

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим

Митрополит Пензенский и Нижегородский)

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Должность: ректор

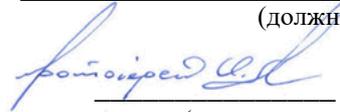
Дата подписания: 01.02.2024 13:17:32

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по учебной работе

(должность)



/ **Грошев Н.Б.** /
(подпись) ФИО

« 28 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.02	Возрастная психология

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
доцент кафедры «Церковная История и Философия»	кандидат педагогических наук	Шварева Любовь Васильевна 

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

И.о.заведующего кафедрой

+ 

/Домнин В.С./
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела



/ Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология № 1108, утвержденного 25.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Педагогика русской религиозной мысли».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
	УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-7 Способность к участию в разработке и реализации мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	<i>Знает</i> закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата и командной работы <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров. <i>Имеет навыки (основного уровня)</i> организации работы в коллективе и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их	<i>Знает</i> психологию познавательных процессов для оценки своих ресурсов и их пределы <i>Имеет навыки (начального уровня)</i> применения знаний о

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
использует	<i>своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</i> Имеет навыки (основного уровня) применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования
УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории Имеет навыки (начального уровня) критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Имеет навыки (основного уровня) психологического анализа конкретных ситуаций для решения профессиональных задач и построения стратегий личного развития
ПК-7.2 Участвует в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей, подростков и молодежи	Знает: основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Имеет навыки (начального уровня) использования основ духовно-нравственного и патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи Имеет навыки (основного уровня) уверенного ориентирования в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Психология развития как отрасль знаний	1	8		16	20				Индивидуальное собеседование
2	Теории развития	1	4		8	20				Конспект
3	Детская психология	1	4		8	20				Письменные ответы на вопросы Описание диагностики
Итого:			16	-	32	24	-	-	+	Зачёт с оценкой

Семестр 2

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
4	Детская психология	2			4	11				Описание диагностики
5	Психология отрочества	2			12	11				Описание диагностики
6	Психология взрослости	2			10	11				Описание диагностики
7	Геронтопсихология	2			2	11				Тестирование
Итого:			-	-	28	44	-	-	-	Зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости: тестирование, защита курсовой работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций	Кол-во часов
1	Психология развития как отрасль знаний	Тема 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражения детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического,	2

		<p>социального и психологического возраста. Законы гетерохромности (неравномерности) развития.</p> <p>Феноменология развития. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. Развитие как всеобщий принцип объяснения и понимания мира в системах рационального знания. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост. Естественное старение.</p> <p>Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психологические школы и понимание развития. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Интериоризация и экстериоризация. Идентификация и обособление. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Основные виды и критерии развития.</p>	
2	Психология развития как отрасль знаний	<p>Тема 2. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Проблема обучения и развития. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л. С. Выготский о содержании и формах обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды развития. Понятие «развивающее обучение». Теории психического развития. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и его научная школа. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Внутренняя позиция. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста и условия ее конституирующие – современные представления о возрасте. Социально-исторический характер длительности детства, возникновение и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития. Прерывность/непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского.</p>	2
3	Психология развития как отрасль знаний	<p>Тема 3. Биологические основы развития, социальная ситуация развития. Основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности</p> <p>Феномен детства в культурно-историческом аспекте. Сравнительный анализ детства в традиционной современной культуре. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнопсихологические исследования психики детей. Этнографические подходы к психике детей (Р. Бенедикт, М. Мид). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастные психологические новообразования и др.). Закон периодичности развития. Современные состояния проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и её перспективы.</p> <p>Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики</p>	2

		ребенка. Концепции возрастного развития Л. И. Божович, А. В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Проблема периодизации в зарубежной психологии. Теория психического развития . Пиаже. Психоаналитические теории возрастной периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон).	
4	Психология развития как отрасль знаний	Тема 4. История психологии развития. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях от Античности до Нового времени. Исследование психического развития детей в Новое время. Развитие психологии развития в 20 веке. Развитие психологии развития в России	2
5	Теории развития	Тема 5. Зарубежные концепции психического развития человека. Роль биологического и социального в развитии психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека (Дж. Локк, Дюркгейм, П. Жане). Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эго – психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Генетическая психология Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребёнка Ж. Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребёнка. Критика основных положений Ж. Пиаже. Теория привязанности в трудах Дж. Боулби. Теория привязанности матери и младенца. Формирование привязанности матери и младенца: среда адаптивности, система привязанности: инстинкты и импринтинг как фактор формирования привязанности. Социальные факторы формирования привязанности. Закат теории привязанности. Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности. Психическое развитие ребёнка как проблема научения: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера: положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Законы научения. Социальное научение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное научение в теории А. Бандура.	2
6	Теории развития	Тема 6. Отечественные теории психического развития человека Культурно – исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского. Происхождение и развитие высших психических функций. Принцип «интериоризации» как фундаментальный закон развития высших психических функций. Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Представления о возрастной динамике в теории Д. Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики. Закон чередования видов деятельности в онтогенезе. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М. И. Лисиной и Л. И. Божович.	2
7	Детская	Тема 7. Психическое развитие в разные возрастные периоды	2

	психология	(новорожденность, младенчество) Психическое развитие младенца. Пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Собственно младенчество. Общая характеристика. Общение в младенчестве. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Сенсорно-перцептивное развитие младенца. Двигательная активность. Восприятие как ведущая функция. Основные новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Индивидуальные различия младенцев. Развитие младенца в условиях депривации.	
8	Детская психология	Тема 8. Психическое развитие в раннем возрасте Развитие психики в раннем возрасте, общая характеристика. Предпосылки формирования речи и мышления. Развитие речи. Появление предметной деятельности. Развитие познавательных процессов. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. А. Запорожец, Л. А. Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К. Бюлер, В. Штерн, А. Гвоздев, Ф. А. Сохин). Становление эмоций и личности в раннем возрасте (В. С. Мухина). Основные новообразования. Развитие ребенка в условиях депривации. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Общая характеристика кризиса «трех лет».	2

4.2 Семинарские занятия

1 семестр – 32 часа

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Вопросы для обсуждения. Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Методы психологии развития.	2
2	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 2. Практическое занятие. Методы исследования возрастных закономерностей развития познавательной деятельности школьников.	2
3	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 3. Образование и развитие. Созревание и развитие. Теории и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастной нормы. Периодизации психического развития. Вопросы для обсуждения. Понятие «психическое развитие», движущие силы и факторы и закономерности психического	2

		развития. Трактовка понятия «Развитие» (Ю. Н. Карандашев). Кризисы и сензитивные периоды развития. Критический и литический возраст, особенности критических возрастов. Проблема соотношения развития и обучения, развития и воспитания.	
4	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 4. Практическое занятие. Методы диагностики возрастного развития личности	2
5	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 5. Биологические основы развития, социальная ситуация развития. Основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности Вопросы для обсуждения. Понятие возраста, виды возрастов. Структура психологического возраста (Л.С. Выготский). Проблема возрастной периодизации. Группы возрастных периодизаций. Общие подходы к проблеме периодизации психического развития. Периодизации психического развития по внешнему критерию (С. Холл, А. Гезелл, В. Штерн). Периодизации психического развития по внутреннему признаку (П. П. Блонский, Л. Колберг, Ж. Пиаже). Периодизации психического развития по совокупности внутренних критериев (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Эльконин). Периодизация Л. С. Выготского.	2
6	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 6. Практическое занятие. Дискуссия по проблеме периодизации, представленной в зарубежной психологии по теории психического развития Ж. Пиаже, психоаналитическим теориям возрастной периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).	2
7	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 7. История психологии развития. Вопросы для обсуждения. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях от Античности до Нового времени. Исследование психического развития детей в Новое время. Развитие психологии развития в 20 веке. Развитие психологии развития в России.	2
8	Психология развития как отрасль знаний	Семинар 8. Практическое занятие. Решение кейс-ситуаций.	2
9	Теории развития	Семинар 9. Зарубежные концепции психического развития человека. Вопросы для обсуждения: 1. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эго – психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. 2. Генетическая психология Ж. Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребёнка. 3. Теория привязанности в трудах Дж. Боулби. Теория привязанности матери и младенца. Формирование привязанности матери и младенца: среда адаптивности, система привязанности: инстинкты и импринтинг как фактор формирования привязанности. Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности. 4. Психическое развитие ребёнка как проблема научения: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. 5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера: положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Законы научения. Социальное научение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное научение в теории А. Бандура.	2

10	Теории развития	Семинар 10. Практическое занятие. Решение кейс-ситуаций	2
11	Теории развития	Семинар 11. Отечественные теории психического развития человека Вопросы для обсуждения: 1. Происхождение и развитие высших психических функций. Принцип «интериоризации» как фундаментальный закон развития высших психических функций. Факторы и закономерности психического развития. 2. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. 3. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. 4. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. 5. Период развития психики в онтогенезе в трудах Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).	2
12	Теории развития	Семинар 12. Практическое занятие. Решение кейс-ситуаций	2
13	Детская психология	Семинар 13. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество) Вопросы для обсуждения: 1. Возрастные границы периода новорожденности. 2. Основания закономерности психического развития в младенчестве. 3. Ведущая деятельность в младенчестве. 4. Основные новообразования младенческого возраста.	2
14	Детская психология	Семинар 14. Практическое занятие. Исследование методических средств для оценки развития детей младенческого возраста.	2
15	Детская психология	Семинар 15. Психическое развитие в раннем возрасте Вопросы для обсуждения: 1. Проблема ведущей деятельности в раннем возрасте. 2. Основные новообразования у детей раннего возраста. 3. Предпосылки формирования личности. 4. Содержание кризиса трех лет. 5. Развитие ребенка в условиях депривации.	2
16	Детская психология	Семинар 16. Практическое занятие. 1. Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е. А. 2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А. С.Роньжина). 3. Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей 1-3 года жизни.	2

2 семестр – 28 часов

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Ко-во часов
1	Детская психология	Семинар 1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения. 1. В чем заключаются изменения социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте? 2. В чем состоят различия дошкольной и школьной ситуации развития. 3. Чем отличаются ученическая и учебная ситуации	2

		развития? 4. Как влияет стиль общения учителя на развитие познавательной деятельности и личности ребенка. 5. Общение детей в младшем школьном возрасте.	
2	Детская психология	Семинар 2. Практическое занятие. Методика Рене Жиля. Фильм-тест межличностные отношения.	2
3	Психология отрочества	Семинар 3. Психология подросткового возраста Вопросы для обсуждения. 1. Основное новообразование подросткового возраста. 2. Дайте характеристику кризиса подросткового возраста. 3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности подростков. 4. В чем специфика подростковой субкультуры?	2
4	Психология отрочества	Семинар 4. Практическое занятие. Диагностика влияния семьи на развитие личности (методики, методы обработки, варианты интерпретации).	2
5	Психология отрочества	Семинар 5. Зарубежные концепции психического развития человека. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы особенности ситуаций развития подростков? 2. Суть понятия «эго-идентичности» (Э. Эриксон). 3. Каковы основные условия реализации возрастных потребностей подростков?	2
6	Психология отрочества	Семинар 6. Практическое занятие. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация)/ Опросник САН	2
7	Психология отрочества	Семинар 7. Психология юношеского возраста Вопросы для обсуждения: 1. Особенности общения в юношеском возрасте. 2. Дневники и их значение в юношеский период. 3. Проблема одиночества. 4. Неформальные молодежные объединения.	2
8	Психология отрочества	Семинар 8. Практическое занятие. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (с 16 лет)	2
9	Психология взрослости	Семинар 9. Психология молодости Вопросы для обсуждения: 1. Молодость как период оптимального развития психофизических функций, интеллектуальных и вербальных функций. 2. Профессиональная и общественная деятельность. 3. Проблемы самореализации. Выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей. 4. Кризис молодости и связанный с ним кризис семейных взаимоотношений. 5. Обретение новых социальных ролей. Ролевые внутриличностные конфликты	2
10	Психология взрослости	Семинар 10. Практическое занятие. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича	2
11	Психология взрослости	Семинар 11. Средняя взрослость. Вопросы для обсуждения: 1. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы взрослости. Критерии определения взрослости. 2. Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. 3. Производительность и порождение как главные характеристики	2

		<p>личности взрослого человека.</p> <p>4. Типы поведения во взрослом возрасте по В.И. Ковалеву. Увеличение доли самостоятельности и ответственности в принятии жизненных решений.</p> <p>5. Потребность в труде как основная жизненная потребность взрослых. Деловое и непосредственное общение.</p> <p>6. Специфика возрастных кризисов взрослых. Понятие кризиса середины жизни. Взрослость и проблема смысла жизни.</p>	
12	Психология взрослости	<p>Семинар 12. Практическое занятие.</p> <p>Проанализируйте отрывок из художественного произведения, обращая внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни и поиска им путей преодоления кризисный явлений. Учебник Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. С.305.</p>	2
13	Психология взрослости	<p>Семинар 13. Психология зрелых возрастов</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Акмеология. Обобщенная характеристика зрелой личности.</p> <p>2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.</p> <p>3. Поздняя зрелость (зрелость). Половозрастные изменения.</p>	2
14	Геронтопсихол огия	<p>Семинар 14. Старение. Старость.</p> <p>1. Границы и стадии возраста. Характеристика новообразований старческого возраста.</p> <p>2. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>3. Эмоциональные изменения. Место в семье. Одинокая старость.</p> <p>4. Когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте.</p> <p>5. Сохранение идентичности как одна из задач развития в поздней зрелости. Психосоциальный конфликт «целостность эго против отчаяния» в теории Э. Эриксона.</p> <p>6. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финальная стадия человеческого развития.</p>	2

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет структуру курсовой работы, правильность оформления. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
 - выполнение курсовой работы;
 - прохождение тестирования;
 - самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Психология развития как отрасль знаний	<p>Специфика методов психологии развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие. Стратегия исследования. Метод формирующего эксперимента. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.</p>
2.	Теории развития	<p>Психическое развитие: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в трудах А.Фрейд. Стадии развития психики ребёнка в периодизации З. Фрейда. Представление неопрейдизма о причинах и факторах развития психики (А. Адлер, К.Хорни). Потребности в новых впечатлениях как движущая сила развития психики ребёнка. Период развития психики в онтогенезе в трудах Л. И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М. И. Лисина).</p>
3.	Детская психология	<p>Особенности «Я-концепции» и самооценка дошкольника. Понятие Я-концепции и её развитие в дошкольном возрасте. Структура Я-концепции. Образ «Я». Самооценка, виды самооценки, условия формирования самооценки в дошкольном возрасте. Диагностика и коррекция самооценки. Формирование произвольности поведения в дошкольном возрасте. Роль слова в формировании и регулировании действий. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста. Целеполагание. Связь волевых действий с формированием мотивов. Возникновение иерархии мотивов как основы развития волевого поведения. Соподчинение и борьба мотивов в волевых действиях у дошкольников. Волевое усилие, контроль, самоконтроль.</p>
4.	Психология отрочества	<p>Особенности общения с учителями. Причины возникновения конфликтов. Взаимодействие подростка в семье. Подросток и родители: роль родителей в жизни подростка, появление подростковой эмансипации, потребность во взаимном общении. Роль семейного воспитания в развитии личности подростка: психологические механизмы социализации в семье, стили семейного воспитания, факторы семейного воспитания. Дисгармония семейных отношений и ее влияние на развитие подростка. Взаимоотношения подростка с сиблингами и старшим поколением.</p>
5.	Психология взрослости	<p>Разнообразие типов личности взрослого человека. Психофизиологические и морфофункциональные изменения во взрослом возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Текущий и кристаллизованный интеллект. Опыт и мастерство. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Перемена работы и</p>

		трудовой стресс.
6.	Геронтопсихология	Теории старения человека. Нейрогуморальные механизмы старения. Адаптационно- регуляторная теория старения В. В. Фролькиса. Теория о старости Э. Эриксона. Социальные исследования, проводимые для изучения проблем старости. Становление науки о старости в России. Генетические, наследственные факторы старения. Роль и место старости в онтогенезе человека. Социально – исторический аспект положения старого человека в обществе. Социальные теории старения: теория разъединения; теория освобождения; теория активности; теория развития и непрерывности жизненного пути; теория наименования и маргинальности; теория возрастной стратификации. Социокультурные основы принятия старости как возрастного периода. Социальный статус пожилого человека.

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (дифференцированному зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.02	Возрастная психология

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

1 семестр (Разделы 1, 2, 3)

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Умение излагать тезисы по теории психического развития Ж. Пиаже, психоаналитическим теориям возрастной периодизации (Э.Эриксон)	1	Индивидуальное собеседование
Владение основными понятиями, раскрывающими сущность культурно-исторической концепции развития психики Л. С. Выготского. (Выготский Л. С. Психология развития человека – М., Изд-во Смысл; Эксмо, 2005, 1136 с.).	2	Конспект
Знание проблем готовности к школьному обучению. Описание двух путей развития	3	Письменные ответы на вопросы Описание диагностики

ребенка: акселерация и амплификация. Особенности развития личности в условиях депривации. /Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А. С. Роньжина).		
--	--	--

2 семестр (Разделы 3, 4, 5, 6)

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владение способами диагностики уровня сформированности учебной самостоятельности (Репкина Г. В., Заика Е. В.)	3	Описание диагностики
Владение диагностикой и интерпретацией результатов использования теста Анализ семейных взаимоотношений «АСВ»	4	Описание диагностики
Владение диагностикой уровня субъективного контроля (УСК)	5	Описание диагностики
Понимание феномена старения и старости	6	Тестирование

2.

2.1. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания «отлично»	Критерий оценивания
Знания	Прочное усвоение предусмотренного программного материала; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Навыки начального уровня	Правильные аргументированные ответы на все вопросы, с приведением примеров; умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,
Навыки основного уровня	Глубокие систематизированные знания, владение приёмами рассуждения и сопоставление материалов из разных источников: способность связывать теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Показатель оценивания «хорошо»	Критерий оценивания
Знания	Полное знание учебного материала, усвоение основной литературы,

	рекомендованной в программе. Систематический характер знаний по дисциплине и успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий.
Навыки начального уровня	Выявление достоверных источников информации, обработка, анализ и синтез предложенной информации. Допускаются единичные серьезные ошибки в решении проблем и сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.
Навыки основного уровня	Прочное усвоение предусмотренного программного материала. Выбор метода решения проблемы и решение её. Владение способами самостоятельного пополнения и обновления в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Показатель оценивания «удовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Наличие знаний основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.
Навыки начального уровня	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Ошибки в определении достоверности источников информации, способность правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.
Навыки основного уровня	Допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Показатель оценивания «неудовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Обнаружение пробелов в знаниях основного учебного материала, с принципиальными ошибками в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Навыки начального уровня	Неспособность определить достоверность источников информации, отсутствие способности применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Навыки основного уровня	Отсутствие способности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Форма(ы) промежуточной аттестации: **зачет с оценкой, курсовая работа**

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения с оценкой в 1 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Психология	1. Предмет возрастной психологии.

	развития как отрасль знаний	2. Методология науки и ее методы. 3. Методы возрастной психологии. 4. Взаимосвязь и зависимость психологических теорий и культурного развития общества.
2.	Теории развития	5. Категория развития в возрастной психологии. 6. Закономерности психологического развития. 7. Предпосылки и условия психического развития. 8. Проблема обучения и развития возрастной психологии. 9. Развитие и его понимание в отечественной психологии. 10. Развитие и его понимание в зарубежной психологии. 11. Теория культурно-исторического развития Выготского. 12. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития. 13. Сензитивные периоды развития: общая характеристика. 14. Проблема возрастной периодизации.
3.	Детская психология	15. Психомоторное и эмоциональное развитие младенца. 16. Общая характеристика эпохи раннего развития ребенка. Кризис одного года. 17. Когнитивное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет. 18. Общая характеристика второй эпохи детства. 19. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста 20 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

2 семестра

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1.	Детская психология	1. Особенности развития познавательной сферы ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. 3. Структура учебной деятельности и условия ее формирования. 4. Развитие Я-концепции младшего школьника. Роль школы в формировании и развитии самооценки школьника. 5. Развитие аффективной сферы психики младшего школьника.
2.	Психология отрочества	6. Общая характеристика подросткового возраста. 7. Влияние функциональной перестройки организма подростка на его познавательную и социальную активность. 8. Кризис подростковости. Социальная ситуация развития подростка. 9. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Общение подростков со взрослыми и сверстниками. 10. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. 11. Жизненные планы в юношеском возрасте и психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания.

3.	Психология взрослости	12. Психологические особенности людей зрелого возраста. 13. Ведущая деятельность в период зрелости. 14. Основные новообразования этапа взрослости. 15. Соотношение возрастного, внутриличностного и социального кризисов внутри взрослого человека. 16. Пути преодоления возрастных кризисов.
4.	Геронтопсихология	17. Феномен старения и старости. 18. Основные психологические изменения в старости. 19. Социальная ситуация развития в пожилом возрасте. 20. Психология смерти и умирания. Стадии приспособления к смерти (Кюблер-Росс).

3.1.2. Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Тематика курсовых работ:

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного - младшего школьного возраста.
2. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного — младшего школьного возраста.
3. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
4. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого — подросткового возраста.
5. Формирование характерологических особенностей в младшем школьном возрасте.
6. Психологический портрет необщительного ребенка; агрессивно-доминантного ребенка; зависимого ребенка.
7. Развитие самосознания у подростков.
8. Особенности эмоционально взаимодействия матери и ребенка.
9. Основы формирования умственной деятельности.
10. Семья и развитие личности.
11. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.
12. Тревожность: генезис и психологические условия ее преодоления.
13. Активные методы работы психолога с подростками.
14. Диагностика познавательного развития школьника.
15. Формирование сложных видов человеческой деятельности.
16. Психологический анализ профессиональной деятельности специалистов разного профиля.
17. Психологические проблемы морального развития (от младших дошкольников до зрелого возраста).
18. Психологические основы управляемого формирования профессиональной деятельности в юношеском и зрелом возрасте.
19. Моральное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте.
20. Соотношение рационального (логического) и интуитивного в профессиональных намерениях подростков.
21. Ценностно-нравственная основа профессионального самоопределения подростков.
22. Особенности организации психологического контакта в профконсультации различных групп подростков.
23. Соотношение дальней и ближней профессиональной перспективы у самоопределяющихся подростков.

24. Основные установки (ожидания) подростков, обращающихся за профконсультационной помощью.
25. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
26. Субъективно переживаемый возраст человека (зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности).
27. Специфика психического и духовного развития человека.
28. Духовное развитие как актуализация возможного в человеке.
29. Критические стадии на пути духовного самосознания личности.
30. Духовный смысл сказки.

Состав типового задания на выполнение курсовых работ.

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
**«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
 ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
 Зав. кафедрой
 «Церковная история и философия»

ЗАДАНИЕ

на курсовую работу по дисциплине «Возрастная психология».

ТЕМА: «».

Перечень подлежащих разработке вопросов:

График выполнения курсовой работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись науч.рук.
1	Выбор темы, выявление вопросов, подлежащих разработке;		
2	Составление библиографического списка по теме исследования;		
3	Представление завершённой работы;		
4	Защита курсовой работы.		

Научный руководитель _____

Требования к техническому оформлению курсовой работы

Требование	Содержание требования
1	2
Титульный лист	Правильное оформление, соответствие темы приказу
Объем	не менее 25 страниц компьютерного текста
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится. Между параграфами 1 пробел.
Оформление глав по центру	Глава 1. Понятие
Оформление параграфов по центру, перечисление оформляется 1.1 1.2 и т.д.	1.2 Признаки
Структура Введения	Актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, практическая значимость исследования, теоретическая основа исследования, структура работы
Содержание работы	Аккуратное оформление, расставленные страницы.
Слипшийся текст	Написание слов с пробелами
Перечисление	Выравнивание при перечислении, по возможности единообразию.
Список литературы по ГОСТ 2008	Выравнивание. Оформление по ГОСТ 2008, правильное оформление электронных источников, не менее 40 источников, не менее 5 за последние 5 лет. Анализируемые источники тоже оформить по ГОСТ 2008
Пунктуация	Соответствие нормам русского языка
Графические материалы (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и пр.)	Сквозная нумерация, название Диаграмма 1. Результаты....
Ссылки на источники литературы в тексте	[1, с. 6].
Упоминание авторов в тексте	Инициалы должны стоять перед фамилией Н.А. Иванов

Общие требования к курсовой работе

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Автор должен показать, что обращение к выбранной им теме, соотносённой с научной проблемой, в рамках которой она исследуется, важно для настоящего времени. Важность может быть разноплановой – для науки, для практики, лично для автора.

Актуальность для современной психологической науки может заключаться в том, что:

- в ней нет ещё (или недостаточно) исследований по подобной тематике (мало публикаций в научных психологических журналах, практически нет монографий и пр.);
- существуют противоречивые научные факты, полученные разными исследователями;
- есть исследования, но не отражены именно те стороны, которые собирается рассмотреть автор курсовой работы;
- исследования есть, но изменилось время, получены новые научные факты, новые научные теории;
- стоит задача обобщения и сопоставления фактов, полученных в разных психологических отраслях;
- стоит задача эмпирической проверки каких-либо теоретических положений и т.д.

Актуальность для современной психологической практики может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед психологами-практиками (в образовании, консультировании, бизнесе и т.д.), однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций наукой ещё не получено.

Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него.

Следующая часть введения пишется сжато, в ней формулируются: цель, предмет, задачи и методы исследования.

Цель – научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения эмпирического исследования. Конечными результатами могут быть, например, изменения в межличностных отношениях, ускорение психологического или поведенческого развития детей, подготовка программы тренинга, коррекционной программы, диагностической методики, критический анализ существующих в науке представлений и пр.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – эмпирическая база исследования, которая описывается в эмпирической главе).

Предмет изучения – это наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Как правило, предмет исследования и тема исследования созвучны. [Пример: «Объект: исследования - межличностные взаимоотношения. Предмет исследования – социометрический статус трудных подростков в малой группе»].

Определение задач – это выбор путей и средства для достижения цели исследования.

Задачи представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца. Задача может быть сформулировано от трёх до достаточно большого числа: в зависимости от логики проводимого исследования. Возможные задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические и экспериментальные работы по теме исследования (в тексте называется конкретная тематика).

2. Провести экспериментальное исследование исследуемого феномена (указывается тематика исследования).

3. Разработать программу занятий по развитию (факультативно, в зависимости от темы работы).

4. Обработать и проанализировать эмпирические результаты эксперимента.

Задачи должны быть сформулированы определённо и чётко в терминах проводимого исследования. Их формулировки могут соответствовать названиям глав и отдельных параграфов в курсовой работе.

Методы исследования. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями в курсовой работе.

Метод – способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

Методика – форма реализации метода, совокупность приёмов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения определённых целей.

В курсовой работе *могут быть* использованы следующие методы:

- *Анализ литературы по проблеме исследования;*

- *Эмпирические методы:* все диагностические методы и методики.

Использованные методики должны быть названы правильно их стандартными названиями, которые можно уточнить в специальных справочниках.

- *Индивидуальные и групповые беседы;*

- *Анализ письменных работ учащихся.*

В теоретической части (Глава 1) раскрываются все содержащиеся в названии курсовой работы понятия. Необходимо также провести теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований по теме курсовой работы. Этот раздел заканчивается выводами.

В практической части (Глава 2) описывается выборка исследования, краткая характеристика каждой методики, полученные результаты и их интерпретация.

В заключении подводятся итоги сделанного в исследовании уже не по содержанию, а по форме. Здесь следует написать о том, что поставленные задачи выполнены, проведен анализ работ по избранной теме, подобраны методы исследования, проведено исследование и т.п. Подводятся итоги достижения цели исследования. Здесь же уместно указать, как могут быть использованы материалы курсовой работы, а также обозначить возможности дальнейшего проведения исследования.

Библиографический список должен включать не менее 20 источников. В *список* включаются (в алфавитном порядке) все использованные автором источники, независимо от того, где они были опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале и т.д.) и цитировались ли в работе. Цитируется не менее 50% от заявленных источников. Не следует включать в *список* те работы, которые фактически не были использованы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, помещаются в *приложении*.

По содержанию *приложения* разнообразны. Это, например, могут быть копии документов, программы экспериментов, образцы ученических работ (иллюстрации, сочинения, проекты), конспекты и фрагменты уроков, содержание анкет и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстративный материал.

Перечень типовых примерных вопросов для защиты курсовой работы:

1. Расскажите о цели, задачах и гипотезе Вашего исследования.
2. Каков уровень Вашей самостоятельности при выполнении курсовой работы, в чём состояла помощь научного руководителя?

3. Какими методами (диагностиками) исследования Вы пользовались для достижения поставленной цели?
4. Какими источниками информации Вы пользовались при написании работы?
5. Каких исследователей, занимающихся данной проблемой, Вы можете назвать?
6. Что послужило базой для проведения экспериментального исследования, сколько детей, какого возраста, сколько мальчиков и девочек?
7. Каковы выводы исследования? Подтверждена ли гипотеза? Достигнута ли цель исследования?
8. Какова практическая значимость Вашей курсовой работы?
9. Какие практические советы Вы могли бы дать людям, исходя из выводов Вашей курсовой работы?
10. Какие возможные перспективы открываются для дальнейшего исследования?

3.2. Текущий контроль

3.2.1. Перечень форм текущего контроля:

Индивидуальное собеседование, конспектирование, письменные ответы на вопросы, описание диагностики, тесты.

3.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. Возрастная психология изучает...	А) развитие психики Б) динамику психического развития В) психику Г) психические свойства и процессы
2. Процесс развития детского восприятия в дошкольном возрасте был детально исследован...	А) Венгером Л. А. Б) Божович Л. И. В) Занковым Л. В. Г) Выготским Л. С.
3. Готовность ребёнка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного участника этой жизни называется...	А) своеобразием личности Б) чувством взрослости В) независимостью Г) самосознанием
4. Определённое соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности называется...	А) кризисом развития Б) сензитивным периодом В) социальной ситуацией развития Г) конфликтом
5. Психическая функция по Л. С. Выготскому называется _____, если она стала достоянием ребёнка и не связана с действиями взрослого.	А) простой Б) сложной В) интерпсихической Г) интрапсихической
6. Произвольность поведения является новообразованием _____ возраста.	А) юношеского Б) младшего школьного возраста В) подросткового Г) дошкольного
7. В соответствии с биогенетическим законом В. Штерн сравнивал первые месяцы развития ребёнка с...	А) людьми античного мира Б) первобытными людьми В) млекопитающими Г) обезьяной
8. Изучением индивидуальных	А) дифференциальная

различий между людьми занимается психология...	Б) интегральная В) личности Г) интегративная
9. Новообразованием младшего школьного возраста является:	А) произвольность познавательных процессов Б) профессиональное самоопределение В) произвольность поведения Г) чувство взрослости
10. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:	А) общение Б) труд В) игровая Г) учебная
11. В XX веке наиболее значительный вклад в развитие возрастной психологии внёс:	А) Ушинский К.Д. Б) Заззо Р. В) Леонтьев А. Н. Г) Павлов И. П.
12. Внимание, память и восприятие в младшем школьном возрасте приобретают характер:	А) относительной успешности Б) большей произвольности В) большей непроизвольности Г) формализованности
13. Основными новообразованиями подросткового возраста является:	А) профессиональное самоопределение Б) чувство взрослости В) произвольность познавательных процессов Г) становление речи
14. В качестве критерия периодизации психического развития ребёнка П. П. Блонский выделил:	А) вес ребёнка Б) рост ребёнка В) психосексуальное развитие Г) появление и смену зубов
15. Установите соответствия между понятиями и их признаками...	1) Новообразования личности 2) Социальная ситуация развития личности 3) Самосознание А) Качественно новый тип строения личности Б) Осознание человеком самого себя В) Сочетание внутренних процессов развития, которые являются типичными для каждого возрастного этапа
16. Ведущей потребностью младшего школьника является...	А) общение со сверстниками Б) познание самого себя В) самореализация Г) потребность в признании со стороны взрослых
17. Кто является автором понятия «зона ближайшего развития»:	А) Ж. Пиаже Б) П. П. Блонский В) А.Н. Леонтьев Г) Л. С. Выготский
18. Ведущая деятельность определяется...	А) количеством времени Б) основными изменениями в личности и в познавательной сфере ребёнка на данном возрастном этапе В) основными изменениями в поведении Г) интересом ребёнка по отношению к окружающим
19. Симптомами кризиса 7 лет является:	А) потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты» Б) негативизм, упрямство, строптивость, своеволие В) разделение единой социальной ситуации «МЫ»

	С) негативизм, упрямство, доминирование детских компаний, ведение дневника.
20. Критериями выделения возраста Д. Б. Эльконин считал	А) особенности поведения человека Б) социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования В) особенности интеллектуальных структур Г) телесную зону сосредоточения либидо
21. Как самостоятельная наука возрастная психология возникла	А) в первой половине XIX века Б) во второй половине XVIII века В) в первой половине XX века Г) во второй половине XIX века
22. Психическое развитие – это ...	А) количественное и качественное изменение психических процессов Б) изменение личности В) созревание имеющихся способностей, склонностей Г) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека
23. Психологический возраст – это ...	А) основные паспортные данные человека Б) психологическое ощущение человека В) период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека Г) период, характеризующийся качественным своеобразием психики
24. Установите соответствие между ведущими деятельностью и возрастными периодами...	А) Непосредственно-эмоциональное общение Б) Предметно-манипулятивное общение В) Игровая деятельность Г) Общение со сверстниками 1. раннее детство 2. младенчество 3. подростковый период 4. дошкольное детство
25. Проявление негативизма характерно для кризиса.....лет:	А) 3 Б) 6 В) 7 Г) 5
26. Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессов, называется...	А) эволюцией Б) психическим развитием В) соматогенным развитием Г) возрастом
27. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют....	А) методику «Дом – дерево – человек» Б) тест на критичность В) тест Бине – Симона Г) тест Керна – Иерасека
28. Понятие _____ не используется для обозначения дисциплины «Возрастная психология».	А) сравнительная психология Б) психология развития В) возрастная психология Г) психология развития и возрастная психология
29. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, –	А) возрастная психология Б) генетическая психология В) дифференциальная психология Г) сравнительная психология

это ...	
30. Переход внешней деятельности во внутренний психический план называется...	А) интерполяцией Б) интериоризацией В) подражанием Г) обучением

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена и/или зачета с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета с оценкой проводится в 1 и 2 семестрах.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата и командной работы	Не знает закономерности психического развития для организации командной работы: формирования команды и создания благоприятного психологического климата, рабочей атмосферы.	Допускает ошибки в определении закономерностей психического развития для построения стратегий конфликтного поведения и учета интересов всех сторон.	В большинстве случаев верно определяет закономерности психического развития для создания позитивного эмоционального климата в команде: знает основополагающие способы создания бесконфликтного пространства.	Свободно владеет теорией регулирования конфликтов при деловом общении.

<p>Знает психологию познавательных процессов для оценки своих ресурсов и их пределы</p>	<p>Не знает методы самодиагностики личностных коммуникативных способностей на основе знаний психологии познавательных процессов</p>	<p>Допускает ошибки в определении своих личностных особенностей и ресурсов. Выделяет свои личностные характеристики, способствующие профессиональному развитию</p>	<p>В большинстве случаев знает психологию познавательных процессов для самосовершенствования своей деятельности. Анализирует возможности и приоритеты личностного и профессионального роста на основе психологии познавательных процессов</p>	<p>Свободно выявляет особенности психологии познавательных процессов для планирования и организации непрерывного самообразования. Знает технологии выстраивания профессиональной траектории на основе психологии познавательных процессов</p>
<p>Знает теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории</p>	<p>Не знает способов построения гибкой профессиональной с опорой на теоретико-методологические основы психологии</p>	<p>Допускает ошибки в определении стратегий личного развития при построении профессиональной траектории в динамично изменяющихся требованиях рынка труда</p>	<p>В большинстве случаев знает способы выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет основами стратегий личного развития с учётом знаний теоретико-методологические основы психологии построения гибкой профессиональной траектории</p>
<p>Знает основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи</p>	<p>Не знает способов и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>Допускает ошибки в знании способов и технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>В большинстве случаев грамотно формулирует стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>Свободно формулирует основы и технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи</p>

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Организация выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров.	Не владеет способами организации выполнения конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров	Допускает ошибки в организации и корректировке работы команды и в выборе способов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	В большинстве случаев грамотно создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде и выбирает стратегии разрешения конфликтов, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Свободно решает вопросы с выбором стратегий командной работы и стратегий разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
Применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Не владеет способами оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), не способен целесообразно их использовать	Допускает ошибки в оценивании своих ресурсов и их пределов, в использовании инструментов непрерывного образования для оценки своих ресурсов	В большинстве случаев грамотно выбирает и реализует свои возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Свободно оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории своего профессионального роста
Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет способами определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Допускает ошибки в определении образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	В большинстве случаев грамотно оценивает стратегии своего развития с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности	Свободно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Использование основ духовно-нравственного и	Не владеет способами определения приоритетов	Допускает ошибки в определении в выборе	В большинстве случаев грамотно демонстрирует	Свободно выстраивает и разъясняет выбор стратегии

патриотического воспитания для осознанного выбора технологий с учетом внутренних и внешних условий воспитания детей, подростков и молодежи	духовно-нравственно о и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	педагогических технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	должный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи
--	---	---	---	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Организация работы в коллективе и планирование последовательно сти шагов для достижения заданного результата	Не способен к командной работе: формированию команды, не владеет способами создания благоприятного психологического климата, рабочей атмосферы	Допускает ошибки в определении стратегий конфликтного поведения и учете интересов всех сторон для достижения заданного результата	В большинстве случаев создаёт позитивный эмоциональный климат в команде: владеет основополагающими способами создания бесконфликтного пространства	Свободно владеет способами регулирования конфликтов при деловом общении и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Применение психологических знаний для самоорганизации и самообразования	Не владеет методами самодиагностики личностных коммуникативных способностей для самоорганизации и самообразования	Допускает ошибки в определении своих личностных особенностей и ресурсов, способствующих их профессиональному развитию	В большинстве случаев применяет способы самосовершенствования своей деятельности. Анализирует возможности и приоритеты личностного и профессионального роста. Владеет приемами целеполагания и планирования.	Свободно выявляет особенности и специфику профессионального рынка труда. Планирует и организует непрерывное самообразование. Владеет технологиями выстраивания профессиональной траектории
Психологический анализ конкретных ситуаций для	Не владеет способами построения	Допускает ошибки в анализе и	В большинстве случаев применяет	Свободно выстраивает стратегии

решения профессиональных задач и построения стратегий личного развития	гибкой профессиональной траектории и навыками построения стратегий личного развития	определении стратегий личного развития при построении профессиональной траектории	способы выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности	личного развития с учётом динамично изменяющихся требований рынка труда
Уверенное ориентирование в выборе технологий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Не владеет способами выбора технологий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Допускает ошибки в выборе способов духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	В большинстве случаев грамотно выбирает стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи	Свободно решает вопросы с выбором стратегий духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы (курсового проекта) определена локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме защиты курсовой работы в 1 семестре.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Структура и оформление курсовой работы	Отсутствуют знания о структуре и оформлении курсовой работы, работа носит не законченный характер, теоретические аспекты выбранной темы курсовой	Допущены значительные ошибки в следовании требованиям по структуре и оформлению курсовой работы, усвоение содержания основной литературы и знаний учебного	В большинстве случаев наблюдается знание о структуре и оформлении курсовой работы. Работа отвечает большинству предъявляемых требований	Полное соответствие знаниям о структуре и оформлении работы. Курсовая работа полностью соответствует всем предъявляемым требованиям

	работы не раскрыты	материала находятся на пороговом уровне		
Защита курсового проекта	Отсутствие знаний об объекте, предмете, актуальности, цели и задачах исследования при защите курсовой работы	Владеет фрагментарными знаниями и не умеет связать теоретические положения курсовой работы с их практическим применением	В большинстве случаев доклад осуществляется на высоком уровне речевой культуры, с пониманием необходимости четко и аргументированно излагать собственные умозаключения; представлять результаты своего исследования	Полное соответствие знаниям требованиям к ответам на вопросы и формулировкам. вести научную дискуссию; осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, формулировать перспективы дальнейшего исследования

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Структура, оформление, содержание курсовой работы	Текст не отвечает большинству предъявляемых требований тема исследования не раскрыта, выводы и положения в работе не обоснованы, актуальность и значимость не подтверждены	Умения выполнять задания находятся на пороговом уровне, допускаются значительные ошибки в сформированности умений выполнять задания к курсовому проектированию	В большинстве случаев тема хорошо раскрыта, в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов недостаточно полная	Исследование проведено глубоко и полно, тема раскрыта в работе отражены и обоснованы все положения, сделаны убедительные выводы внутри каждого параграфа и по каждой главе
Защита курсового проекта	Ответы на вопросы свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования, отсутствие способности самостоятельно	Ответы на вопросы свидетельствуют о недостаточном полном владении материалом исследования	Ответы на вопросы сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией	Полное владение способами ответов на вопросы, наличие убедительной аргументации и способности сформулировать ответы четко

	продемонстрировать результаты исследования			
--	--	--	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Структура, оформление, содержание курсовой работы	сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа	Допускает ошибки при сборе и анализе литературных источников и информации с помощью сетевых технологий, что не позволяет выполнить курсовую работу в полном объеме	В большинстве случаев в содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и исследовательский подход	Высокий уровень практической части исследования. Полностью раскрыта актуальность, подтверждена значимость работы, аргументация полученных выводов достаточно глубокая
Защита курсового проекта	Отсутствие способности самостоятельно построить доклад к защите своего проекта, демонстрирует серьезные затруднения в представлении результатов своего исследования	Допускаются ошибки в построении логики доклада, крайне низкий уровень речевой культуры, отсутствие элементарных навыков ведения дискуссии	В большинстве случаев грамотно представлен доклад, с аналитичностью и наличием обдуманного подхода к подбору материалов	Полное владение способами презентации доклада, материалом с достаточной аргументацией, иллюстративный материал отличается наглядностью

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.02	Возрастная психология

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1.	Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 400 с. - (Серия "Основы психологической антропологии" ; кн. вторая)	1
2.	Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. «Покров». - М.: Покров, 2004. - 143 с.	-

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2.	Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

3.	Мандель, Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник : учебник / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 413 с. : ил.– Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
5.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки).– ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487
6.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2016.	[Электронный ресурс]. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB .
7.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.— Москва : Издательство Юрайт, 2010. — 145 с.	http://college4.ru/attachments/article/40/hilko_m_e_tkacheva_m_s_vozrast.pdf
8.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://zr-vrn.ru/wp-content/uploads/2015/01/Hulaeva-molodost_zrelost_starost.doc
9.	Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005 — 349 с.	http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Shapovalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата



_____ /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.02	Возрастная психология

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Флогистон. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг.	http://flogiston.ru
Психологический институт Российской академии образования	www.pirao.ru
Российская психология. Информационно-аналитический портал. Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране	http://rospsy.ru
Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии	http://www.fepo.ru
Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии	http://pryfactor.org
Портал психологических изданий PsyJournals.ru. В открытом доступе находятся научные журналы с печатными версиями, электронные «open access» научные журналы, сборники конференций и отдельные информационные материалы	http://psyjournals.ru
Портал электронных психологических изданий. Предоставляет возможность online-чтения большого числа отечественной и зарубежной литературы по психологии	http://www.koob.ru/common_psychology
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru

Online документация для CMS Wordpress	https://codex.wordpress.org/
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN
Официальная документация по языку программирования Java	https://docs.oracle.com/javase/tutorial/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.01.02	Возрастная психология

Код направления подготовки / специальности	48.04.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Педагогика русской религиозной мысли
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)