

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 История педагогики

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) 48.04.01 Строительство

Направленность (профиль) «Педагогика русской религиозной мысли»

Отделение пастырское

Кафедра-разработчик «Церковная история и философия»

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	з.е.
Аудиторные занятия	42	1,2
Самостоятельная работа	66	1,8
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен 36	1,0
Всего по дисциплине	144	4

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии	ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.1 Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам	<i>Знает</i> о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> ориентации в многообразных подходах к постановке целей и организации образования на разных этапах развития человеческой цивилизации, использования позитивного педагогического опыта прошлого для решения современных проблем теологического образования. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования основных способов познания историко-педагогического процесса, его основных тенденций и закономерностей, а также уроков прошлого при проведении занятий по теологическим дисциплинам.
ПК-7.1 Анализирует духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры	<i>Знает</i> о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> ориентации в духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	<i>Имеет навыки (основного уровня) использования знаний о духовно-обусловленных ценностных системах, историко-педагогических традициях и формах педагогической культуры при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</i>

Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание раздела
1.	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай).
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.)	Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в Западной Европе. Зарождение христианской педагогической традиции в недрах античного общества. Кризис античной образованности. Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Аврелий Августин об отношении к педагогике античного общества. Характерные черты раннехристианской педагогической традиции. Отличие христианской педагогической традиции от античной. Просвещение и образование в Византии. Феномен византийской образованности. Трёхступенчатая система школьного образования. Становление православной педагогической мысли. Влияние «отцов церкви» на формирование византийской педагогической мысли. Педагогические идеи Максима Исповедника, Иоанна Дамаскина, Фотия, Симеона Богослова, Михаила Пселла и др. Византийская педагогическая традиция – синтез античных традиций образования с христианско-православным мировоззрением. Идеи соотношения светского образования и духовного воспитания. Влияние византийской педагогической традиции на формирование отечественной традиции образования. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре). Школа Гуарино Гуарини и «Дом радости» Витторино да Филтьре. Педагогические идеи Реформации. Трансформация христианской педагогической традиции в эпоху Возрождения и Реформации. Создание моделей гимназического образования (Ф. Малахтон, И. Штурм, М. Кордые).
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения в Западной Европе и Северной Америке. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США и России XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. Педагогические идеи Просвещения в Германии (И.Г. Готлиб, И.Г. Базедов и др.) и во Франции (Ш.Л. Монтескье, Д. Дидро, К.А. Гельвеций). Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Практика создания массовых школ в Англии. «Белл-Ланкастерская система обучения». Проекты реформ образования Б. Франклина и Т. Джефферсона в Северной Америке. Начало становления национальных систем образования: общее и особенное.
4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в	Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.) Идеи развивающего обучения и элементного образования И.-Г. Песта-

	XIX веке (до 90-х гг.)	лощи. Теория развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта – начало превращения педагогики в современную науку. Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы: принципы природосообразности и культуросообразности. Развитие педагогических идей в философии: идеи утопического социализма (Ф.М.Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн); философия «позитивизма» (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер); философия «иррационализма» (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше). Школьное образование в Западной Европе и США в XIX веке. Авторские зарубежные педагогические системы XIX века.
5.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Тема 5. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в. Состояние школьного дела к началу XX века в условиях утверждения индустриального общества. «Школа учёбы» и необходимость её реформирования. Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: «свободное воспитание» (Э.Кей, Г. Гурлитт), экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. мейман, А. Бине, О. Декроли, Э. Торндайк), «трудовая школа» 9 (Г. Кершенштейнер) и др. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики (С. Редди, М. Монтессори, А. Ферьер, О. Декроли и т.д.).
6.	Зарубежная и отечественная школа и педагогика в XX в.	Тема 6. Зарубежная школа и педагогика в XX в. Реформы образования в зарубежных странах XX века. Развитие идей реформаторской педагогики и создание на их основе новых школ. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939). Техника С. Френе. «Дальтонский лабораторный план» Е. Паркхерст. «Метод проектов» У. Килпатрика. «Йена-план» П. Петерсена. Развитие А. Ниллом традиций свободного воспитания. Радикальный гуманизм педагогики Я. Корчака. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Проблема перехода от «поддерживающего» обучения к «инновационному». Концепция программированного обучения Б.Ф. Скиннера. Концепция проблемного обучения (Д.С. Брунер, Б.С. Блум, Дж. Блок, Л. Андерсон). Разработка основ «гуманистической педагогики» К. Роджерсом и А. Маслоу. Неинституциональная педагогика (П. Гудман, И. Иллич, Дж. Холт). Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции, Японии во второй половине XX века. Международные образовательные проекты и программы.
7.	Развитие образования в мире на рубеже XX-XXI веков	Тема 7. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике на рубеже XX-XXI веков. Проблемы демократизации современной школы. Школьные системы образования. Инновации в образовании. Современное мировое образовательное пространство. Интеграционные процессы в образовании.