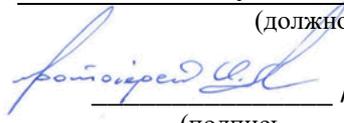


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце: МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ  
 ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим  
 Митрополит Пензенский и Нижегородский)  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 01.02.2024 13:17:32  
 Уникальный программный ключ:  
 07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор, проректор**  
**по учебной работе**

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /  
 ФИО

(подпись)



« 28 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.01.04</b>	<b>История педагогики</b>

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор	д.п.н., доцент	Воскресенко О.А. 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

+  / Домнин В.С. /  
 Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

 / Аржаева Н.В. /  
 Подпись, ФИО

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области истории развития теории и практики образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии	ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.1 Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам	<p><i>Знает</i> о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p>
ПК-7.1 Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры	<p><i>Знает</i> о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования знаний о</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

#### Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	семинар	СР		
1.	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	2	2	4	9	+	тест, курсовая работа, экзамен
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.)	2	2	4	10	+	тест, курсовая работа, экзамен
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России	2	2	4	9	+	тест, курсовая работа, экзамен

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	2	2	4	10	+	тест, курсовая работа, экзамен
5.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в	2	2	4	9	+	тест, курсовая работа, экзамен
6.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в	2	2	4	10	+	тест, курсовая работа, экзамен
7.	Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков	2	2	4	9	+	тест, курсовая работа, экзамен
	Итого:		14	28	66	36	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, защита курсовой работы.

##### 4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1.	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай).	2
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.)	Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Зарождение христианской педагогической традиции в недрах античного общества. Кризис античной образованности. Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Аврелий Августин об отношении к педагогике античного общества. Характерные черты раннехристианской педагогической традиции. Отличие христианской педагогической традиции от античной. Просвещение и образование в Византии. Феномен византийской образованности. Трёхступенчатая система школьного образования. Становление православной педагогической мысли. Влияние «отцов церкви» на формирование византийской педагогической мысли. Педагогические идеи Максима Исповедника, Иоанна Дамаскина, Фотия, Симеона Богослова, Михаила Пселла и др. Византийская педагогическая традиция – синтез античных традиций образования с христианско-православным мировоззрением. Идеи соотношения светского образования и духовного воспитания. Влияние византийской педагогической традиции на формирование отечественной традиции	2

		образования. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре). Школа Гуарино Гуарини и «Дом радости» Витторино да Филитре. Педагогические идеи Реформации. Трансформация христианской педагогической традиции в эпоху Возрождения и Реформации. Создание моделей гимназического образования (Ф. Малахтон, И. Штурм, М. Кордые).	
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе и Северной Америке. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США и России XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научнопедагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. Педагогические идеи Просвещения в Германии (И.Г. Готлиб, И.Г. Базедов и др.) и во Франции (Ш.Л. Монтескье, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Практика создания массовых школ в Англии. «Белл-Ланкастерская система обучения». Проекты реформ образования Б. Франклина и Т. Джефферсона в Северной Америке. Начало становления национальных систем образования: общее и особенное.	2
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.) Идеи развивающего обучения и элементарного образования И.-Г. Песталоцци. Теория развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта – начало превращения педагогики в современную науку. Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы: принципы природосообразности и культуросообразности. Развитие педагогических идей в философии: идеи утопического социализма (Ф.М.Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн); философия «позитивизма» (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер); философия «иррационализма» (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше). Школьное образование в Западной Европе и США в XIX веке. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века.	2
5.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Тема 5. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Состояние школьного дела к началу XX века в условиях утверждения индустриального общества. «Школа учёбы» и необходимость её реформирования. Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: «свободное воспитание» (Э.Кей, Г. Гурлитт), экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. мейман, А. Бине, О. Декроли, Э. Торндайк), «трудова школа» 9 (Г. Кершенштейнер) и др. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики (С. Редди, М. Монтессори, А. Ферьер,	2

		О. Декроли и т.д.).	
6.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в.	Тема 6. Зарубежная школа и педагогика в XX в. Реформы образования в зарубежных странах XX века. Развитие идей реформаторской педагогики и создание на их основе новых школ. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939). Техника С. Френе. «Дальтонский лабораторный план» Е. Паркхерст. «Метод проектов» У. Килпатрика. «Йена-план» П. Петерсена. Развитие А. Ниллом традиций свободного воспитания. Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Проблема перехода от «поддерживающего» обучения к «инновационному». Концепция программированного обучения Б.Ф. Скиннера. Концепция проблемного обучения (Д.С. Брунер, Б.С. Блум, Дж. Блок, Л. Андерсон). Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Неинституциональная педагогика (П. Гудман, И. Иллич, Дж. Холт). Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции, Японии во второй половине XX века. Международные образовательные проекты и программы.	2
7.	Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков	Тема 7. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике на рубеже XX-XXI веков. Проблемы демократизации современной школы. Школьные системы образования. Инновации в образовании. Современное мировое образовательное пространство. Интеграционные процессы в образовании.	2

#### 4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1.	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	Тема 1. Воспитательные системы и педагогические идеи в Античном мире. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Квинтилиан)	4
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-	Тема 2. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.) Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Зарождение и особенности отечественной педагогической традиции. Роль русской православной церкви в распространении просвещения. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Братские школы и их роль в создании образовательных учреждений нового типа в России. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львов-	4

	XVII вв.)	ской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Борьба между сторонниками традиционного воспитания и новых европейских форм и содержания образования. Грекофилы (Семиона Полоцкого и Кариона Истомина. Предпосылки для преобразований в сфере образования начала XVIII века.	
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в России Начало «государственного периода» в истории отечественного образования. Просветительские реформы в России XVIII века. Деятельность Петра I, Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, Ф. Прокоповича и др. Создание Петербургской Академии наук с университетом и создание Московского университета. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова по развитию отечественного образования. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Реформы второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.). Открытие малых и главных народных училищ.	4
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	Тема 4. Школа и педагогика в России в XIX веке (до 90-х гг.) Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ. Развитие общего и профессионального образования. Педагогическая мысль России XIX века. Различные точки зрения на пути развития образования в России: славянофилы и западники. Педагогическая мысль во второй половине XIX века (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский, С.А. Рачинский и др.). К.Д. Ушинский как основоположник педагогической науки в России. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Педагогические воззрения святителя Феофана Затворника. Педагогические воззрения святого праведного Иоанна Кронштадтского. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Педагогические воззрения священномученика Иоанна (Артоболевского).	4
5.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Тема 5. Отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Народное образование в России в конце XIX-начале XX в. и проблемы его преобразования. Становление системы дошкольного образования. Развитие начального образования, создание начальных училищ повышенного типа. Проекты реформ средней школы 1915 – 196 гг. Педагогическая мысль в России в конце XIX- начале XX в. Развитие идей педагогической антропологии (П.Ф. Лесгафт). Возрождение идей свободного воспитания (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Экспериментальная педагогика и психология (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). Разработка теории и методики начального образования (В.П. Вахтеров, Н.Г. Бунаков, Д.И. Тихомиров). Разработка вопросов воспитания трудновоспитуемых детей (В.Н. Сорока-Росинский). Синтез достижений русской педагогики к. XIX-н. XX века в трудах П.Ф. Каптерева.	4
6.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в	Тема 6. Отечественная школа и педагогика в XX в. Российская педагогика и школа накануне 1917 г. Отношение российской интеллигенции к событиям октября 1917 г. Два вектора развития отечественной педагогики – становление советской педагогики и педагогики Российского зарубежья. Школа и педагогика Российского зарубежья. Развитие представлений о педагогике как прикладной философии С.И. Гессеном. Православная педагогика В.В. Зеньковского. Кардинальное преобразование	4

		системы просвещения в 1917-1931гг. Политика советского государства в первые послереволюционные годы. «Основные принципы единой трудовой школы РСФСР», «Положение о единой трудовой школе РСФСР». Изменения в системе народного образования. Теория и практика советского образования в 20-е годы. Идеологизация педагогической науки. Антрополого-гуманистическое направление в теории образования и воспитания как альтернатива официальной педагогике (П.П. Блонский, К.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн и др.). Развитие педологии как комплексной науки о ребенке. Достижения и проблемы советской школы 20-х годов. Разработка теории воспитания А.С. Макаренко. Основные направления развития школы и педагогики в России во второй половине XX в. Отечественная педагогическая мысль XX века. Разработка концепции развивающего обучения Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым. Проблема активизации процесса обучения в работах М.А. Данилова, Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина. Разработка проблемного обучения М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером. Создание И.П. Ивановым методики коллективных творческих дел. Основные проблемы теории и практики отечественного образования середины 1980 – начала 1990-х гг. Советская школа и педагогика в эпоху перестройки. Движение педагогов-новаторов. Закон РФ «Об образовании» (1992 г). Развитие вариативного образования. Авторские школы.	
7.	Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков	Тема 7. Развитие отечественной системы образования на рубеже XX-XXI веков. Характерные черты системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Авторские школы. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений развития образования. Современная система духовного образования в РФ.	4

#### 4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет структуру курсовой работы, правильность оформления. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	Зарождение воспитания в перво-	Темы для самостоятельного изучения соответст-

	бытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	вуют темам аудиторных учебных занятий.
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.)	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
5.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
6.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
7.	Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

#### *4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

#### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

#### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.04	История педагогики

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<i>Знает</i> о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.	1-7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования.	1-7	тест, курсовая работа, экзамен

<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	1-7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	1-7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	1-7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	1-7	тест, курсовая работа, экзамен

### 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Сформированность системы знаний о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.
Навыки начального уровня	Сформированность навыков ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.
Навыки основного уровня	Сформированность навыков использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета с оценкой, зачета

Форма промежуточной аттестации: экзамен, защита курсовой работы

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции происхождения воспитания.</li> <li>2. Воспитание в первобытном обществе.</li> <li>3. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай).</li> <li>4. Воспитание и школа в Античном мире.</li> <li>5. Педагогические взгляды античных философов.</li> </ol>
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и просвещение в Византии.</li> <li>2. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.</li> <li>3. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.</li> <li>4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).</li> <li>5. Педагогическая система Я.А. Коменского.</li> <li>6. Педагогические взгляды представителя православной педагогической мысли (на выбор магистранта).</li> </ol>
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка.</li> <li>2. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.</li> <li>3. Школьные реформы и педагогическая мысль в России в XVIII веке.</li> <li>4. Педагогические взгляды представителя православной педагогической мысли (на выбор магистранта).</li> </ol>
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка.</li> <li>2. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.</li> <li>3. Школьные реформы и педагогическая мысль в России в XVIII веке.</li> <li>4. Педагогическое творчество И.П. Песталоцци: идеи развивающего элементарного обучения и нравственного воспитания.</li> <li>5. Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы.</li> <li>6. Теория развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.</li> </ol>

		<p>7. Становление и развитие системы образования в России в XIX веке.</p> <p>8. Различные точки зрения на пути развития образования в России в первой половине XIX века.</p> <p>9. Ушинский К.Д. как основоположник педагогической науки в России.</p> <p>10. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.</p> <p>11. Педагогические взгляды представителя православной педагогической мысли (на выбор магистранта).</p>
5.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	<p>1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века.</p> <p>2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века.</p> <p>3. Педагогические взгляды представителя православной педагогической мысли (на выбор магистранта).</p>
6.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в	<p>1. Зарубежная школа и педагогика в XX веке.</p> <p>2. Отечественная школа и педагогика в XX веке.</p> <p>3. Педагогические взгляды представителя православной педагогической мысли (на выбор магистранта).</p>
7.	Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков	<p>1. Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков.</p> <p>2. Педагогические взгляды представителя православной педагогической мысли (на выбор магистранта).</p>

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Тематика курсовых работ:

1. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации.
2. Влияние античной философской мысли на последующее развитие теории и практики образования.
3. Зарождение христианской педагогической традиции.
4. Блаженный Августин как христианский педагог.
5. Просвещение и образование в Византии.
6. Становление православной педагогической традиции в Византии.
7. Роль византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси.
8. Церковные и монастырские школы раннего Средневековья.
9. Организация и содержание учебного процесса в средневековых университетах.
10. Рыцарское воспитание в Средние века.
11. Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве.
12. Педагогическое наследие Сергия Радонежского.
13. Трансформация христианской педагогической традиции в эпоху Возрождения и Реформации.
14. Становление педагогической идеологии «века Просвещения».

15. Влияние идей Я.А. Коменского (Д. Локка, Ж.–Ж. Руссо) на последующее развитие теории и практики образования.
16. Просветительские реформы в России XVIII века.
17. Школьные проекты эпохи Екатерины II.
18. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
19. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.
20. Становление и развитие системы высшего духовного образования в России.
21. Особенности становления и развития начальной (средней, высшей) школы в период законодательного оформления государственной системы образования в России.
22. Школьные реформы 1860-х гг. и их значение для дальнейшего развития начального и среднего школьного образования в России.
23. Педагогические воззрения святителя Феофана Затворника.
24. Педагогическая концепция К.Д. Ушинского.
25. Педагогические воззрения святого праведного Иоанна Кронштадского.
26. Общественное движение и правительственная политика в области просвещения в XIX в.
27. С.А. Рачинский как православный педагог и миссионер.
28. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
29. Педагогические воззрения священномученика Иоанна (Артоболевского).
30. Бестужевские курсы – первый женский университет в России.
31. Школьное образование в Западной Европе и США в XIX веке.
32. Развитие государственной и частной школы в России (за рубежом) в конце XIX в. – начале XX в.
33. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
34. Экспериментальная педагогика В.А. Лая.
35. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
36. Педагогические взгляды М. Монтессори (С. Френе, Р. Штейнера) и их развитие в современной педагогике.
37. Я. Корчак как представитель радикального гуманизма в педагогике.
38. Философско-педагогические взгляды В.В. Зеньковского.
39. С.И. Гессен: педагогика как прикладная философия.
40. П.Ф. Каптерев как русский педагог и психолог начала XX века.
41. П.П. Блонский и педологически ориентированная педагогика.
42. С.Т. Шацкий и концепция школы – центра воспитания в социальной среде.
43. Советская система образования: за и против.
44. Педагогическая система А.С. Макаренко.
45. Современное мировое образовательное пространство.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ.

1. Подготовка обзора литературы, который освещает современное состояние проблемы, включает критический анализ публикаций по данной теме и служит необходимой предпосылкой для формирования в заключении обзора конкретной задачи исследования.
2. Подбор материалов и методов исследований, используемых в работе.
3. Анализ и изложение результатов исследования с приведением первичных данных в виде таблиц, записей и необходимой статистической обработки.
4. Формирование заключения (или выводов), содержащих обсуждение экспериментального материала с привлечением данных литературы.
5. Подготовка доклада (презентации)

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

1. Актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования.
2. Основные результаты исследования.
3. Практическая значимость проведённого исследования.

## 2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тест

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

### Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. В школах Древнего Востока обучались только: а) мальчики, б) девочки, в) мальчики и девочки совместно, г) мальчики и девочки отдельно.	а
2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в: а) Древнем Египте, б) Индии, в) Китае, г) Месопотамии.	б
3. В Месопотамии писали на: а) бересте, б) бумаге, в) глиняных табличках, г) папирусе.	в
4. В древности индийские дети проходили период ученичества в: а) доме учителя, б) собственном доме, в) монастыре, г) школе.	а
5. В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила: а) музыка, б) литература, в) стрельба из лука, г) этика.	б
6. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у: а) кифариста, педотриба, грамматиста, б) грамматиста, педотриба, кифариста, в) грамматиста, кифариста, педотриба, г) педотриба, кифариста, грамматиста.	в
7. Эфебия - это: а) ходьба зимой босиком, б) охота на сбежавших рабов, в) избивание розгами перед алтарем Артемиды, г) завершающий этап спартанского воспитания.	г
8. "Отцом римской образованности" называют: а) Квинтилиана, б) Марка Теренция Варрона, в) Сенеку, г) Цицерона.	б
9. "Майевтикой" свой метод обучения называл: а) Аристотель, б) Демокрит, в) Платон, г) Сократ.	г
10. Произведение "Воспитание оратора" написал: а) Квинтилиан, б) Марк Теренций Варрон, в) Орбий, г) Цицерон.	а
11. В Средние века изучали труды античного философа: а) Аристотеля, б) Демокрита, в) Платона, г) Цицерона.	а
12. В число "семи свободных искусств" не входила: а) астрономия, б) история, в) музыка, г) риторика.	б
13. Для средневекового рыцаря необязательным было умение: а) читать и писать, б) плавать, в) охотиться, г) играть в шахматы.	а
14. В первых средневековых университетах не было факультета: а) богословского, б) медицинского, в) философского, г) юридического.	в
15. Школу "Дом радости" в эпоху Возрождения создал: а) П. Верджерио, б) Г. Веронезе, в) М. де Монтень, г) В. де Фельтре.	г
16. По мнению К.Д. Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел свое выражение в: а) былинах, б) народных песнях, в) сказках, г) пословицах и поговорках.	в
17. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение: а) Владимира Мономаха, б) Кирилла Туровского, в) Луки Жидяты, г) Стефана Пермского.	в
18. Первым русским математиком называют: а) Даниила Заточника, б) Л.Ф. Магницкого, в) Кирика Новгородца, г) Ярослава Мудрого.	в
19. Первая школа Древней Руси была открыта в: а) Владимире, б) Киеве, в) Новгороде, г) Ярославле.	б

20. Греко-славянское училище в Новгороде основали: а) Антоний Римлянин, б) архиепископ Геннадий, в) братья И. и С. Лихуды, г) Ярослав Мудрый.	в
21. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия: а) Р. Бэкона, б) Ф. Бэкона, в) Р. Декарта, г) Платона.	б
22. Создателем классно-урочной системы обучения является: а) И.Ф. Герbart, б) Я.А. Коменский, в) И.Г. Песталоцци, г) В. Ратке.	б
23. Ступени обучения в системе И.Ф. Гербарта располагаются в следующем порядке: а) ассоциация, метод, система, ясность, б) ассоциация, ясность, система, метод, в) метод, ассоциация, система, ясность, г) ясность, ассоциация, система, метод.	г
24. По мнению Дж. Локка, джентльмена нужно воспитывать: а) дома, б) в школе, в) на природе, г) в специальном закрытом заведении.	а
25. Принцип свободы является основным в педагогической теории: а) Дж. Локка, б) Я.А. Коменского, в) И.Г. Песталоцци, г) Ж.Ж. Руссо.	г
26. Горнозаводские школы на Урале были созданы: а) М.В. Ломоносовым, б) Л.Ф. Магницким, в) Ф. Прокоповичем, г) В.Н. Татищевым.	г
27. В открытом в 1755 г. Московском университете не было факультета: а) богословского, б) медицинского, в) юридического, г) философского.	а
28. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы: а) 1764 г., б) 1786 г., в) 1804 г., г) после просветительских реформ Петра I.	б
29. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.: а) гимназии, б) лицеи, в) приходские училища, г) уездные училища.	б
30. Статью "Вопросы жизни" написал: а) А.И. Герцен, б) Н.И. Пирогов, в) Л.Н. Толстой, г) К.Д. Ушинский.	б
31. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея: а) взаимосвязи педагогической теории и практики, б) народности, в) совместного воспитания, г) трудового воспитания.	б
32. Какую часть своего фундаментального труда "Человек как предмет воспитания" К.Д. Ушинский не успел закончить: а) педагогическую, б) психологическую, в) физиологическую, г) философскую.	а
33. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье: а) "О камеральном образовании", б) "О народности в общественном воспитании", в) "О пользе педагогической литературы", г) "Родное слово".	в
34. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип: а) автодидактизма, б) единства обучения и воспитания, в) научности, г) свободы.	б
35. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал: а) литературу нравственного содержания, б) личный пример педагога, в) нравственные наставления, г) поощрение и наказание.	б
36. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике: а) Дж. Дьюи, б) М. Монтессори, в) А. Нейлла, г) Р. Штайнера.	а
37. "Золотой материал" М. Монтессори предназначен для: а) изучения родного языка, б) изучения математики, в) развития речи, г) упражнения внешних чувств.	б
38. Не является характерной особенностью вальдорфской школы: а) изучение основных предметов "эпохами", б) преподавание эвритмии, в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах, г) отсутствие директора.	в
39. В школе "Саммерхилл" А. Нейлла дети: а) обязаны были посещать все уроки, б) обязаны были посещать уроки по основным предметам, в) обязаны были посещать уроки по своему выбору, г) могли вообще никогда не	г

посещать уроки.	
40. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу: а) Ф. Гансберга, б) Э. Кей, в) М. Монтессори, г) Л.Н. Толстого.	б
41. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н. Толстой писал, что школа должна: а) воспитывать и обучать детей, б) заниматься только воспитанием, в) заниматься только обучением тому, что интересует детей, г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.	в
42. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал: а) К.Н. Вентцель, б) И.И. Горбунов-Посадов, в) А.У. Зеленко, г) С.Т. Шацкий.	а
43. Педологический институт в России (1907 г.) был создан: а) В.М. Бехтеревым, б) П.П. Блонским, в) Л.С. Выготским, г) П.Ф. Лесгафтом.	а
44. С.Т. Шацкий разработал модель: а) сельской трудовой школы, б) школы-фабрики, в) политехнической школы, г) профессионального технического училища.	а
45. В.Н. Сорока-Росинский руководил: а) колонией "Бодрая жизнь", б) колонией имени М. Горького, в) коммуной имени Ф.Э. Дзержинского, г) школой имени Ф.М. Достоевского.	г
46. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил: а) Ш.А. Амоношвили, б) И.П. Волков, в) И.П. Иванов, г) В.Ф. Шаталов.	в
47. Противоречит идеям педагогики сотрудничества: а) идея самоанализа своей и коллективной деятельности, б) идея тесного взаимодействия с родителями, в) идея усредненного подхода в обучении, г) идея учения без принуждения.	в
48. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение: а) в концепции АПН (1988 г.), б) в концепции ВНИК "Школа" (1988 г.), в) в школьной реформе 1984 г., г) в советских учебниках по педагогике периода перестройки.	б
49. Закон "Об образовании в РФ" был принят в: а) 1988 г., б) 1991 г., в) 1992 г. г) 2012 г.	г
50. Россия присоединилась к Болонскому процессу в: а) мае 1998 г. б) июне 1999 г. в) сентябре 2003 г. г) марте 2010 г.	в

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится во 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание о предпосылках, условиях, факторах, движущих	Не знает о предпосылках, условиях, фак-	Знает о предпосылках, условиях, факторах,	Знает о предпосылках, условиях, факторах,	Знает о предпосылках, условиях, факторах, движущих

<p>щих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.</p>	<p>торах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.</p>	<p>движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры, но допускает неточности формулировок.</p>	<p>движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.</p>	<p>щих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры, может их интерпретировать.</p>
--	--	---	---	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
<p>Навыки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных сис-</p>	<p>Не сформированы навыки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориента-</p>	<p>Частично сформированы навыки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологи-</p>	<p>Сформированы навыки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологи-</p>	<p>Полностью сформированы и применяются на практике навыки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также</p>

темах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	ции в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	ческого образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	зования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.
--	--	--	--	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	Не сформированы навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	Частично сформированы навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	Сформированы навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	Полностью сформированы и применяются на практике навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.

### 3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы во 2 семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знание о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	Не знает о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	Знает о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры, но допускает неточности формулировок.	Знает о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	Знает о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов, а также о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры, может их интерпретировать.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки ориентации в много-	Не сформированы навыки	Частично сформированы навы-	Сформированы навыки ориента-	Полностью сформированы и при-

образных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	ки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	ции в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.	меняются на практике навыки ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования, а также ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.
---	---	--	--	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-обусловленных	Не сформированы навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний	Частично сформированы навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-	Сформированы навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-	Полностью сформированы и применяются на практике навыки использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам, а также использования знаний о духовно-

<p>ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p>	<p>о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p>	<p>обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p>	<p>обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p>	<p>обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p>
---	---	---	---	---

## Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.04	История педагогики

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

## Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика : учебное пособие / Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2002. - 576 с.	4
2.	Шестун, Евгений (прот.). Православная педагогика : учебное пособие / Е. Шестун. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2001. - 560 с	5

## Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

## Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:  
Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ /  
дата



\_\_\_\_\_ / Степанова Т.С. /  
Подпись, ФИО

## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.04	История педагогики

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	<a href="http://study.seminariapenza.ru">http://study.seminariapenza.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Всероссийский методический интернет-портал - РОС-МЕТОД	<a href="http://www.rosmetod.ru/">http://www.rosmetod.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	<a href="http://www.edu.konsultant.ru">http://www.edu.konsultant.ru</a>
Online документация для CMS Wordpress	<a href="https://codex.wordpress.org/">https://codex.wordpress.org/</a>
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	<a href="https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN">https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN</a>
Официальная документация по языку программирования Java	<a href="https://docs.oracle.com/javase/tutorial/">https://docs.oracle.com/javase/tutorial/</a>

## Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.04	История педагогики

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016
		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО,

			распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)