АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Педагогика высшей школы

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация Церковный бакалавриат

Кафедра-разработчик Церковная история и философия

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Заочная форма обучения |
| Часов/з.е |
| Аудиторные занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет с оценкой - 4 курс |
| Всего по дисциплине | 72/2 |

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» в части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплина по выбору».

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| --- | --- |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
| --- | --- |
| ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность | *Знает*  - определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»;  - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;  - духовные потребности разных социальных групп;  - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов  *Имеет навыки (начального уровня)*  - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы;  - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп  *Имеет навыки (основного уровня)…*  - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно –просветительских программ или проектов. |

***Краткое содержание дисциплины:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  дисциплины | Тема и содержание раздела |
| 1 | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | **Тема 1.** **Современное высшее образование и основные тенденции его развития.**  1. Педагогика высшей школы: понятие, объект, предмет, задачи, функции, место в системе педагогических наук.  2. Процессы модернизации высшего образования после принятия ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».  3. Принципы образования. Проблемы обучения и воспитания взрослых.  4. Основные тенденции развития системы высшего образования: гуманизация и гуманитаризация, вариатизация, дифференциация, технологизация и др.  5. Системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, технологический и другие подходы в системе высшего образования. |
| 2 | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | **Тема 2.** **Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования.**  1. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».  2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по теологии. ФГОС ВО 48.03.01 по направлению Теология (уровень бакалавриата). ФГОС ВО 48.04.01 по направлению Теология (уровень магистратуры). ФГОС ВО 48.06.01 по направлению Теология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).  3. Проекты новых ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Теология.  4. Профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» |
| 3 | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | **Тема 3.** **Особенности модернизации высшего духовного образования РПЦ.**  1. ФЗ № 125 от 26.09.1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях».  2. Ст. 87 ФЗ № 273 от 29.12.1912 г. «Об образовании в Российской Федерации».  3. Концепция модернизации духовного образования 2011 г.  4. Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования.  19  5. Технологии решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ВО на основе социальной и этической ответственности за принятые решения. |
| 4 | Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | **Тема 4. Воспитание в системе высшего образования**  1. Воспитание в контексте православной традиции (воспитание как воцерковление).  2. Формы и методы православного воспитания.  3. Психолого-педагогические особенности студенчества, особенности духовного становления личности в этот период.  4. Самовоспитание как самосовершенствование на основе святоотеческой традиции.  5. Система воспитания в духовных образовательных организациях. Воспитание социальной и этической ответственности у студентов, умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Институт наставничества (кураторства). |
| 5 | Дидактика высшей школы | **Тема 5. Традиции и новации в организации процесса обучения в системе высшего духовного образования по направлению подготовки «Теология».**  2. Традиционная дидактика в системе высшего духовного образования.  3. Постклассическая дидактика.  4. Современная дидактика как дидактика инноваций. Современные педагогические технологии в высшей школе: технологии развивающего обучения, проектные технологии, педагогические мастерские, кейс-технологии, технологии SWOT-анализ, онлайн технологии (дистанционное обучение) и др.  5. Особенности использования интерактивных технологий в преподавании богословских дисциплин.  6. Методики и технологии работы участников образовательных отношений (преподавателя и студента) в ЭИОС. |
| 6 | Дидактика высшей школы | **Тема 6. Технологии проектирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС (3+, 3++). Разработка учебно-методических материалов.**  **Технологии разработки программ социально-практической деятельности**  1. Особенности проектирования педагогической деятельности в высшей школе.  24  2. Принципы, подходы (системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, технологический и др.).  3. Основная (профессиональная) образовательная программа высшего образования: понятие, содержание, структура (учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и др.).  4. Традиционные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, практические занятия и др. Современная классификация лекционных занятий. Методики и технологии разработки лекционных и практических занятий.  5. Технологии разработки программ социально-практической деятельности. |
| 7 | Дидактика высшей школы | **Тема 7. Технологии оценки качества образования. Фонды оценочных средств**  1. Понятия «контроль и оценка качества образования», «оценочные средства». Критерии, показатели, уровни как основные параметры оценивания.  2. Функция оценивания на современном этапе.  3. Формы и виды контроля качества знаний (уровня достижений) обучающихся. Рейтинговая и кредитная (ECTS) системы контроля.  4. Разработка оценочных средств и методических материалов, определяющих процедуры оценивания, для текущей и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 8 | Дидактика высшей школы | **Тема 8. Научная деятельность преподавателя высшей школы и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС)**  1. Особенности научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы.  2. Трудовые функции преподавателя высшей школы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».  3. Рейтинг научной активности преподавателя. Критерии оценки научной работы.  4. Взаимодействие с научным сообществом: особенности профессиональной коммуникации. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.  5. Руководство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Разработка научной проблематики и формулирование тем курсовых, выпускных квалификационных работ и диссертаций (магистерских, кандидатских). Рецензирование. |