АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация Церковный бакалавриат

Кафедра-разработчик Церковная история и философия

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Заочная форма обучения |
| Часов/з.е |
| Аудиторные занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет с оценкой - 4 курс |
| Всего по дисциплине | 72/2 |

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» в части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплина по выбору».

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| --- | --- |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
| --- | --- |
| ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность | *Знает*  - определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»;  - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;  - духовные потребности разных социальных групп;  - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов  *Имеет навыки (начального уровня)*  - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы;  - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп  *Имеет навыки (основного уровня)…*  - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно –просветительских программ или проектов. |

***Краткое содержание дисциплины:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  дисциплины | Тема и содержание раздела |
| 1 | Общие основы педагогики | **Тема 1.** Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания.  Педагогика как наука. Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Структура современной педагогики. Функции педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа. Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания. |
| 2 | Общие основы педагогики | **Тема 2.** Сущность и специфика принципов воспитания. Педагогическая деятельность и личность педагога.  Принципы как основополагающие идеи и ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божием. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание как важнейшая христианская добродетель. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви. |
| 3 | Теория обучения и воспитания | **Тема 3.** Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения Ветхозаветное учение о воспитании.  Свойство ветхозаветного Закона как «педагога ко Христу». Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Особенности обучения, семейного и общественного воспитания. |
| 4 | Теория обучения и воспитания | **Тема 4.** Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса  Обожение как главная цель христианского воспитания. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств – «златая цепь добродетелей». Христос и Закон. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики. Социальное взаимодействие. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека Педагогическое общение как средство воспитания и его особенности. Организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания в педагогическом процессе. Способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Сочетание воспитания обучения и развития. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения и их взаимное соотношение в учебном процессе. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение. Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Традиции воспитания в русской семье. Исчезновение труда, урбанизация жизни, изменение положения женщины в современной жизни как факторы кризиса семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль дошкольных учреждений в процессе воспитания. Развитие системы детских садов и задачи детского сада. Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Школа как вид социальной структуры. Особенности школьной педагогической среды. Педагогическая среда и авторитет учителя. Класс как социальный организм. Ученик и учитель. Своеобразие педагогического процесса в школе. Сфера свободного общения и её педагогическое значение. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодёжных организациях и движениях. Приходская жизнь как основа создания единой воспитательной среды. Педагог на приходе. |
| 5 | Теория обучения и воспитания | **Тема 5.** Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви  Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви Ш века о воспитании и в образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в ш веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген). Учение отцов и учителей Церкви о воспитании и образовании. Духовное перерождение античного общества. Учение о христианской жизни Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского, Епископа Феофана затворника, св. праведного Иоанна Кронштадского, священномученика Фаддея (Успенского). |
| 6 | Теория обучения и воспитания | **Тема 6.** Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы  Педагогические воззрения К.П. Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании. Учитель – живая душа школы, аполитичность школы. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев. Главные задачи народной школы, и особенности религиознонравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе. |
| 7 | Теория обучения и воспитания | **Тема 7.** Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)  Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы (антипедагогика, концепция выживания в обществе риска и др. Вальдорфская педагогика). |
| 8 | Теория обучения и воспитания | **Тема 8.** Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства  Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства. |
| 9 | Теория обучения и воспитания | **Тема 9.** Особенности духовного развития в период юности  Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятии, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми. |
| 10 | Теория обучения и воспитания | **Тема 10.** Теория православного воспитания Формирование православного мировоззрения  Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности. |
| 11 | Теория обучения и воспитания | **Тема 11.** Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний  Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Принцип естественной постепенности в преподавании. Нераздельность чувственного и смыслового материала при обучении. Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного развития. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Роль зрительного образа в преподавании. Сократический урок и сократическая беседа. Процесс познания как процесс вопрошания. Сократический вопрос как поиск истины. |
| 12 | Теория обучения и воспитания | **Тема 12.** Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.  Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Особенности процесса познания богооткровенных истин. |
| 13 | Теория обучения и воспитания | **Тема 13.** Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования  Понятие религиозного образования. Религиозное и светское образование. Религиозное образование как обучение религии. Религиозно-культурологическое образование как одна из форм преподавания знаний о религии. Правовые основы реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Направления и формы взаимодействия школы и Церкви. Работа с администрацией школы и педагогическим коллективом, учащимися и родителями. Формы религиозного образования, катехизации мирян и миссионерства. Нормативно-правовая база взаимоотношений церкви с государственными общеобразовательными учреждениями. Международные акты и законодательство Российской Федерации. |
| 14 | Теория обучения и воспитания | **Тема 14.** Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом  Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методической карты урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. |
| 15 | Теория обучения и воспитания | **Тема 15.** Общие задачи, принципы, методы и закономерности процесса обучения  Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин. |
| 16 | Теория обучения и воспитания | **Тема 16.** Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями  Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия. Система дополнительного образования как одна из возможностей тесного сотрудничества. Сотрудничество Русской православной Церкви с органами управления светского образования по актуальным проблемам школьного образования и воспитания. Методики преподавания духовных и гуманитарных дисциплин, совместные издательские проекты, Участие в образовательных выставках, аттестация лицензирование, аккредитация православных учебных заведений и преподавателей, проведение совместных ежегодных образовательных чтений. Многообразие типов и видов общеобразовательных учреждений в Российской Федерации. Организация православных негосударственных общеобразовательных учреждений. Православное просвещение в государственных школах, гимназиях, вузах. Проведение уроков по курсам: «Религиоведение», «История религий», «Основы православной культуры», совместное проведение дней славянской письменности и культуры. Начало и окончание учебного года. Совместная подготовка к проведению государственных церковных праздников: Рождества Христова. Св. Пасха. Подготовка учебников и учебных пособий для образовательных учреждений. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты |
| 17 | Теория обучения и воспитания | **Тема 17.** Основные направления организационно-педагогической деятельности священника  Деятельность священника в воскресной школе: типы, формы организации, возможности и проблемы. Устройство воскресной школы. Её цель и задачи. Основные предметы воскресной школы. Содержание образования в курсе Закона божия. Ознакомление с учебными программами для воскресных школ. Формы и методы работы в воскресной школе. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Паломнические поездки, походы. Проведение праздников на приходе. Православные лагеря труда и отдыха. Формы и организации. Робота с родителями. Непрерывная система приходского образования. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и аккредитации. Православные Вузы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодёжи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Взаимодействие со светской системой образования и общественными организациями. |
| 18 | Теория обучения и воспитания | **Тема 18.** Социальное служение пастыря  Виды совместное проведение дней славянской письменности и культуры, начало и окончание церковного служения Особенность педагогической деятельности пастыря в больницах, исправительно-трудовых учреждениях, домах престарелых и инвалидов детских коррекционных учреждениях. Духовное окормление и педагогическая деятельность в центрах реабилитации детей, страдающих задержками психического развития, наркоманией, алкоголизмом, половой распущенностью, девиантнымповедением. Воспитание сострадания к больным, страждущим и нуждающимся людям, стремления и навыка помогать нуждающимся: дома – родителям, в школах – учащимся и учителям, в самых обыденных и повседневных нуждах. благожелательность ко всем людям, умение прощать личные обиды. Педагогическая самоподготовка пастыря. Своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в церкви. Воспитание духовно-ориентированной личности и профессиональной позиции. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития |