АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.25 Концепция современного естествознания

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация Церковный бакалавриат

Кафедра-разработчик Библеистика и богословие

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Заочная форма обучения |
| Часов/з.е |
| Аудиторные занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 60 |
| Контроль | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет - 4 курс |
| Всего по дисциплине | 144/4 |

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции(результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| --- | --- |
| **ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте**. | ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах |
| ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
| --- | --- |
| ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций. | ***Знает:***- предмет, цели и задачи естественных наук;- различие методологии и сфер компетенции естественных наук, философии и богословия; - предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние христианской естественнонаучной апологетики;- основной естественнонаучный понятийный аппарат;- динамику и логику становления современного естествознания;- базовую информацию об именах, вкладе в науку и основных трудах выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики;***Имеет навыки (начального уровня):***- формулировать основные положения современных естественнонаучных концепций, излагать полученные базовые знания;- производить самостоятельный библиографический поиск, аналитическое чтение, конспектирование, реферирование научной и христианской апологетической литературы;***Имеет навыки (основного уровня):***- давать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», и проч.);***-*** вести конструктивный диалог и дискуссию с оппонентами. |

***Краткое содержание дисциплины:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание раздела |
| 1 | Раздел 1. Методология, структура и история естествознания (ЕЗ). Диалог с Богословием. | Тема 1.Введение. Естественнонаучная апологетика (ЕНА) и Концепции Современного Естествознания (КСЕ).Цели и задачи изучения КСЕ в духовных школах. - Межпредметные связи. -Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология. – Краткий обзор истории ЕНА. –Обзор литературы, источников, интернет-ресурсов.  |
| 2 |  | Тема 2.Методология науки и современное естествознание: Отличие от других сфер культуры. Характерные черты науки. Наука и религия; Наука и философия и др. -Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. -Структура научного познания. -Внутренняя логика и динамика развития естествознания: Теория научных революций Т. Куна. Методы науки. -Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. |
| 3 |  | Тема 3. Наука и богословие. Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. -Христианские корни в основе развития естествознания или роль христианства в становлении современной науки. -Противоречия современной науки: Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. -Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением и установления демаркации (разграничения) между богословием и наукой: Модели взаимоотношения религии и науки; Вопрос о допустимости «естественно-научного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция (принятие, заимствование) научных картин мира; Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время; Феномен чуда и естественные науки. |
| 4 |  | Тема 4. История становления и развития естествознания (ЕЗ). Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. -Основные этапы развития науки: 1) Первая научная революция (XVII в.): Труды Н. Коперника, И. Кеплера. Развитие астрономии. Гелиоцентрическая модель космоса. Г. Галилей как основатель новой науки. История и причины его конфликта с Римо-Католической Церковью (РКЦ). Мировоззренческие взгляды Дж. Бруно и его конфликт с РКЦ. 2) Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.): Р. Декарт и И. Ньютон. Становление и развитие «механической» картины мира. П.-С. Лаплас. 3). Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.): Становление нового, неклассического ЕЗ. «Цепная реакция» революционных изменений. Труды М. Фарадея и Дж. Максвелла: «Электромагнитная» картина мира. Техническая революция. Изобретения А.С. Попова и Дж. Уатта. Эволюционные концепции в ЕЗ. Специальная и общая теория относительности А. Эйнштейна. Делимость атома и «квантово-полевая» картина мира. М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, Э. Шрёдингер, Л. Бройль и др. Четыре типа фундаментальных физических взаимодействий в природе. 4) Четвертая научная революция (кон. XX в.). Развитие прикладных наук, кибернетики (наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах: машинах, живых организмах и человеческом обществе). Приоритетные направления в ЕЗ. |