

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии воспитания**

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) 48.04.01 Теология

Направленность (профиль) Педагогика русской религиозной мысли

Кафедра-разработчик Церковная история и философия

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	з.е.
Аудиторные занятия	48	1,3
Самостоятельная работа	96	2,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	-
Всего по дисциплине	144	4

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли», формируемой участниками образовательных отношений.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен применять предметные знания при осуществлении духовного образования	ПК-5.1 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	ПК-5.3 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи
	ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-5.1 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает содержание духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Имеет навыки (начального уровня) осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Имеет навыки (основного уровня) отбора учебного содержания для реализации различных форм духовного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ПК-5.3 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их	Знает систему богословских понятий для подготовки и реализации программ религиозно-просветительских бесед Имеет навыки (начального уровня) систематизации богословских текстов выступлений и программ религиозно-просветительских бесед Имеет навыки (основного уровня) осуществления выступлений по разработанным программам проведения религиозно-просветительских бесед

<p>ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи</p>	<p>Знает: основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Имеет навыки (начального уровня) использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи Имеет навыки (основного уровня) уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>
<p>ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи</p>	<p>Знает основы трансляции норм и ценностей православной культуры Имеет навыки (начального уровня) планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи Имеет навыки (основного уровня) организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи</p>

Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание раздела
1	Общепедагогические технологии воспитательного процесса	<p>Тема 1. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского Общепедагогические технологии воспитательного процесса система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского; гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы» как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа «диалога культур»; воспитательная система сельской школы; «справедливые сообщества».</p> <p>Тема 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы). Целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили: способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; облагораживание души и сердца ребенка; развитие и становление познавательных сил ребенка; обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений; идеал воспитания – самовоспитание. Основные концептуальные положения: Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества. Ребенок как явление несет в себе жизненную линию, которой он должен служить. Ребенок – высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты – могущество и безграничность. Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, взрослению, свободе.</p> <p>Тема 3. Воспитательная система «Русская школа». Авторская модель «Русская школа». Основные характеристики.</p> <p>Тема 4. Современные общепедагогические воспитательные технологии. Воспитательная система глобального образования; воспитательные системы в социуме, скаутизм как воспитательная система и др. Системообразующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностирование • Целеполагание • Проектирование • Конструирование • Организационно-деятельностный компонент • Контрольно-управленческий компонент
2	Частно-методические воспитательные технологии	<p>Тема 5. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности педагогика сотрудничества И.П. Иванова; И.П. Иванова считают инициатором и создателем социально-педагогического движения. В 1956 в Ленинграде он создал творческую группу педагогов – Союз энтузиастов, 1959 году – Коммуну юных фрунзенцев (КЮФ) – школу районного актива старшеклассников, в 1963 году – Коммуну им. А.С. Макаренко – содружество студентов, увлеченных идея-</p>

		<p>ми великого педагога. По примеру ленинградцев коммунарские отряды, подростковые, студенческие и педагогические клубы стали возникать по всей стране. В создании привлекательного для подростков образа жизни и творчества детей и взрослых во Всесоюзном лагере «Орленок» принимал участие десант из сорока членов КЮФ. «Орленок» и «Комсомольская правда» сыграли важную роль в распространении идей и методов И.П. Иванова.</p> <p>Тема 6. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова Простая линейная структура, сложная линейная структурированная взаимосвязанная структура КТД.</p> <p>Тема 7. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана О.С. Рекомендации Газмана воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей. 2. Самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка. 3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении. 4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами. 5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка. 6. Дети - носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. 7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий. 8. Доверяя — не проверяй! 9. Признавай право на ошибку и не суди за нее. 10. Умей признать свою ошибку. 11. Защищая ребенка, учи его защищаться.
3	Локальные (модульные) воспитательные технологии	<p>Тема 8. Игровые технологии (С.А. Шмаков, Б.П.Никитин). Группы игр: а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие; в) репродуктивные, продуктивные, творческие; г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные (модульные) воспитательные технологии (Н.Е. Щуркова Л.Д., Рогозина, А. П. Савченко) 2. Правила или условия, которые определяют характер, работоспособность и эффективность воспитательной технологии: 3. строгое соблюдение логической структуры воспитательного дела; 4. • высокий культурный уровень содержания и форм этого дела; 5. • организация духовного «напряжения» воспитательного дела; 6. • минимальная подготовка дела, чтобы дети не потеряли интереса к нему; 7. • использование всех трех каналов восприятия: слухового, зрительного и сенсорного. <p>Тема 9. Локальные (модульные) воспитательные технологии (В.Ю. Питюков) Воспитательная технология как научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте взаимодействия его с миром с целью формирования у него отношения к этому миру, гармонично сочетающего свободу личностного проявления и социокультурную норму.</p> <p>Тема 10. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского Основные педагогические идеи, разрабатываемые школой В.А. Караковского:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели школы адаптивного, смешанного типа (этому служит типовое разнообразие классов и программ, определенное на принципе разумной достаточности и взаимосвязи). 2. Обновление содержания образования, введение в массовую общеобразовательную школу элементом гимназического образования (осуществление уровневой и профильной дифференциации, освоение новых педагогических технологий, формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры). 3. Формирование и развитие школьной воспитательной системы гуманистического типа, основанной на общечеловеческих и отечественных ценностях.

		<p>4. Создание и реализация программы педагогического просвещения, развития и профориентации, допрофессиональная подготовка старшеклассников в классах педагогической направленности, в рамках школы, аккредитованной при МПГУ.</p> <p>Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Виды и компоненты здоровья: 1. Соматическое здоровье – это текущее состояние органов и систем организма, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, обусловленная базовыми потребностями. 2. Физическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. 3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию. 4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственное здоровье обусловлено духовностью человека</p>
4	Локальные (модульные) воспитательные технологии	<p>Тема 12. Технология разрешения межличностных конфликтов Виды конфликтов 1. Внутриличностный, отражающий борьбу примерно равных по силе мотивов влечений, интересов личности; 2. Межличностный, характеризующийся тем, что действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели; 3. Межгрупповой, отличающийся тем, что конфликтующими сторонами выступают социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления; 4. Личностно-групповой возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям.</p>