

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце: МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ  
 ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим  
 Митрополит Пензенский и Нижне-Волжский)  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 01.02.2024 13:17:32  
 Уникальный программный ключ:  
 07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Первый проректор, проректор**  
**по учебной работе**

(должность)

*Грошев Н.Б.*

/ Грошев Н.Б. /  
 (подпись) ФИО



« 28 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.03	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор	д.п.н., доцент	Воскресасенко О.А. <i>Воскресасенко О.А.</i>

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

*+ Серафим* / Домнин В.С. /  
 Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

*Аржаева Н.В.* / Аржаева Н.В. /  
 Подпись, ФИО

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теории обучения и воспитания в высшей школе.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способность системного владения методами современного научно-богословского исследования, умение применять их в профессиональной деятельности	ПК-2.3 Привлекает и адаптирует методы социально-гуманитарных наук для решения научно-богословских задач
ПК-5 Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии	ПК-5.1 Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии
	ПК-5.2 Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик
	ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знает</i> основы постановки проектной задачи и способов её решения в образовательном процессе высшей школы. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления.
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Знает</i> сущность и структуру проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе.
УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>Знает</i> основы проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможные риски реализации и возможные пути их устранения. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения.
УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Знает</i> основы осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы. <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе выс-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	шей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.
УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p><i>Знает</i> процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы.</p>
УК-3.4 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><i>Знает</i> теорию коллектива и основы командообразования в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> планирования обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p>
УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><i>Знает</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии	<p><i>Знает</i> сущность педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации и осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.</p>
ПК-2.3 Привлекает и адаптирует методы социально-гуманитарных наук для решения научно-богословских задач	<p><i>Знает</i> о методах исследования в педагогике высшей школы.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач.</p>
ПК-5.1 Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии	<p><i>Знает</i> современные образовательные технологии.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> применения в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-5.2 Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик	<p><i>Знает</i> основы разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.</p>
ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам	<p><i>Знает</i> основы организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа возможностей использования научно-педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе.</p>
ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	<p><i>Знает</i> основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i> отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	семинар	СР		
1.	История и современное состояние высшего образования	1	2	2	6	+	тест, курсовая работа, экзамен
2.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	1	2	2	6	+	тест, курсовая работа, экзамен
3.	Цели и содержание высшего образования	1	2	4	8	+	тест, курсовая работа, экзамен
4.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	1	2	4	8	+	тест, курсовая работа, экзамен
5.	Технологии обучения в высшей школе	1	2	6	8	+	тест, курсовая работа, экзамен
6.	Контроль и оценка учебных достижений студентов в высшей школе	1	2	4	8	+	тест, курсовая работа, экзамен
7.	Воспитание в высшей школе	1	2	6	8	+	тест, курсовая работа, экзамен
8.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	1	2	4	8	+	тест, курсовая работа, экзамен
Итого:			16	32	60	36	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, защита курсовой работы.

##### 4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1.	История и современное состояние высшего образования	Тема 1. Основные тенденции развития системы высшего образования. История университетского образования в Европе и в России. Три этапа развития университетского образования. Доклассический, классический, постклассический университеты в Европе. Первые университеты в России. Создание императорских университетов. Университетские уставы 19 века. Современный университет – университет третьего поколения. Глобальные тенденции в сфере высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студен-	2

		та. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компьютеризация высшего образования. Переход к массовому высшему образованию.	
2.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	Тема 2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Понятие о педагогике высшей школе как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как учебная дисциплина. Цель и задачи педагогики высшей школы. Место и роль педагогики высшей школы в профессиональной подготовке преподавателя теологических дисциплин.	2
3.	Цели и содержание высшего образования	Тема 3. Содержание образования в высшей школе. Цели современного высшего образования. Сущность понятий «содержание образования» и «содержание высшего образования». Исторический характер содержания высшего образования. Принципы построения содержания высшего образования. Документы, определяющие содержание высшего образования в РФ.	2
4.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная (вечерняя) форма. Организационные формы обучения в высшей школе: понятие и классификация. Общая характеристика организационных форм обучения в высшей школе: лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, практика и др.	2
5.	Технологии обучения в высшей школе	Тема 5. Технологический подход к образованию в высшей школе. Технологический подход к образованию. Сущность, структура и классификация образовательных технологий в высшей школе. Общая характеристика технологий обучения в высшей школе. Проектно-исследовательские технологии. Технология развития творческого мышления. Технология проблемного обучения. Технология анализа конкретных ситуаций. Имитационное моделирование и игровые технологии. Технология развития критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии в высшей школе. Дистанционные технологии в высшей школе: сущность, цели, задачи, условия организации.	2
6.	Контроль и оценка учебных достижений студентов в высшей школе	Тема 6. Контроль учебных достижений студентов в высшей школе. Сущность понятия «педагогический контроль». Функции педагогического контроля: оценочная, стимулирующая, развивающая, обучающая, диагностическая, корректирующая, воспитательная и др. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Технологии контроля. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы, тестирование и т.д.	2
7.	Воспитание в высшей школе	Тема 7. Воспитание в высшей школе: сущность, цели и задачи, организационные основы. Сущность понятий «воспитание», «профессиональное воспитание», «воспитательная работа». Цели и задачи воспитания в	2

		высшей школе. Особенности воспитания в высшей школе. Закономерности и принципы воспитания студентов в образовательном процессе вуза. Формы и методы воспитания в высшей школе.	
8.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	Тема 8. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое взаимодействие в высшей школе: понятие, функции, признаки, условия эффективности. Общая характеристика видов педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в высшей школе. Установки преподавателей и стили общения со студентами. Психологические барьеры общения и способы их преодоления. Педагогический конфликт в высшей школе: причины, этапы, пути разрешения.	2

#### 4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1.	История и современное состояние высшего образования	Тема 1. Система высшего образования в РФ. Государственная политика в области высшего образования. Основные направления модернизации высшего образования в РФ. Структурные реформы. Реформирование содержания высшего образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации Высшее духовное образование в системе высшего образования РФ.	2
2.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования в педагогике высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.	2
3.	Цели и содержание высшего образования	Тема 3. Документы, определяющие содержание высшего образования в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Функции и структура ФГОС. Профессиональные стандарты. Основные образовательные программы высшего образования. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Учебная и учебно-методическая литература. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий.	4
4.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	Тема 4. Методы и средства обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе: понятие, функции, классификации, общая характеристика. Методы активного и интерактивного обучения. Проблема выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, функции, классификация. Общая характеристика современных средств обучения в высшей школе. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения. Принципы и условия отбора средств обучения в высшей школе.	4
5.	Технологии обучения в высшей школе	Тема 5. Общая характеристика технологий обучения в высшей школе. Проектно-исследовательские технологии. Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского	6

		<p>подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-исследовательская и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Технология проблемного обучения. Определение и сущность технологии проблемного обучения. Центральные понятия технологии проблемного обучения. Цели и задачи технологии проблемного обучения. Принципы и функции технологии проблемного обучения. Основные характеристики и отличительные черты технологии проблемного обучения. Этапы реализации технологии проблемного обучения. Педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения. Технология анализа конкретных ситуаций. Источники и типы кейсов. Технологическая схема создания кейса. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Возможные результаты использования метода Кейс-стади. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение высшей школе. Виды игр. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, «корзина идей», маркировочная таблица, «инсерт», «ромашка Блума» и т.д. Стратегия «Бортовой журнал», «Шесть шляп мышления». Приемы рефлексии: эссе, синквейн, РАФТ и др. Возможности использования технологии развития критического мышления в высшей школе. Диалоговые и дискуссионные технологии в высшей школе. Характерные черты учебной дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д. Дистанционные технологии в высшей школе: сущность, цели, задачи, условия организации. Возможности и ограничения в использовании дистанционных технологий в высшей школе.</p>	
6.	Контроль и оценка учебных достижений студентов в высшей школе	<p>Тема 6. Оценка учебных достижений студентов в высшей школе. Оценка учебных достижений студентов, её функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Оценочная деятельность студента: самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения, самооценка на разных этапах обучения.</p>	4
7.	Воспитание в высшей школе	<p>Тема 7. Содержание воспитания в высшей школе. Содержание и основные направления воспитательной работы в высшей школе. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание студенческой молодёжи. Формирование студенческого коллектива. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов. Развитие студенче-</p>	6

		ского самоуправления в высшей школе. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников. Воспитательная система вуза: понятие, структура, этапы развития и критерии эффективности. Куратор студенческой группы в воспитательной системе вуза. Общая характеристика воспитательной системы Пензенской духовной семинарии.	
8.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	Тема 8. Субъекты образовательного процесса в высшей школе. Преподаватель как субъект образовательного процесса в высшей школе. Квалификационные требования к преподавателю высшей школы. Преподавательская деятельность и научная работа. Личностные черты преподавателя и индивидуальный стиль преподавания. Авторитет преподавателя высшей школы. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, коммуникативные, прогностические и способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности). Основы коммуникативной культуры преподавателя. Студент как субъект образовательного процесса в высшей школе. Особенности современной студенческой молодёжи. Возрастные особенности студентов. Мотивация к учебной деятельности.	4

#### 4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет структуру курсовой работы, правильность оформления. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- выполнение курсовой работы;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1.	История и современное состояние высшего образования	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
2.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
3.	Цели и содержание высшего образования	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
4.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
5.	Технологии обучения в высшей	Темы для самостоятельного изучения соответствуют

	школе	темам аудиторных учебных занятий.
6.	Контроль и оценка учебных достижений студентов в высшей школе	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
7.	Воспитание в высшей школе	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.
8.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	Темы для самостоятельного изучения соответствуют темам аудиторных учебных занятий.

#### *4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации*

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

### **5. Оценочные материалы по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

#### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

##### *6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины*

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

##### *6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

##### *6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины*

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.03	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

##### 1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<i>Знает</i> основы постановки проектной задачи и способов её решения в образовательном процессе высшей школы.	2, 5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> сущность и структуру проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожи-	2, 5	тест, курсовая работа, экзамен

даемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения.		
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе.	1, 5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> основы проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможные риски реализации и возможные пути их устранения.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> основы осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы.	5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы.	5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.	5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.	5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> теорию коллектива и основы командообразования в образовательном процессе высшей школы.	7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> планирования обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы.	7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.	6, 7, 8	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	8	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки.	8	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	8	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> сущность педагогической деятельности в обра-	2, 8	тест, курсовая работа,

зовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.		экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.	2, 8	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации и осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.	4, 5, 6, 7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> о методах исследования в педагогике высшей школы.	2	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач.	2	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач.	2	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> современные образовательные технологии.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> применения в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий.	5	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> основы разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.	3, 4, 5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.	3, 4, 5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.	3, 4, 5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> основы организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам.	3, 4, 5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> анализа возможностей использования научно-педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам.	3, 4, 5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе.	3, 4, 5, 6	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Знает</i> основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.	7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (начального уровня)</i> отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.	7	тест, курсовая работа, экзамен
<i>Имеет навыки (основного уровня)</i> использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей,	7	тест, курсовая работа, экзамен

подростков и молодежи.		
------------------------	--	--

### 1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Сформированность системы знаний об: основах постановки проектной задачи и способах её решения в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; основах проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможных рисках реализации и возможных путях их устранения; основах осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; теории коллектива и основах командообразования в образовательном процессе высшей школы; образовательных потребностях и способах совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; сущности педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; методах исследования в педагогике высшей школы; современных образовательных технологиях; основах разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; основах организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.
Навыки начального уровня	Сформированность навыков: анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы; формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения; ) разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; планирования обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы; определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки; анализа педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательные технологии; анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; анализа возможностей использования научно-педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.

Навыки основного уровня	Сформированность навыков: постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе; учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения; коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта; определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы; организации обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; организации и осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; использования методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; применения в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий; разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.
-------------------------	--

## 2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

### 2.1. Промежуточная аттестация

#### 2.1.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена, зачета с оценкой, зачета

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	История и современное состояние высшего образования	1. Основные тенденции развития системы высшего образования. 2. Система высшего образования в РФ. 3. Высшее духовное образование в системе высшего образования РФ.
2.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	4. Педагогика высшей школы: объект, предмет, задачи и категориальный аппарат. 5. Методы научно-педагогического исследования. 6. Педагогика высшей школы как учебная дисциплина.
3.	Цели и содержание высшего образования	7. Содержание образования в высшей школе: сущность понятия, структура, принципы и критерии отбора. 8. Документы, определяющие содержание высшего образования в РФ.
4.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	9. Особенности очной, заочной и очно-заочной форм обучения в высшей школе. 10. Организационные формы обучения в высшей школе: понятие, классификация, общая характеристика. 11. Методы обучения в высшей школе: понятие, функции, классификации, общая характеристика.

		12. Методы активного и интерактивного обучения. 13. Проблема выбора методов обучения в высшей школе. 14. Средства обучения в высшей школе: понятие, функции, классификация, общая характеристика.
5.	Технологии обучения в высшей школе	15. Технологический подход к образованию в высшей школе. 16. Проектно-исследовательские технологии. 17. Технология развития творческого мышления. 18. Технология проблемного обучения. 19. Технология анализа конкретных ситуаций. 20. Имитационное моделирование и игровые технологии. 21. Технология развития критического мышления. 22. Диалоговые и дискуссионные технологии. 23. Дистанционные технологии обучения.
6.	Контроль и оценка учебных достижений студентов в высшей школе	24. Контроль учебных достижений студентов в высшей школе: понятие, функции, принципы, виды, формы. 25. Оценка учебных достижений студентов: понятие, функции, критерии.
7.	Воспитание в высшей школе	26. Сущность и особенности воспитания в высшей школе. 27. Закономерности и принципы воспитания студентов в образовательном процессе вуза. 28. Формы воспитания в высшей школе 29. Методы воспитания в высшей школе. 30. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание студенческой молодёжи. 31. Формирование студенческого коллектива. 32. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов. 33. Развитие студенческого самоуправления в высшей школе. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде. 34. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников. 35. Воспитательная система вуза: понятие, структура, этапы развития и критерии эффективности. 36. Куратор студенческой группы в воспитательной системе вуза. 37. Общая характеристика воспитательной системы Пензенской духовной семинарии.
8.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	38. Преподаватель как субъект образовательного процесса в высшей школе. 39. Студент как субъект образовательного процесса в высшей школе. 40. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе.

*2.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)*

Тематика курсовых работ:

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Система высшего образования в России.
3. Система высшего духовного образования в РФ.
4. Высшее образование в системе непрерывного образования.

5. Интеграция российской' высшей школы в мировое образовательное пространство.
6. Болонский процесс и российская система образования.
7. Высшая школа в постиндустриальном обществе.
8. Современные концепции обучения в высшей школе.
9. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
10. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза.
11. Образовательные стандарты в высшей школе.
12. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль в высшей школе.
13. Технологии обучения в системе высшего образования.
14. Организация самостоятельной работа студентов в высшей школе.
15. Организация научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.
16. Контроль в учебном процессе высшей школы.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Методы активного и интерактивного обучения в высшей школе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Методы активизации деятельности обучающихся на лекции.
22. Воспитание студентов в условиях высшей школы.
23. Воспитательная система вуза.
24. Воспитательная система Духовной Семинарии.
25. Роль куратора студенческой группы в формировании студенческого коллектива.
26. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза.
27. Возрастные особенности студентов и их учёт в образовательном процессе высшей школы.
28. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

#### **Состав типового задания на выполнение курсовых работ:**

1. Подготовка обзора литературы, который освещает современное состояние проблемы, включает критический анализ публикаций по данной теме и служит необходимой предпосылкой для формирования в заключении обзора конкретной задачи исследования.
2. Подбор материалов и методов исследований, используемых в работе.
3. Анализ и изложение результатов исследования с приведением первичных данных в виде таблиц, записей и необходимой статистической обработки.
4. Формирование заключения (или выводов), содержащих обсуждение экспериментального материала с привлечением данных литературы.
5. Подготовка доклада (презентации)

#### Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

1. Актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования.
2. Основные результаты исследования.
3. Практическая значимость проведённого исследования.

### *2.2. Текущий контроль*

#### *2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты*

## 2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

**Тестовые задания**

Вопрос	Ответы
Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства получил название: 1) социализация; 2) развитие; 3) образование; 4) педагогическое сопровождение	3)
К уровням профессионального образования в Российской Федерации не относится: 1) начальное профессиональное образование; 2) среднее профессиональное образование; 3) высшее образование – бакалавриат; 4) высшее образование – специалитет, магистратура; 5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	1)
Для учебно-дисциплинарной модели педагогического взаимодействия характерны: 1) педагог выступает в качестве субъекта деятельности, обучающийся – объект его воздействия; 2) наиболее ценными в обучающихся считаются те качества, которые связаны с их активностью; 3) противоречия, возникающие между участниками взаимодействия разрешаются путём принуждения; 4) авторитарный стиль является характерным для управления жизнедеятельностью обучающихся	4)
Для личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия характерны: 1) обучающийся как главный субъект взаимодействия, педагогу отводится пассивная роль (следовать за желаниями ребёнка и создавать условия для его развития); 2) противоречие между субъектами разрешается путём сотрудничества; 3) наиболее ценными в обучающихся считаются те качества, которые составляют блок исполнительности; 4) преобладает демократический стиль руководства и управления обучающимися;	2)
Для либерально-попустительской модели педагогического взаимодействия не характерны: 1) признания и педагога и обучающегося полноправными субъектами педагогического взаимодействия; 2) основное противоречие, возникающее между педагогом и обучающимся преодолевается посредством принуждения со стороны обучающегося, т.е. ему предоставляется большая свобода, чем педагогу; 3) равное внимание уделяется как деятельности педагога, так и обучающегося; 4) приоритетен либеральный стиль управления, когда акценты ставятся на спонтанную деятельность обучающегося	1), 3)
В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" под образованием понимается: 1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; 2) совокупность преимущественных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ; 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.	1)
Закономерности обучения – это: 1) объективно существующие,	1)

устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие; 2) основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения; 3) конкретные указания учителю о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации; 4) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.	
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в Российской Федерации: 1) Конституция РФ; 2) Закон «Об образовании в РФ»; 3) Федеральные государственные образовательные стандарты; 4) Учебники и учебные пособия	3)
Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это: 1) методический прием; 2) правило; 3) метод; 4) технология	3)
Материальный или идеальный объект, который используется для усвоения знаний, – это: 1) метод обучения; 2) форма обучения; 3) средство обучения; 4) принцип обучения.	3)
Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его существования, – это: 1) способ; 2) форма; 3) содержание; 4) условие	2)
В соответствии с «Законом об образовании в РФ» под воспитанием понимается: 1) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду; 2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; 4) сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями	2)
Объективные, существенные, устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и продуктивность – это: 1) принципы воспитания; 2) закономерности воспитания; 3) условия воспитания; 4) механизмы воспитания	2)
Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса – это: 1) закономерности воспитания; 2) методы воспитания; 3) принципы воспитания; 4) факторы воспитания	3)

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой*

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 1 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает об основах постановки проектной задачи и способах её решения в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; основах проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможных рисках реализации и возможных путях их устранения; основах осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; теории коллектива и основах	Не знает об основах постановки проектной задачи и способах её решения в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; основах проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможных рисках реализации и возможных путях их устранения; основах осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; теории коллектива и основах	Знает, но допускает неточности формулировок об основах постановки проектной задачи и способах её решения в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; основах проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможных рисках реализации и возможных путях их устранения; основах осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; теории коллектива и основах	Знает об основах постановки проектной задачи и способах её решения в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; основах проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможных рисках реализации и возможных путях их устранения; основах осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; теории коллектива и основах	Знает и может интерпретировать знания об основах постановки проектной задачи и способах её решения в образовательном процессе высшей школы; сущности и структуре проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы; основах проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможных рисках реализации и возможных путях их устранения; основах осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; процедурах и механизмах оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; теории коллектива и основах командооб-



	плинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.	и молодежи.		
--	--	-------------	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы; формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения; ) разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; планирования обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы; определения образова-	Не сформированы навыки анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы; формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения; ) разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы;	Частично сформированы навыки анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы; формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения; ) разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; планирования обучения членов команды в обра-	Сформированы навыки анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы; формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения; ) разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; планирования обучения членов команды в обра-	Полностью сформированы и применяются на практике навыки анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы; формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения; ) разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы; отбора процедур и механизмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы; планирования обучения членов команды в образовательном процессе высшей



и молодежи	проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	ховно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	
------------	---	---	---	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе; учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения; коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности	Не сформированы навыки постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе; учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения; коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных	Частично сформированы навыки постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе; учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения; коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточне-	Сформированы навыки постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе; учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения; коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточне-	Полностью сформированы и применяются на практике навыки постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления; разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе; учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения; коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны



<p>вательные технологии; разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>для решения научно-богословских задач; применения в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательные технологии; разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>процессе высшей школы современные образовательные технологии; разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>шей школы современные образовательные технологии; разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>го обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>
--	--	--	--	--

### *3.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы*

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 1 семестре.



<p>способах совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; сущности педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; методах исследования в педагогике высшей школы; современных образовательных технологиях; основах разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; основах организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>	<p>фессиональной) деятельности на основе самооценки; сущности педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; методах исследования в педагогике высшей школы; современных образовательных технологиях; основах разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; основах организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>	<p>тельном процессе высшей школы; образовательных потребностях и способностях совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; сущности педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; методах исследования в педагогике высшей школы; современных образовательных технологиях; основах разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; основах организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>	<p>лы; образовательных потребностях и способностях совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; сущности педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; методах исследования в педагогике высшей школы; современных образовательных технологиях; основах разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; основах организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>	<p>ния собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; сущности педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; методах исследования в педагогике высшей школы; современных образовательных технологиях; основах разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; основах организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам; основах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>
--	---	--	---	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)



<p>гии; осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий; анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; анализа возможностей использования научных педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий; анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; анализа возможностей использования научных педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии; осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий; анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; анализа возможностей использования научно-педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>процессе высшей школы в сфере православной теологии; осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий; анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; анализа возможностей использования научно-педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>логии; осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач; отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий; анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе; анализа возможностей использования научных педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам; отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>
---	--	--	--	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Навыки постановки и решения	Не сформированы навыки	Частично сформированы навыки	Сформированы навыки постановки	Полностью сформированы и при-





<p>ществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>ения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>высшей школе; использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	
---	---	--	--	--

## Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.03	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

## Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 188 с.	4

## Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС

## Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:  
Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ /  
дата



\_\_\_\_\_ / Степанова Т.С. /  
Подпись, ФИО

## Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.03	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	<a href="http://study.seminariapenza.ru">http://study.seminariapenza.ru</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Всероссийский методический интернет-портал - РО-СМЕТОД	<a href="http://www.rosmetod.ru/">http://www.rosmetod.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	<a href="http://www.edu.konsultant.ru">http://www.edu.konsultant.ru</a>
Online документация для CMS Wordpress	<a href="https://codex.wordpress.org/">https://codex.wordpress.org/</a>
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	<a href="https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN">https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN</a>
Официальная документация по языку программирования Java	<a href="https://docs.oracle.com/javase/tutorial/">https://docs.oracle.com/javase/tutorial/</a>

## Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.03	Педагогика высшей школы

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016
		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО,

			распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)