

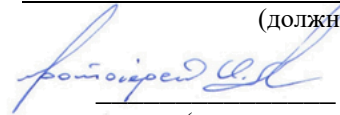
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнегородский)
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2024 13:17:31
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по учебной работе

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /
(подпись) ФИО


« 28 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

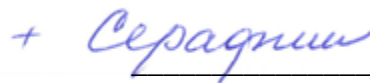
Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическое общение
Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

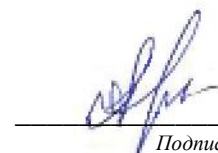
должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Церковная История и Философия»	кандидат педагогических наук	Шварева Любовь Васильевна 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

+  / Домнин С.В. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

 / Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли», формируемым участниками образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
	УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3 Транслирует ценности и нормы православной культуры
ПК-6 Способность к организации и ведению информационно-просветительской работы с учетом специфики современной коммуникации	ПК-6.1 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи
	ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<i>Знает</i> особенности построения взаимодействия в команде <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> учёта в своей деятельности работы команды (выбор категорий групп людей на основе коллегиальных решений) <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации, планирования и согласования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	<i>Знает</i> закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата и командной работы <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации работы в коллективе и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	<i>Знает</i> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> делегирования и грамотного распределения поручений внутри команды <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат
УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<i>Знает</i> особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> установления контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий

<p>УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>	<p>Знает правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров Имеет навыки (начального уровня) использования норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра Имеет навыки (основного уровня) ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
<p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знает основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Имеет навыки (начального уровня) поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Имеет навыки (основного уровня) выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры различных социальных групп</p>
<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми Имеет навыки (начального уровня) недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Имеет навыки (основного уровня) уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ОПК-2.3 Транслирует ценности и нормы православной культуры</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области православной культуры Имеет навыки (начального уровня) анализа ценности и нормы православной культуры Имеет навыки (основного уровня) интерпретации религиозных текстов и трансляции ценности и нормы православной культуры</p>
<p>ПК-6.1 Готовит тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед и проводит их</p>	<p>Знает требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед Имеет навыки (начального уровня) планирования тексты выступлений и программы религиозно-просветительских бесед для их проведения Имеет навыки (основного уровня) выбора оптимальных методов и методик подготовки текстов выступлений и программы религиозно-просветительских бесед</p>
<p>ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и</p>	<p>Знает: основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>

молодежи	<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
ПК-7.3 Обеспечивает трансляцию норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	<i>Знает</i> основы трансляции норм и ценностей православной культуры <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Педагогика и речевая деятельность	1	8		16	48			Индивидуальное собеседование	
2	Раздел 2. Педагогика общения	1	8		16	48			Конспект Письменные ответы на вопросы	
	Итого:		16		32	96	-	-	+	Зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование.

4.1 Лекции

1 семестр – 16 ч

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1	Педагогика и речевая деятельность	Тема 1. Педагогика и человек. Феномен человека. Человек как существо обучающееся (открытая программа). Воспитание в истории человечества (роль)	2
2	Педагогика и речевая деятельность	Тема 2. Воспитание как вневременная форма развития человечества (Кант и др.). Педагогика в прошлом и настоящем. Общая педагогизация социума как условие его полноценного развития	2
3	Педагогика и речевая деятельность	Тема 3. Речевая деятельность. Речь. Речевая деятельность (цель, стратегия, средства, коррекция). Постулаты психолингвистической теории (Московская школа психолингвистики; А.А. Леонтьев).	2
4	Педагогика и речевая деятельность	Тема 4. Речевое действие как единица речи. Деятельностный фрейм как основание описания речевых единиц. Эвристический принцип организации речи. Образ мира субъекта речи и его речевая деятельность. Вероятностное прогнозирование речи	2
5	Педагогика общения	Тема 5. Речевая деятельность и воспитание. Речь и человек. Коммуникация (речевое взаимодействие) в сфере воспитания. Воздействующая сила речи (истоки риторики; Аристотель, Цицерон, М.В. Ломоносов, Н.Ф. Кошанский). Общение как вид речевой деятельности. Психология общения (А.А. Леонтьев). Структура общения: типы и виды. Уровни общения. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Стили общения: официально-деловой. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевые средства общения. Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Барьеры эффективного общения. Обратная связь для понимания информации: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств и резюмирование. Типы собеседников и межличностное взаимодействие	2
6	Педагогика общения	Тема 6. Слово как метод в педагогике. Человек как субъект своей речи. Сущность, предмет, аспекты, структура, виды, особенности педагогического общения. Барьеры общения. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера. Средства интегрирования: поддержание интереса к предмету общения, предмет общения как высоко ценностная реалья, внимание к каждому из участников общения, деятельностная основа общения, языковое совершенство осуществления общения.	2
7	Педагогика общения	Тема 7. Воспитание как удержание человека в его внутренней и внешней речи. Педагогически целесообразные отношения, их уровни. Авторитет педагога. Гуманизация педагогического общения. Педагогизация общения: целеполагание, содержание, функции, стратегия и тактика осуществления. Цель как искомый результат общения. Содержание как денотат общения (предмет).	2

		Средства интегрирования: поддержание интереса к предмету общения, предмет общения как высоко ценностная реалья, внимание к каждому из участников общения, деятельностная основа общения, языковое совершенство осуществления общения. Параметры педагогизированного общения: семантика высокого как предмет общения. Высокое как духовная основа человека. Семантика высокого (ансамбль значений, выводящих человека из мира суетного в мир горнего). Семантика абсолютных ценностей, семантика жертвенности, святости, любви и пр.	
8	Педагогика общения	Тема 8. Речевая личность. Основные понятия о конфликтах, их виды. Состояния, порождающие конфликты. Педагогические конфликты, их определение и особенности. Конфликтное поведение учеников, педагогов, профилактика его проявления. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Показатели конструктивного разрешения конфликта и коммуникативная компетентность педагога. Функции как роль общения в социуме и межличностных отношениях. Стратегия как ориентир для тех или иных речевых действий. Параметры педагогизированного общения: поддержание личностных интенций всех участников общения. Личностные интенции участников общения: любимые темы, общий контекст их осмысления (образ мира участника общения), жанровые предпочтения, индивидуальные параметры ведения беседы, черты характера и пр.	2

4.2 Семинарские занятия

1 семестр – 32 часа

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1	Педагогика и речевая деятельность	Семинар 1. 1. Педагогика древнего мира. 2. Педагогика Древнего Египта, Шумера, Индии, Китая, Древней Греции. Вопросы для обсуждения: 1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. 2. Зарождение педагогической мысли и школьного дела на ранних этапах развития человечества. Воспитание, обучение в Египте, Индии и Китае. Педагогика конфуцианства. 3. Воспитание и школа в античном мире. Афинская и спартанская системы воспитания. Воспитание и обучение в Древней Греции и в Древнем Риме.	2
2	Педагогика и речевая деятельность	Семинар 2. Педагогика современности. Вопросы для обсуждения: 1. Теория развивающего обучения. 2. Теория проблемного обучения. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Теория дифференцированного обучения. 5. Теория личностно-ориентированного обучения. 6. Теория модульного обучения	2
3	Педагогика и речевая деятельность	Семинар 3. Речь как деятельность. Продуцирование и анализ речевых действий (разных жанров). Вопросы для обсуждения. 1. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Этапы.	2

		<p>2. Механизмы речи. 3. Речевая стратегия и тактика. 4. Виды речевой деятельности. 5. Текст – продукт речевой деятельности.</p>	
4	Педагогика и речевая деятельность	<p>Семинар 4. Жанры речи Вопросы для обсуждения. 1. Жанр речи. Специфика жанра. 2. Жанры устной и письменной форм речи. 3. Многообразие жанров речи: жанры педагогической речи. 4. Обусловленность выбора жанра речи коммуникативными намерениями автора.</p>	2
5	Педагогика и речевая деятельность	<p>Семинар 5. Риторика и воздействие на человека. Риторический канон. Образ аудитории. Стратегии общения. Требования к оратору. Вопросы для обсуждения. 1. Культура речи. Риторика. Связь. Специфика. 2. Общая риторика. Частные риторика. 3. Неориторика. 4. Риторический идеал. 5. Виды и стили общения. 6. Постулаты общения. 7. Средства общения: голос, невербалика.</p>	2
6	Педагогика и речевая деятельность	<p>Семинар 6. Продуцирование речей разных жанров и стилей. Вопросы для обсуждения: 1. Терминологическая разводка: текст, речевое произведение. 2. Этапы создания речевого произведения. Риторический канон. 3. Структура текста (речевого произведения). 4. Функционально-стилевая и жанровая отнесенность Т. Формы речи.</p>	2
7	Педагогика и речевая деятельность	<p>Семинар 7. Особенности педагогического общения. Вопросы для обсуждения: 1. Выделить особенности педагогического общения и подтвердить их практическими примерами. 2. Показать неоднозначность педагогического общения и возможности этической защиты. 3. Привести коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению, реализации коммуникативных функций, подтвердить примерами.</p>	2
8	Педагогика и речевая деятельность	<p>Семинар 8. Продуцирование собственных авторских текстов (тема-цель, содержание, композиция, стиль).</p>	2
9	Педагогика общения	<p>Семинар 9. Выработка единой стратегии в общении Вопросы для обсуждения: 1. Стратегия общения. Общие цели. 2. Распределение ролей. Рефлексия. Корректировка. 3. Моделирование общения по различным темам (общение). 4. Восприятие и понимание партнера.</p>	2
10	Педагогика общения	<p>Семинар 10. Образ партнера. Восприятие партнера. Понимание как «переформулирование» его, как (речевые) действия в его картине мира. Практическое занятие. Решение кейс-ситуаций</p>	2
11	Педагогика общения	<p>Семинар 11. Содержание общения Вопросы для обсуждения: 1. Передача информации. 2. Восприятие друг друга. 3. Взаимооценка друг друга. Взаимовлияние партнеров.</p>	2

		4. Взаимодействие партнеров. 5. Управление деятельностью др.	
12	Педагогика общения	Семинар 12. Функции общения Вопросы для обсуждения: 1. Коммуникативная (осуществление взаимосвязи людей на уровне индивидуального, группового и общественного взаимодействия). 2. Информационная (обмен информацией между людьми). 3. Интегративная (объединение людей – участников общения в некую общность). 4. Когнитивная (осмысление значений на основе представлений, воображения и фантазий). 5. Эмотивная (проявление эмоциональной связи индивида с действительностью). 6. Конативная (управление и коррекция взаимных позиций). 7. Креативная (развитие людей и формирование новых отношений между ними).	2
13	Педагогика общения	Семинар 13. Понятие конфликта Вопросы для обсуждения: 1. Структура конфликта. 2. Типология типология. 3. Причины конфликта.	2
14	Педагогика общения	Семинар 14. Педагогическая беседа Вопросы для обсуждения: 1. Формирование навыков установления контакта. 2. Формирование навыков завершения ситуации общения.	2
15	Педагогика общения	Семинар 15. Стрессы в педагогическом общении Вопросы для обсуждения: 1. Понятие стресса. 2. Виды стресса. 3. Способы преодоления стресса.	2
16	Педагогика общения	Семинар 16. Практическое занятие. Анализ готовых текстов с позиций деятельностного подхода (речедейятельностный аспект).	2

4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Педагогика и речевая деятельность	1. Речевая деятельность как междисциплинарная проблема. 2. Функции языка и речи как основа выделения педагогических функций речевой деятельности. 3. Педагогические функции речевой деятельности учителя. 4. Речевая деятельность теолога. 5. Речевая деятельность теолога как приобщение к ценностям православной культуры.

		6. Диалогизм как сущностная характеристика теологической беседы. 7. Осуществление педагогических функций речевой деятельности теолога.
2.	Педагогика общения	1. Спор и его виды. Культура спора. Полемические приемы. 2. Характеристика публичной речи, адаптация к аудитории, подготовка к выступлению. 3. Функции и особенности невербальной коммуникации. 4. Кинетические средства обучения. 5. Фонационные средства обучения. 6. Этика взаимоотношений учителя и учащихся.. 7. Нравственный выбор действий и поступков. 8. Моральная и социальная ответственность педагога. 9. Психологические типы личности. 10. Системы восприятия. 11. Принципы искажения представлений о другом человеке. 12. Особенности межкультурной деловой коммуникации. 13. Условия эффективности общения. 14. Модель успешности педагогической деятельности. 15. Установление психологического контакта. 16. Коммуникативный кодекс. 17. Способы убеждающего воздействия. 18. Оказания влияния на людей (подчинение, взаимный обмен, социальное доказательство, благорасположение).

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (дифференцированному зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическое общение

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

1 семестр (Разделы 1, 2, 3)

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владение основными понятиями, раскрывающими сущность по теории речевой деятельности и воспитанию	1	Индивидуальное собеседование
Умение анализировать готовые тексты с позиций деятельностного подхода (речедетельностный аспект).	2	Письменные ответы на вопросы Конспект

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания «отлично»	Критерий оценивания
Знания	Прочное усвоение предусмотренного программного материала; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Навыки начального уровня	Правильные аргументированные ответы на все вопросы, с приведением примеров; умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,
Навыки основного уровня	Глубокие систематизированные знания, владение приёмами рассуждения и сопоставление материалов из разных источников: способность связывать теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Показатель оценивания «хорошо»	Критерий оценивания
Знания	Полное знание учебного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Систематический характер знаний по дисциплине и успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий.
Навыки начального уровня	Выявление достоверных источников информации, обработка, анализ и синтез предложенной информации. Допускаются единичные серьезные ошибки в решении проблем и сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.
Навыки основного уровня	Прочное усвоение предусмотренного программного материала. Выбор метода решения проблемы и решение её. Владение способами самостоятельного пополнения и обновления в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Показатель оценивания «удовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Наличие знаний основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Навыки начального уровня	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Ошибки в определении достоверности источников информации, способность правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.
Навыки основного уровня	Допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Показатель оценивания «неудовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Обнаружение пробелов в знаниях основного учебного материала, с принципиальными ошибками в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Навыки начального уровня	Неспособность определить достоверность источников информации, отсутствие способности применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Навыки основного уровня	Отсутствие способности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Педагогика и речевая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие понятий «оратор» и «ритор»? 2. Какие виды публичных выступлений вы знаете? 3. Что важно знать лектору о составе аудитории? Почему такие знания необходимы? 4. С чего целесообразнее начать подготовку темы? С определения проблем? С выбора задач? С отбора материала? С составления плана? С выписки цитат? С определения названия? 5. В чем заключается смысловая и эмоциональная нагрузка вступления? 6. Каковы задачи основной части? 7. В чем своеобразие заключения? 8. Какие приемы целесообразно использовать в основной, вступительной и заключительной частях публичной речи? Как эти приёмы соотносятся с жанром выступления? 9. Придумайте и запишите 1-2 примера аргументации и внушения, сопереживания, парадоксальной ситуации, апелляции к интересам аудитории, к авторитетам, к личности оратора. 10. Что такое индуктивный и дедуктивный методы мышления? Когда их целесообразно использовать в выступлении. 11. Что такое концентрический метод? В каких случаях следует прибегать к нему? 12. Что такое ступенчатый и хронологический методы? Когда ими следует пользоваться?

		<p>13. Продумайте, какие варианты концовки уместны в лекции и выступлении на митинге?</p> <p>14. Во время произнесения речи вы неожиданно упускаете какой-то важный пункт. Как вы поведете себя? Будете спокойно продолжать речь? Извинитесь и вернетесь к пропущенному пункту? Отдельно остановитесь на этом пункте в конце речи? Используйте иной речевой прием?</p> <p>15. При подготовке устного монологического выступления специалисты советуют в качестве тренировки произносить речь вслух. Однако не рекомендуют делать это перед зеркалом. Почему?</p> <p>16. Что такое доказательство? Из каких элементов оно состоит?</p> <p>17. Что такое тезис? Какими правилами следует пользоваться при выдвижении тезиса?</p> <p>18. Чем отличается подмена тезиса от потери тезиса?</p> <p>19. Что такое аргумент? Какие правила следует применять при аргументации?</p> <p>20. Какие рекомендации следует применять, используя факты и цифры в выступлении?</p> <p>21. Как нужно преподносить цифровой материал аудитории? Для чего используется правило округления цифр? В каких случаях предпочтительнее обращаться не к цифровым данным, а к их образным аналогиям?</p> <p>22. Приведите пример апелляции к чувствам и эмоциям аудитории.</p> <p>23. Когда и как используется «ссылка на слова противника»? Приведите пример.</p> <p>24. Что такое парадоксальное цитирование?</p> <p>25. Как и для чего целесообразно обратиться к афоризмам, пословицам, крылатым словам?</p> <p>26. Какие правила необходимо соблюдать, используя цитаты?</p> <p>27. Что такое средства наглядности? Как и когда применяются средства наглядности? Почему нельзя передавать в аудиторию средства наглядности?</p> <p>28. Что такое логика выступления?</p> <p>29. Как реагируют слушатели на логические ошибки выступающего?</p> <p>30. Что такое непоследовательность и противоречивость высказывания?</p>
2.	Педагогика общения	<p>1. Как следует вести себя, если ваша ошибка обнаружена слушателями? Если ее не заметили?</p> <p>2. Всегда ли формально правильная речь раскрывает истинную суть процессов и явлений?</p> <p>3. Зачем до начала выступления следует ознакомиться с помещением, в котором придется выступать? Как нужно поступать, если слушатели опаздывают на выступление и отвлекают внимание аудитории? Предложите свои варианты переключения внимания аудитории на выступающего.</p> <p>5. Следует ли плотно есть перед началом выступления?</p> <p>6. Где нужно находится докладчику перед началом</p>

	<p>выступления? Какой должна быть походка и осанка выступающего, когда он идет к трибуне?</p> <p>7. Каков должен быть внешний вид докладчика? Как облик выступающего сказывается на отношении к нему присутствующих?</p> <p>8. Что нужно сделать для привлечения внимания слушателей?</p> <p>9. Что такое «ораторская лихорадка»? способы преодоления «ораторской лихорадки»?</p> <p>10. Что такое творческое волнение?</p> <p>11. Что такое «боязнь микрофона»?</p> <p>12. Что значит «смотреть сквозь зал»?</p> <p>13. Какие требования предъявляются к дикции?</p> <p>14. Как надо регулировать скорость речи?</p> <p>15. Когда и для чего используется пауза в выступлении? Удлиненная пауза?</p> <p>16. Почему нет смысла учить выступление наизусть?</p> <p>17. Какие приемы следует использовать для запоминания текста?</p> <p>18. Как осуществляется контроль за вниманием аудитории?</p> <p>19. Какие приёмы следует использовать, чтобы восстановить внимание аудитории?</p> <p>20. Как выступающий должен сохранять самообладание?</p> <p>21. Что такое спор, дискуссия и полемика?</p> <p>22. Для чего нужен регламент?</p> <p>23. Какова роль руководителя дискуссии?</p> <p>24. В чем заключается культура дискуссии?</p> <p>25. Как добиться успеха в диспуте?</p> <p>26. Всегда ли целесообразно уступать в споре?</p> <p>27. Стоит ли отстаивать свою позицию, если вы не уверены в ее правильности?</p> <p>28. Как следует вести себя, если вас критикуют?</p> <p>29. Что такое стратегия спора?</p> <p>30. Что такое тактика спора?</p> <p>31. Какие существуют приемы в споре? Что такое «опровержение ложного тезиса фактами»? «Бить врага его же оружием»? «Сведение к абсурду»? «Довод к человеку»? «Возвратный удар»? «Подхват реплики»? «Апелляция к публике»?</p> <p>32. Что такое «некорректные приемы в споре»?</p> <p>33. Что такое софизм?</p> <p>34. Расскажите о приёмах «подмена тезиса», «фигура умолчания», «использование ложных и недоказанных аргументов», «наклеивание ярлыков», «игра в авторитеты», «возбуждать гнев оппонента», «абсурдная гиперболизация», «огульное несогласие», «высокомерный ответ», «игра на самолюбии», «подмазывание довода».</p>
--	---

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Индивидуальное собеседование, конспектирование, письменные ответы на вопросы, тесты.

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего конт
Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. Какая из перечисленных сторон речевого общения имеет характер восприятия друг друга	1) перцептивная 2) интерактивная 3) коммуникативная 4) идеологическая
2. Все виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) входят в структурный компонент коммуникации (выберите правильный вариант)	1) знаковый 2) текстовый 3) процессуальный 4) словесный
3. Какая форма воздействия в речевой коммуникации является общей, нейтральной	1) сообщение 2) внушение 3) убеждение 4) все
4. Что является внешними обстоятельствами в ситуации общения	1) мотив общения 2) цель речевой коммуникации 3) канал связи 4) место и время общения
5. Выберите правильный вариант. Зеркальные вопросы – это.....	1) вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет» 2) вопросы, нацеленные на проверку достоверности ответов 3) вопросы, построенные на полном повторении ответа собеседника 4) любые вопросы
6. Каким видом рефлексивного слушания является фраза типа «По вашему мнению.....»	1) выяснение 2) перефразирование 3) отражение чувств 4) резюмирование
7. Выберите правильный вариант определения понятия «речевое поведение», в результате которого собеседник оценивает себя ниже, ценит себя меньше.	1) поддерживающий стиль 2) неподдерживающий стиль 3) рефлексивный стиль 4) доброжелательный стиль
8. Такие формы ответов, как выяснение, перефразирование, отражение чувств относятся к	1) рефлексивному слушанию 2) нерефлексивному слушанию 3) эмпатическому слушанию 4) внимательному слушанию
9. Речевое поведение, предписанное человеку его возрастным, половым, должностным положением – это	1) социальная речь 2) эгоцентральная речь 3) эмотивная речь 4) эмоциональная речь
10. Какой коммуникативный стиль речевого поведения, согласно модели «Окно Джохари» демонстрирует человек, если у него доминирует «слепая зона»	1) поддерживающий стиль 2) неподдерживающий стиль 3) интуитивный стиль 4) иррациональный стиль
11. Содержанием речевого общения	1) речевая деятельность

является	2) речевое поведение 3) взаимопонимание 4) доверие
12. Вербальное поведение – это ...	1) система высказываний 2) система понятий 3) система мнений 4) система жестов
13. Выберите понятие, не являющееся видом поведения	1) вербальное 2) реальное 3) интуитивное 4) все перечисленные
14. Результатом речевой деятельности является (отметьте неверное)	1) мысль 2) текст 3) отношения 4) все перечисленное
15. Какая из перечисленных сторон речевого общения имеет характер взаимодействия	1) перцептивная 2) коммуникативная 3) интерактивная 4) метаязыковая
16. Какой компонент в структуре коммуникации включает язык и речь	1) знаковый 2) текстуальный 3) процессуальный 4) символический
17. Что является внутренними обстоятельствами в ситуации речевого общения	1) мотив и цель общения 2) место и время общения 3) канал связи 4) средства связи
18. Каким видом рефлексивного ответа является фраза типа « <i>Вашими основными идеями, как я понял, являются...</i> »	1) выяснение 2) перефразирование 3) отражение чувств 4) резюмирование
19. Выберите правильный вариант определения нерелексивного слушания	1) умение внимательно молчать, не вмешиваться в речь собеседника своими замечаниями 2) понимание чувств, переживаемых собеседником 3) использование словесных форм для подтверждения понимания сообщения 4) все перечисленное
20. Из перечисленных понятий выберите не соответствующие средствам и способам общения	1) язык 2) речь 3) жесты 4) лингвистика
21. Ситуация речевого общения – это...	1) говорение и слушание 2) воздействие на собеседника 3) взаимодействие участников 4) все перечисленное
22. Формой проявления речевого общения является	1) речевое поведение собеседников 2) речевая деятельность 3) взаимопонимание 4) взаимовлияние
23. Язык – это	1) лексика 2) речь 3) знаковая система

	4) грамматическая система
24. Первичным в речевой коммуникации является	1) язык 2) речь 3) жесты 4) понятия
25. Результатом речевого поведения является	1) отношения 2) эмоции 3) текст 4) образы
26. Какой компонент речевой коммуникации включает в себя содержание и смысл высказывания (тип, жанр, стиль речи)	1) текстовой 2) процессуальный 3) знаковый 4) все перечисленные
27. Какая форма воздействия в речевой коммуникации не является целенаправленно эмоциональной	1) убеждение 2) внушение 3) сообщение 4) все перечисленные
28. Выберите правильный вариант. Косвенные вопросы – это	1) вопросы с не очень жесткой структурой, предполагают свободу в выборе ответа 2) вопросы, которые используются в тех случаях, когда есть опасение, что человек не будет отвечать искренне 3) вопросы, построенные на полном повторении ответа собеседника
29. Каким видом рефлексивного ответа является фраза типа «Это все, что вы хотели сказать...»	1) выяснение 2) перефразирование 3) отражение чувств 4) резюмирование
30. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется	1) обратная связь 2) речевое взаимодействие 3) речевая ситуация 4) речевой контакт

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 и 2 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не знает эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Допускает ошибки в определении эффективных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	В большинстве случаев верно определяет эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Свободно определяет эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
Знает особенности построения взаимодействия в команде	Не знает методы самодиагностики личностных коммуникативных способностей для построения взаимодействия в команде	Допускает ошибки в определении личностных особенностей и ресурсов для построения взаимодействия в команде	В большинстве случаев знает особенности построения взаимодействия в команде и определяет личностные особенности и ресурсы	Свободно выявляет особенности построения взаимодействия в команде и определяет личностные особенности и ресурсы
Знает закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата и командной работы	Не знает закономерности психического развития для организации командной работы: формирования команды и создания благоприятного психологического климата, рабочей атмосферы	Допускает ошибки в определении закономерностей психического развития для построения стратегий конфликтного поведения и учёте интересов всех сторон	В большинстве случаев верно определяет закономерности психического развития для Создания позитивного эмоционального климата в команде: знает основополагающие способы создания бесконфликтного пространства	Свободно владеет теорией регулирования конфликтов при деловом общении
Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Допускает ошибки в определении особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	В большинстве случаев верно определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Свободно определяет особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует
Знает особенности применения	Не знает особенности	Допускает ошибки в	В большинстве случаев верно	Свободно определяет

информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности	применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности	определении особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности	определяет особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности	особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности
Знает правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров	Не знает правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров	Допускает ошибки в знании правил выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров	В большинстве случаев верно определяет правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров	Свободно определяет правила выбора на государственном языке приемлемого стиля делового общения и ведения деловой документации разных жанров
Знает основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не знает способов взаимодействия с людьми и построения гибкой профессиональной среды с опорой на социокультурные особенности	Допускает ошибки в определении способов взаимодействия с людьми и стратегий личного развития при построении профессиональной траектории	В большинстве случаев знает способы взаимодействия с людьми и выстраивания гибкой профессиональной траектории и усиления социальной интеграции	Свободно владеет стратегиями взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	Допускает ошибки в определении способов недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	В большинстве случаев знает способы определения недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	Свободно владеет основами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми
Знает основные положения и концепции в области православной	Не знает основные положения и концепции в области	Допускает ошибки в определении основных положений и	В большинстве случаев знает основные положения и концепции в	Свободно владеет основными положениями и концепциями в

культуры	православной культуры	концепций в области православной культуры	области православной культуры	области православной культуры
Знает требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	Не знает требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	Допускает ошибки в определении требований к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	В большинстве случаев знает основные требования к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед	Свободно владеет основными требованиями к текстам выступлений и программ религиозно-просветительских бесед
Знает основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Не знает способов и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Допускает ошибки в знании способов и технологий духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	В большинстве случаев грамотно формулирует стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Свободно формулирует основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
Знает основы трансляции норм и ценностей православной культуры	Не знает основы трансляции норм и ценностей православной культуры	Допускает ошибки в знании основ трансляции норм и ценностей православной культуры	В большинстве случаев грамотно определяет основы трансляции норм и ценностей православной культуры	Свободно формулирует основы трансляции норм и ценностей православной культуры

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навык выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	Не имеет навыка выбора категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения	Допускает ошибки в выборе категорий групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные	В большинстве случаев грамотно выбирает категории групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	Свободно выбирает категории групп людей в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения

	и т.п.	слои населения и т.п.		и т.п.
Имеет навык учёта в своей деятельности работы команды (выбора категорий групп людей на основе коллегиальных решений)	Не имеет навыка учёта в своей деятельности работы команды (выбора категорий групп людей на основе коллегиальных решений)	Допускает ошибки в выборе категорий групп людей на основе коллегиальных решений для работы в команде	В большинстве случаев грамотно выбирает категории групп людей на основе коллегиальных решений для работы в команде	Свободно выбирает категории групп людей на основе коллегиальных решений для работы в команде
Имеет навык организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров.	Не владеет способами организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров	Допускает ошибки в организации и корректировке работы команды и в выборе способов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	В большинстве случаев грамотно создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде и выбирает стратегии разрешения конфликтов, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Свободно решает вопросы с выбором стратегий командной работы и стратегий разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Имеет навык делегирования и грамотного распределения поручений внутри команды	Не имеет навык делегирования и грамотного распределения поручений внутри команды	Допускает ошибки в делегировании и грамотном распределении поручений внутри команды	В большинстве случаев грамотно делегирует и распределяет поручения внутри команды	Свободно решает вопросы с выбором стратегий делегирования и грамотного распределения поручений внутри команды
Имеет навык использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	Не имеет навыка использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	Допускает ошибки в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	В большинстве случаев грамотно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных задач
Имеет навык	Не имеет	Допускает	В большинстве	Свободно

использования норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра	навыка использования норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра	ошибки в использовании норм русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра	случаев грамотно использует нормы русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра	использует нормы русского языка в процессе решения задач оформления деловой документации разного жанра
Имеет навыки применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не имеет навыков применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Допускает ошибки в применении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В большинстве случаев грамотно применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Свободно применяет необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Имеет навыки недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не имеет навыков недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Допускает ошибки в применении способов недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В большинстве случаев грамотно применяет способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Свободно применяет способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Имеет навыки анализа ценностей и норм православной культуры	Не имеет навыков анализа ценностей и норм православной культуры	Допускает ошибки в применении навыков анализа ценностей и норм православной культуры	В большинстве случаев грамотно анализирует ценности и нормы православной культуры	Свободно анализирует ценности и нормы православной культуры
Имеет навыки использования основ духовно-	Не владеет способами определения	Допускает ошибки в определении в	В большинстве случаев грамотно демонстрирует	Свободно выстраивает и разъясняет

нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи	приоритетов духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	выборе педагогических технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	должный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	выбор стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
Имеет навыки планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Не владеет способами планирования лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Допускает ошибки в планировании лекций, паломнических поездок, встреч и других видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	В большинстве случаев грамотно планирует лекции, паломнические поездки, встречи и другие виды трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Свободно планирует лекции, паломнические поездки, встречи и другие виды трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Не владеет способами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Допускает ошибки в определении способов эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	В большинстве случаев грамотно определяет способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Свободно определяет способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Имеет навыки организации, планирования и согласования последовательно сти шагов для достижения заданного	Не владеет способами организации, планирования и согласования последовательности шагов для достижения	Допускает ошибки в организации, планирования и согласования последовательно сти шагов для достижения	В большинстве случаев грамотно организует, планирует и согласовывает последовательность шагов для достижения	Свободно организует, планирует и согласовывает последовательно сти шагов для достижения заданного

результата	заданного результата	заданного результата	заданного результата	результата
Имеет навыки организации работы в коллективе и планирования последовательно сти шагов для достижения заданного результата	Не способен к командной работе: формированию команды, не владеет способами создания благоприятного психологического климата, рабочей атмосферы	Допускает ошибки в определении стратегий конфликтного поведения и учете интересов всех сторон для достижения заданного результата	В большинстве случаев создаёт позитивный эмоциональный климат в команде: владеет основополагающими способами создания бесконфликтного пространства	Свободно владеет способами регулирования конфликтов при деловом общении и планирования последовательно сти шагов для достижения заданного результата
Имеет навыки организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат	Не владеет способами организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат	Допускает ошибки в выборе способов организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат	В большинстве случаев грамотно выбирает способы организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат	Свободно владеет способом организации деятельности команды, способности к целеполаганию этой деятельности и ответственности за результат
Имеет навыки установливания контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	Не владеет способами установливания контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	Допускает ошибки в установливании контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	В большинстве случаев грамотно устанавливает контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий	Свободно владеет способами установливания контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных коммуникационных технологий
Имеет навыки ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	Не владеет способами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	Допускает ошибки в ведении деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	В большинстве случаев грамотно ведёт деловую переписку, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции	Свободно ведёт деловую переписку, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции

Имеет навыки уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Не владеет способами выбора технологий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Допускает ошибки в выборе способов духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	В большинстве случаев грамотно выбирает стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Свободно решает вопросы с выбором стратегий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
Имеет навыки организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Не владеет способами организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Допускает ошибки в выборе способов организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	В большинстве случаев грамотно выбирает способы организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи	Свободно выбирает способы организации разнообразных видов трансляции норм и ценностей православной культуры в сознание молодежи

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическое общение

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений, - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2016. – 363 с.	4

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Елагина, В.С., Немудрая, Е.Ю. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. – 2-е изд. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 184с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/372/Елагина%20В.С.%20Основы%20педагогического%20общения(препр).pdf?isAllowed=y&sequence=1 в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» отсутствует
2.	Кочнова, К.А. Речевая коммуникация: Учебное пособие /. – Н. Новгород: НГСХА, 2014. – 194 с.	https://nnsaa.ru/images/metod/zooing/istoriya/3.pdf в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» отсутствует

3.	Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.	http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Фалей-М.-В.-Педагогическое-общение.pdf в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» отсутствует
4.	Бородина, О.В. Этика педагогического общения: учебное пособие / О.В. Бородина. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – Ч. 2. – 67 с.	в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» отсутствует
	Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. — Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
5.	Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.	http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Лаврентьева.pdf в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» отсутствует

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата

 / Степанова Т.С. /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическое общение

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Online документация для CMS Wordpress	https://codex.wordpress.org/
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN
Официальная документация по языку программирования Java	https://docs.oracle.com/javase/tutorial/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогическое общение

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)