сферы влияния коллектива на личность; воспитание без наказания; признание самоценности и неповторимости каждой отдельной личности, воспитание у школьников свободы выбора, учитель как нравственный авторитет и др.</p>	4
2	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	<p>Семинар 2. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили – мировые культурные традиции и воспитание; воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала, способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Цель гуманно-личностной технологии – способствовать воспитанию ребенка благородным человеком с помощью развития его внутренних способностей и задатков. Развитие познавательной возможности, способности к самовоспитанию;</p>	4
3	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	<p>Семинар 3. Русская школа. Е.П. Белозерцев. Триада ценностей: Вера, народность, государственность. Для русской школы характерны: духовность (изучение культуры своей страны, следование высокому идеалу),</p>	4

		<p>сборные формы бытия (воспитание через коллектив; общинная жизнь), патриотизм (государственная идея и воспитание), глубокое образование (идеи А.С. Хомякова).</p> <p>Русская школа характеризуется вниманием к личности обучающегося. Личность как ценность (В. Соловьев). Личность и социум. Личность и культура. Личность и вера (православная). Русская школа и современность.</p>	
4	Частно-методические воспитательные технологии	<p>Семинар 4. Педагогика сотрудничества И.П. Иванова.</p> <p>Методика коллективной творческой деятельности (КТД), о которой говорят как о «педагогике сотрудничества». КТД как «педагогика социального творчества»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела - это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, товарищество, мажор и дух свободы.</p> <p>Основные постулаты педагогики сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Цель педагогики сотрудничества - формирование творческой личности и организация творческой совместной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Такую личность может воспитать только творчески работающий педагог. <input type="checkbox"/> Ядро педагогики сотрудничества - педагогические отношения, которые характеризуются как педагогическое взаимодействие, как соавторство, как совместный труд учителей и детей, как взаимосвязь обучения и самообучения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания. <input type="checkbox"/> Меняется общество, поднимается духовный потенциал человека, обогащается культура нации, существенно повышается уровень развития современных школьников. Поэтому обучение должно проводиться на уровне высоких требований ребенка, его возросшего духовного потенциала. <input type="checkbox"/> В педагогике сотрудничества воплощается связь идей самоопределения, самоуважения, саморегуляции и самосовершенствования, творчества и самотворчества. <input type="checkbox"/> Каждый ребенок уникален. Знание ребенка – неперемное условие работы педагога. Чтобы это сделать, надо использовать диалог, дискуссию, создавать авторские методики обучения, целые творческие программы, ставить в основу своей работы организацию творческой деятельности детей. 	4
5	Частно-методические воспитательные технологии	<p>Семинар 5. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова</p>	2
6	Частно-методические воспитательные технологии	<p>Семинар 6. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана и его учеников и коллег: Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков.</p> <p>Базовая культура личности как целостная система, приоритетные направления базовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> культура жизненного самоопределения; <input type="checkbox"/> культура семейных отношений; <input type="checkbox"/> экономическая культура и культура труда; <input type="checkbox"/> политическая, демократическая и правовая культура; <input type="checkbox"/> интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; <input type="checkbox"/> экологическая культура; <input type="checkbox"/> художественная культура; <input type="checkbox"/> физическая культура. 	4
7	Локальные (модульные) воспитательные технологии	<p>Семинар 7. Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Рогозина Л.Г., Савченко А.П.).</p> <p>Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Переживание учеником ситуации успеха:</p>	2

		<p>1. Повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;</p> <p>2. Стимулирует к высокой результативности труда;</p> <p>3. Корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;</p> <p>4. Развивает инициативность, креативность, активность;</p> <p>5. Поддерживает в классе благоприятный психологический климат.</p> <p>Технологические операции создания ситуаций успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих; - Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности; - Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания; - Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения; - Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности; - Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий; - Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. 	
8	Локальные (модульные) воспитательные технологии	<p>Классификация здоровьесберегающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> здоровьесберегающие: профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания; <input type="checkbox"/> оздоровительные: физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арт-терапия; <input type="checkbox"/> технологии обучения здоровью: включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла; <input type="checkbox"/> воспитание культуры здоровья: факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, кон--курсы и т.д. 	4
9	Локальные (модульные) воспитательные технологии	<p>Технология разрешения межличностных конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типологии конфликта 2. Виды конфликта 3. Стадии конфликта 4. Предвестники конфликта 5. Рекомендации, направленные на предупреждение конфликта 	4

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса 1) Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; 2) Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили
2.	Частно-методические воспитательные технологии	Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии 1) Педагогика сотрудничества И.П. Иванова; 2) Технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
3.	Локальные (модульные) воспитательные технологии	Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии. 1) Технология создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Рогозина Л.Д., Савченко А.П.); 2) Технология педагогической оценки.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (дифференцированному зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии воспитания

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

1 семестр (Разделы 1, 2, 3)

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владение основными понятиями, раскрывающими сущность общепедагогических технологий воспитательного процесса	1	Индивидуальное собеседование
Умение анализировать частно-методические воспитательные технологии	2	Письменные ответы на вопросы Контрольная работа
Умение различать локальные (модульные) воспитательные технологии	3	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания «отлично»	Критерий оценивания
Знания	Прочное усвоение предусмотренного программного материала; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Навыки начального уровня	Правильные аргументированные ответы на все вопросы, с приведением примеров; умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,
Навыки основного уровня	Глубокие систематизированные знания, владение приёмами рассуждения и сопоставление материалов из разных источников: способность связывать теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Показатель оценивания «хорошо»	Критерий оценивания
Знания	Полное знание учебного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Систематический характер знаний по дисциплине и успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий.
Навыки начального уровня	Выявление достоверных источников информации, обработка, анализ и синтез предложенной информации. Допускаются единичные серьезные ошибки в решении проблем и сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.
Навыки основного уровня	Прочное усвоение предусмотренного программного материала. Выбор метода решения проблемы и решение её. Владение способами самостоятельного пополнения и обновления в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Показатель оценивания «удовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Наличие знаний основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Навыки начального уровня	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Ошибки в определении достоверности источников информации, способность правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.
Навыки основного уровня	Допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Показатель оценивания «неудовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Обнаружение пробелов в знаниях основного учебного материала, с принципиальными ошибками в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Навыки начального уровня	Неспособность определить достоверность источников информации, отсутствие способности применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Навыки основного уровня	Отсутствие способности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки Ш.А. Амонашвили. 2. Идеи школы В.А. Сухомлинского. 3. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. 4. Педагогика успеха: теоретические подходы и практика реализации. 5. Воспитательная система школы диалога культур. 6. Воспитательная система сельской школы. 7. Авторская педагогическая модель «Русская школа». 8. Религиозно-духовные корни Вальдорфской педагогики. 9. Воспитательная система «Справедливые сообщества»: за и против. 10. История мирового движения скаутов.
2.	Частно-методические воспитательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. 2. Концепция личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. 3. Правила предъявления педагогического требования. Оценочная деятельность педагога. 4. Педагогическая оценка и формы её предъявления. 5. Ораторская деятельность как основная форма работы педагога. 6. Этические правила организации общения педагога с воспитанниками.

		7. Воспитательные функции групповой деятельности. 8. Способы формирования и изменения психологического климата в группе детей.
3.	Локальные (модульные) воспитательные технологии	1. Охарактеризовать педагогику сотрудничества И.П. Иванова: - время и место создания; - основные направления; - практическое воплощение; - теоретическая и практическая новизна. 2. Охарактеризовать технологию педагогической поддержки О.С. Газмана. - время и место создания; - основные направления; - практическое воплощение; - теоретическая и практическая новизна.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Индивидуальное собеседование, контрольная работа, письменные ответы на вопросы.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Общепедагогические технологии воспитательного процесса

Задание 1. Охарактеризуйте систему воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского;

Задание 2. Расскажите о педагогических идеях Ш.А. Амонашвили;

Задание 3. Дайте характеристику воспитательной системы «Русская школа».

Тема 2. Частно-методические воспитательные технологии

Задание 1. Дайте характеристику педагогике сотрудничества И.П. Иванова;

Задание 2. Опишите технологию педагогической поддержки О.С. Газмана;

Тема 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии

Задание 1. Проанализируйте технологию создания ситуации успеха и преодоления неуспеха (Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков);

Задание 2. Опишите технологию педагогической оценки, её преимущества и недостатки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает содержание духовного образования соответствия дидактическими целями возрастными особенностями учащихся.	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Допускает ошибки в определении особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	В большинстве случаев верно определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Свободно определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует
Знает систему богословских понятий для подготовки и реализации программ религиозно-просветительских бесед	Не знает требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	Допускает ошибки в определении требований к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	В большинстве случаев знает основные требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	Свободно владеет основными требованиями к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед
Знает: основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Не знает способов и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Допускает ошибки в знании способов и технологий духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	В большинстве случаев грамотно формулирует стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Свободно формулирует основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
Знает основы трансляции норм и ценностей православной культуры	Не знает основы трансляции норм и ценностей православной культуры	Допускает ошибки в знании основ трансляции норм и ценностей православной культуры	В большинстве случаев грамотно определяет основы трансляции норм и ценностей православной культуры	Свободно формулирует основы трансляции норм и ценностей православной культуры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки	Не имеет	Допускает	В большинстве	Свободно

<p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>навыка выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.</p>	<p>ошибки в выборе категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.</p>	<p>случаев грамотно выбирает категории групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.</p>	<p>выбирает категории групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.</p>
<p>Имеет навыки систематизации богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед</p>	<p>Не имеет навыков анализа ценностей и норм православной культуры для богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед</p>	<p>Допускает ошибки в применении навыков анализа ценностей и норм православной культуры для богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед</p>	<p>В большинстве случаев грамотно анализирует ценности и нормы православной культуры для богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед</p>	<p>Свободно анализирует ценности и нормы православной культуры для богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед</p>
<p>Имеет навыки использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>Не владеет способами определения приоритетов духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>Допускает ошибки в определении в выборе педагогических технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>В большинстве случаев грамотно демонстрирует должный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>Свободно выстраивает и разъясняет выбор стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>
<p>Имеет навыки планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в</p>	<p>Не владеет способами планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей</p>	<p>Допускает ошибки в планировании лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной</p>	<p>В большинстве случаев грамотно планирует лекции, паломнические поездки, встречи и другие виды трансляции норм и ценностей православной</p>	<p>Свободно планирует лекции, паломнические поездки, встречи и другие виды трансляции норм и ценностей</p>

сознание молодежи	православной культуры в сознание молодежи	культуры в сознание молодежи	культуры в сознание молодежи	православной культуры в сознание молодежи
-------------------	---	------------------------------	------------------------------	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки (основного уровня) отбора учебного содержания для реализации различных форм духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Не владеет способами организации, планирования и согласования последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями учащихся	Допускает ошибки в организации, планирования и согласования последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	В большинстве случаев грамотно организует, планирует и согласовывает последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Свободно организует, планирует и согласовывает последовательности шагов для достижения заданного результата в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
Имеет навыки осуществления выступлений по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед	Не владеет способами осуществления выступлений по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед	Допускает ошибки в выборе способов осуществления выступлений по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед	В большинстве случаев грамотно осуществляет выступления по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед	Свободно владеет с осуществления выступлений по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед
Имеет навыки установливания контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	Не владеет способами установливания контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	Допускает ошибки в установливании контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	В большинстве случаев устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	Свободно владеет способами установливания контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий
Имеет навыки уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-	Не владеет способами выбора технологий для духовно-нравственного	Допускает ошибки в выборе способов духовно-нравственного и патриотическом	В большинстве случаев выбирает стратегии духовно-нравственного и	Свободно решает вопросы с выбором стратегий духовно-нравственного и

нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	и патриотическог о воспитания детей, подростков и молодежи	воспитании детей, подростков и молодежи	патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
Имеет навыки организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Не владеет способами организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Допускает ошибки в выборе способов организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	В большинстве случаев грамотно выбирает способы организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Свободно выбирает способы организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии воспитания

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22256-0	3

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. Гос. Нац. Исслед. Ун-т. – Электрон. Дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; – 88 с.	http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf
2	В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. –87 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2045/Современные%20технологии%20воспитания%20школьников.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.	Качалова, Л. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Екатеринбург: УрГУПС, 2016. – 75 с.	https://biblioserver.usurt.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=KN&P21DBN=KN&Z21ID=&Image_file_name=um%5Cumm_7392.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1
4.	Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / В.И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 150 с.	В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» отсутствует
5.	Куликова С. В., Нарциссова С. Ю. Информационно-коммуникативные технологии в высшей школе: учебное пособие / С. В. Куликова, С. Ю. Нарциссова. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 116 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35415230
6.	Нарциссова С. Ю., Маклаков В. В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018. – 285 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35567794
7.	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
8.	Шершнёва, Т. В. Педагогика и психология высшей школы: пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» / Т. В. Шершнёва, С. Н. Островский. – Минск: БНТУ, 2021. – 106 с.	https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/89380/Pedagogika_i_psihologiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9.	Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с.	http://ачии.пф/files/2018-10-24-943c2c7f-8ebd-4751-a15c-b96b871b1b5b.pdf
10.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296
11.	Сергеева, Светлана Васильевна. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Текст]: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко, О. А. Вагаева. – Пенза: ПензГТУ, 2013. – 171 с.	https://search.rsl.ru/ru/record/01006759020

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-22256-0

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата



_____ / Степанова Т.С. /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии воспитания

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Online документация для CMS Wordpress	https://codex.wordpress.org/
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN
Официальная документация по языку программирования Java	https://docs.oracle.com/javase/tutorial/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии воспитания

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской православной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)