

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце: МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ  
 ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим  
 Митрополит Пензенский и Нижегородский)  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 01.02.2024 13:17:32  
 Уникальный программный ключ:  
 07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор, проректор**  
**по учебной работе**

(должность)

*Грошев Н.Б.*

/ Грошев Н.Б. /

(подпись)

ФИО



« 28 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.06	Педагогика русской богословской мысли

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент	кандидат философских наук	Антипов М. А.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

*+ Серафим* / Домнин В.С. /  
 Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

*Аржаева Н.В.* / Аржаева Н.В. /  
 Подпись, ФИО

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика русской богословской мысли» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области педагогики.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 – Демонстрирует уверенное знание православной догматики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 – Опирается на основные положения Православного вероучения при решении социальных и профессиональных задач
	ОПК-2.3 – Транслирует ценности и нормы православной культуры
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 – Анализирует и оценивает современные христианско-богословские проблемы и предлагает варианты их решения
	ОПК-4.3 – Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии
ПК-3 Способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и оформлять ее в виде отчетов в соответствии с канонами профессиональной предметной области	ПК-3.3 Дает квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
<p>УК-5.1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологию русского богословия</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия</li> <li>- определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики</li> <li>- четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание</li> </ul>
<p>ОПК-1.1 – Демонстрирует уверенное знание православной догматики</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями дисциплины;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания.</li> </ul>
<p>ОПК-2.1 – Опирается на основные положения Православного вероучения при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- богословские основания христианской педагогики;</li> <li>- отличия христианской педагогики от светской;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общее и особенное при сравнении христианской и светской педагогики;</li> <li>- объяснять специфику христианского подхода к воспитанию;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических задач.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 – Транслирует ценности и нормы православной культуры</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие православной педагогической культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-4.1 – Анализирует и оценивает современные христианско-богословские проблемы и предлагает варианты их решения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку;</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	<p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии</li> </ul>
<p>ОПК-4.3 – Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- православно-богословские основы педагогической деятельности;</li> <li>- сущность и содержание православного воспитания;</li> <li>- богословское понимание педагогического общения</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли;</li> <li>- ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии;</li> <li>- способен к трансляции педагогических идей русских богословов</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Дает квалифицированную оценку актуальных общественных событий с позиций современной христианской теологии</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и представителей современной отечественной православной педагогики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения</li> </ul>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Человек и мир в русском богословии	3	4		12	44			Тестирование, устный опрос, зачет с оценкой	
2	Педагогика русского богословия	3	4		12	44			Тестирование, устный опрос, зачет с оценкой	
3	Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов	3	4		12	44			Тестирование, устный опрос, зачет с оценкой	
Итого:			12		36	60			108	

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос.

##### 4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1	Человек и мир в русском богословии	<b>Тема 1.</b> Онтология, антропология русского богословия	2
		<b>Тема 2.</b> Гносеология и психология русского богословия	2
2	Педагогика русского богословия	<b>Тема 1.</b> Учитель и ученик в русском богословии	2
		<b>Тема 2.</b> Воспитание, образование в русском богословии.	2
3	Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов	<b>Тема 1.</b> Образ Христа в трудах русских богословов	2
		<b>Тема 2.</b> Русское богословие и православная педагогика	2

##### 4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1	Человек и мир в русском богословии	<b>Тема 1.</b> Представления о бытии в русском богословии	2
		<b>Тема 2.</b> Аксиология русского богословия	2
		<b>Тема 3.</b> Образ человека в русском богословии	2

		<b>Тема 4. Этика русского богословия</b>	2
		<b>Тема 5. Антропология и этика в трудах святителя Иннокентия Пензенского</b>	2
		<b>Тема 6. Русское богословие и религиозная философия</b>	2
2	Педагогика русского богословия	<b>Тема 1. Родители и дети в русском богословии.</b>	2
		<b>Тема 2. Русский богословский текст и учительное мышление человека</b>	2
		<b>Тема 3. Педагогика молитвы в русском богословии.</b>	2
		<b>Тема 4. Особенности и специфика монастырской педагогики</b>	2
		<b>Тема 5. Богословские основания православной педагогики</b>	2
		<b>Тема 6. Современная православная педагогика</b>	2
3	Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов	<b>Тема 1. Сергей Радонежский</b>	2
		<b>Тема 2. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий</b>	2
		<b>Тема 3. Филарет Дроздов.</b>	2
		<b>Тема 4. Феофан Затворник</b>	2
		<b>Тема 5. Иннокентий Пензенский</b>	2
		<b>Тема 6. Оптинские старцы</b>	2

#### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
  - прохождение тестирования;
  - самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Человек и мир в русском богословии	Воззрения на мир и человека: А) Илариона Киевского б) Климента Смолятича в) Кирилла Туровского г) Феодосия Печерского д) Паисия Величковского
2	Педагогика русского богословия	Воспитание как восхождение к свободе: – История поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания – Проблема свободы и воспитание в свете православного педагогического мышления – Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека Понятие “личность” в психологии и православной педагогике: – Проблема личности в психологии – Православное понимание личности Православная семья: – Духовные основы православной семьи – Иерархическое устройство семьи – Основы христианского воспитания детей в семье Православная педагогическая культура.

3	Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви: – Роль русских святых в духовной жизни общества – Святитель Филарет, митрополит Московский – Епископ Феофан, Вышенский Затворник – Святой праведный Иоанн Кронштадтский – Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)
---	--	--

#### *4.4 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

#### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

#### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.06	Педагогика русской богословской мысли

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

*1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания*

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиологию русского богословия</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия</li> <li>- определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой



<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями дисциплины;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания.</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- богословские основания христианской педагогики;</li> <li>- отличия христианской педагогики от светской;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить общее и особенное при сравнении христианской и светской педагогики;</li> <li>- объяснять специфику христианского подхода к воспитанию;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических задач.</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие православной педагогической культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности.</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- православно-богословские основы педагогической деятельности;</li> <li>- сущность и содержание православного воспитания;</li> <li>- богословское понимание педагогического</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой

<p>общения</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли;</li> <li>- ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии;</li> <li>- способен к трансляции педагогических идей русских богословов</li> </ul>		
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и представителей современной отечественной православной педагогики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки (основного уровня):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения</li> </ul>	1,2,3	Тест, устный опрос, зачет с оценкой

### 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиология русского богословия;</li> <li>- основные положения педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов;</li> <li>богословские основания христианской педагогики;</li> <li>- отличия христианской педагогики от светской;</li> <li>- понятие православной педагогической культуры;</li> <li>- современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;</li> <li>православно-богословские основы педагогической деятельности;</li> <li>- сущность и содержание православного воспитания;</li> <li>- богословское понимание педагогического общения;</li> <li>- основные положения и представителей современной отечественной православной педагогики</li> </ul>
Навыки начального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия;</li> <li>- определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием;</li> <li>- объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями дисциплины;</li> <li>- находить общее и особенное при сравнении христианской и светской</li> </ul>

	<p>педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять специфику христианского подхода к воспитанию;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры;</li> <li>- объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку;</li> <li>- описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли;</li> <li>- ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем;</li> <li>- оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики;</li> </ul>
Навыки основного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики;</li> <li>- четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание;</li> <li>- систематизировать полученные знания;</li> <li>- опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических задач;</li> <li>- транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности;</li> <li>- анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;</li> <li>- уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии;</li> <li>- способен к трансляции педагогических идей русских богословов;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения.</li> </ul>

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Человек и мир в русском богословии	1. Философия русского богословия 2. Онтология русского богословия 3. Человек в русском богословии
2	Педагогика русского богословия	2. Проблема учителя в русском богословии 3. Проблема ученика в русском богословии 4. Воспитание и метод в русском богословии 5. Образование и метод в русском богословии 6. Учительное мышление 7. Педагогика молитвы
3	Русская педагогическая мысль в трудах отечественных богословов	8. Педагогическое наследие преподобного Сергия Радонежского 9. Педагогическое наследие Нила Сорского и Иосифа Волоцкого 10. Педагогическое наследие оптинских старцев

2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

не предусмотрена учебным планом

## 2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты, устный опрос

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

### Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. Онтологию русского богословия составляют идеи:	- сотворенности мира Богом - теизма - дуализма <u>- триадичности</u> - пантеизма
2. В русской богословской антропологии человек:	- вершина мира <u>- середина мира</u> - находится внизу иерархии земных существ
3. Согласно русской богословской антропологии человек сопричастен Богу более всего:	- совестью <u>- душой</u> - умом - телом
4. Любовь в христианстве – это прежде всего:	- любовь к себе <u>- любовь к Богу</u> - любовь к Родине - любовь к родителям <u>- любовь к ближнему</u>
5. Единообразие, основанное на православной вере – это:	- церковность - аскетичность <u>- соборность</u> - софийность
6. Любовь к ближнему в христианской этике проявляется прежде всего через:	- альтруизм <u>- милосердие</u> - релятивизм - наставление
7. Как соотносятся закон и милосердие в русском богословии:	<u>- милосердие выше закона</u> - закон и милосердие равнозначны - закон выше милосердия
8. Свобода трактуется Феофаном Затворником как:	- абсолютизация воли человека - познанная необходимость <u>- свободное подчинение божественной воле</u>
9. Основное понятие в психологии русского богословия:	<u>- душа</u> - тело - разум - сердце
10. Основная цель воспитания в отечественном богословии – это:	- развитие творческих способностей и самостоятельности <u>- восстановление цельности человека и спасение</u> - формирование искренней веры в Бога - обретение гармонии с миром

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв. )	«3» (удовлетвор. )	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- аксиология русского богословия;</li> <li>- основные положения педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- раскрытие основных догматов православного вероучения в педагогическом наследии русских богословов;</li> <li>богословские основания христианской педагогики;</li> <li>- отличия христианской педагогики от светской;</li> <li>- понятие православной педагогической культуры;</li> <li>- современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;</li> <li>православно-богословские основы педагогической деятельности;</li> <li>- сущность и содержание православного воспитания;</li> <li>- богословское понимание педагогического общения;</li> <li>- основные положения и представители современной отечественной православной педагогики</li> </ul>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программед подготовки. Имеет место несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программед подготовки

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2»	«3»	«4»	«5»

	(неудовлетв.)	(удовлетвор.)	(хорошо)	(отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить содержание ценностных оснований отечественного богословия;</li> <li>- определить и показать связь между традиционной идеологией и отечественным богословием;</li> <li>- объяснить основные термины педагогики русской богословской мысли;</li> <li>- оперировать понятиями и категориями дисциплины;</li> <li>- находить общее и особенное при сравнении христианской и светской педагогики;</li> <li>- объяснять специфику христианского подхода к воспитанию;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в ценностно-нормативных рамках отечественной православной культуры;</li> <li>- объяснять современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии и давать им оценку;</li> <li>- описывать и объяснять основные положения русской православной педагогической мысли;</li> <li>- ссылаться на русских богословов при рассмотрении и обсуждении педагогических проблем;</li> <li>- оценивать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики;</li> </ul>	<p>Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p>

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- может обосновать актуальность русской богословской мысли для современной педагогики;</li> <li>- четко ориентируется во взглядах русских богословов на воспитание;</li> <li>- систематизировать полученные знания;</li> <li>- опираться на основные положения русского богословия при решении повседневных и профессионально-педагогических</li> </ul>	<p>Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми</p>	<p>Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов</p>

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать православные ценности и нормы в педагогической и повседневной деятельности;</li> <li>- анализировать современные проблемы христианской антропологии, этики и аксиологии;</li> <li>- уверенно ориентируется в русском богословском педагогическом наследии;</li> <li>- способен к трансляции педагогических идей русских богословов;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы образования с позиций православной педагогики и предлагать варианты их решения.</li> </ul>		негрубыми ошибками	недочетами	
--	--	--------------------	------------	--

## Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.06	Педагогика русской богословской мысли

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

## Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

## Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 240 с.	2
2.	Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 240 с.	1
3.	Гагаев, Андрей Александрович. Педагогика русской богословской мысли : монография / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА, 2016. - 191 с.	9
4.	Гагаев А.А., Гагаев П.А. Апостол Павел. О человеке и его воспитании. – М.: А-Проджект, 2016.- 217 с.	39
5.	Гагаев А.А., Гагаев П.А.. Апостол Павел о человеке и его воспитании : монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - М. : А-проджект, 2016. - 218 с	2
6.	Гагаев А.А., Гагаев П.А.. О русской идее ( очерки беспокойной мысли).Издание второе дополненное. / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - Пенза : РИО ПГСХА, 2009. - 387 с.	2

## Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

## Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:  
Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ /  
дата

 / Степанова Т.С. /  
Подпись, ФИО



## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.06	Педагогика русской богословской мысли

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	<a href="http://study.seminariapenza.ru">http://study.seminariapenza.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	<a href="http://www.rosmetod.ru/">http://www.rosmetod.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	<a href="http://www.edu.konsultant.ru">http://www.edu.konsultant.ru</a>
Портал «Азбука веры»	<a href="https://azbyka.ru/">https://azbyka.ru/</a>
Online документация для CMS Wordpress	<a href="https://codex.wordpress.org/">https://codex.wordpress.org/</a>
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	<a href="https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN">https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN</a>
Официальная документация по языку программирования Java	<a href="https://docs.oracle.com/javase/tutorial/">https://docs.oracle.com/javase/tutorial/</a>

## Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.06	Педагогика русской богословской мысли

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)