

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.01.03 Педагогика высшей школы

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Код и направление подготовки (специальность) 48.04.01 Строительство

Направленность (профиль) «Педагогика русской религиозной мысли»

Отделение пастырское

Кафедра-разработчик «Церковная история и философия»

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	часов	з.е.
Аудиторные занятия	48	1,3
Самостоятельная работа	60	1,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен 36	1,0
Всего по дисциплине	144	4

#### Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
	УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии
ПК-2 Способность системного владения методами современного научно-богословского исследования, умение применять их в профессиональной деятельности	ПК-2.3 Привлекает и адаптирует методы социально-гуманитарных наук для решения научно-богословских задач
ПК-5 Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии	ПК-5.1 Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии
	ПК-5.2 Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик
	ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знает</b> основы постановки проектной задачи и способов её решения в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа проектных задач в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> постановки и решения проектных задач в образовательном процессе высшей школы через реализацию проектного управления.
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знает</b> сущность и структуру проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> формулировки цели и задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта в образовательном процессе высшей школы и возможной сферы их применения. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> разработки концепции проекта в рамках образовательного процесса в высшей школе.
УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<b>Знает</b> основы проектного планирования в образовательном процессе высшей школы, возможные риски реализации и возможные пути их устранения. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> разработки плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> учёта при разработке плана реализации проекта в образовательном процессе высшей школы возможных рисков и путей их устранения.
УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знает</b> основы осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> коррекции отклонений в ходе реализации проекта в образовательном процессе высшей школы, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.
УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внед-	<b>Знает</b> процедуры и механизмы оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы. <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> отбора процедур и меха-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
результатов проекта	<p>низмов оценки качества проекта в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> определения инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта в образовательном процессе высшей школы.</p>
УК-3.4 Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><b>Знает</b> теорию коллектива и основы командообразования в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> планирования обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> организации обучения членов команды в образовательном процессе высшей школы и обсуждения результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p>
УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p><b>Знает</b> образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> определения образовательных потребностей, реализуемых в образовательном процессе высшей школы на основе самооценки.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> использования в образовательном процессе высшей школы способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p>
ОПК-4.3 Организует и осуществляет педагогическую деятельность в сфере православной теологии	<p><b>Знает</b> сущность педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> организации и осуществления педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы в сфере православной теологии.</p>
ПК-2.3 Привлекает и адаптирует методы социально-гуманитарных наук для решения научно-богословских задач	<p><b>Знает</b> о методах исследования в педагогике высшей школы.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> осуществлять отбор методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> использования методов исследования педагогики высшей школы для решения научно-богословских задач.</p>
ПК-5.1 Применяет в процессе преподавания теологических дисциплин современные образовательные технологии	<p><b>Знает</b> современные образовательные технологии.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> отбора в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> применения в ходе преподавания теологических дисциплин в образовательном процессе высшей школы современных образовательных технологий.</p>
ПК-5.2 Разрабатывает и совершенствует методическое обеспечение учебных дисциплин и/или практик	<p><b>Знает</b> основы разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.</p> <p><b>Имеет навыки (основного уровня)</b> разработки и совершенствования методического обеспечения учебных дисциплин и практик в высшей школе.</p>
ПК-5.3 Использует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по теологическим дисциплинам	<p><b>Знает</b> основы организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе при проведении занятий по теологическим дисциплинам.</p> <p><b>Имеет навыки (начального уровня)</b> анализа возможностей использования научно-педагогических знаний по педагогике высшей школы для проведения занятий по теологическим дисциплинам.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	<p>плинам.  <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> построения занятий по теологическим дисциплинам на основе использования знаний организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе.</p>
ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	<p><b>Знает</b> основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.  <b>Имеет навыки (начального уровня)</b> отбора форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.  <b>Имеет навыки (основного уровня)</b> использования форм, методов и средств осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>

### Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание раздела
1.	История и современное состояние высшего образования	<p>Тема 1. Основные тенденции развития системы высшего образования. История университетского образования в Европе и в России. Три этапа развития университетского образования. Доклассический, классический, постклассический университеты в Европе. Первые университеты в России. Создание императорских университетов. Университетские уставы 19 века. Современный университет – университет третьего поколения. Глобальные тенденции в сфере высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования. Компьютеризация высшего образования. Переход к массовому высшему образованию.</p>
2.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина	<p>Тема 2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Понятие о педагогике высшей школе как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как учебная дисциплина. Цель и задачи педагогики высшей школы. Место и роль педагогики высшей школы в профессиональной подготовке преподавателя теологических дисциплин.</p>
3.	Цели и содержание высшего образования	<p>Тема 3. Содержание образования в высшей школе. Цели современного высшего образования. Сущность понятий «содержание образования» и «содержание высшего образования». Исторический характер содержания высшего образования. Принципы построения содержания высшего образования. Документы, определяющие содержание высшего образования в РФ.</p>
4.	Формы, методы и средства обучения в высшей школе	<p>Тема 4. Формы организации обучения в высшей школе. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная (вечерняя) форма. Организационные формы обучения в высшей школе: понятие и классификация. Общая характеристика организационных форм обучения в высшей школе: лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, практика и др.</p>

5.	Технологии обучения в высшей школе	<p>Тема 5. Технологический подход к образованию в высшей школе.</p> <p>Технологический подход к образованию. Сущность, структура и классификация образовательных технологий в высшей школе. Общая характеристика технологий обучения в высшей школе. Проектно-исследовательские технологии. Технология развития творческого мышления. Технология проблемного обучения. Технология анализа конкретных ситуаций. Имитационное моделирование и игровые технологии. Технология развития критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии в высшей школе. Дистанционные технологии в высшей школе: сущность, цели, задачи, условия организации.</p>
6.	Контроль и оценка учебных достижений студентов в высшей школе	<p>Тема 6. Контроль учебных достижений студентов в высшей школе.</p> <p>Сущность понятия «педагогический контроль». Функции педагогического контроля: оценочная, стимулирующая, развивающая, обучающая, диагностическая, корректирующая, воспитательная и др. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Технологии контроля. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы, тестирование и т.д.</p>
7.	Воспитание в высшей школе	<p>Тема 7. Воспитание в высшей школе: сущность, цели и задачи, организационные основы.</p> <p>Сущность понятий «воспитание», «профессиональное воспитание», «воспитательная работа». Цели и задачи воспитания в высшей школе. Особенности воспитания в высшей школе. Закономерности и принципы воспитания студентов в образовательном процессе вуза. Формы и методы воспитания в высшей школе.</p>
8.	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	<p>Тема 8. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в высшей школе: понятие, функции, признаки, условия эффективности. Общая характеристика видов педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в высшей школе. Установки преподавателей и стили общения со студентами. Психологические барьеры общения и способы их преодоления. Педагогический конфликт в высшей школе: причины, этапы, пути разрешения.</p>