

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим)

Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2022 21:46:12

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdfc28a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Н.В.Аржаева

Безопасность жизнедеятельности

Методические указания по подготовке к самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза
2017

УДК 614.8(075.8)
ББК 68.9Я73
А79

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Аржаева Н.В.
А79 **Безопасность жизнедеятельности: методические указания к самостоятельной работе/Н.В. Аржаева. - Пенза: ПДС, 2017. – 19 с.**

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и предназначены для студентов высших учебных заведений. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Подготовлены на кафедре "Богословия и философии" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине " Безопасность жизнедеятельности ".

© Пензенская духовная семинария, 2017
© Аржаева Н.В., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса...4	
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студента.....6	
3. Виды самостоятельной работы.....7	
4. Организация самостоятельной работы студента8	
5. Задания для самостоятельной проверки знаний студентов.....9	
Рекомендованная литература	19

Предисловие

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных мате-

риалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание реферата;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций:

а) общекультурных компетенций

ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) общепрофессиональных компетенций

ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - получение знаний, умений, навыков.

Компетенция По ФГОС	Код компетенции По ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результатов)
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-4	Знает действующие нормативные документы РФ в области безопасности жизнедеятельности
		Умеет выбирать нормативы, необходимые для оценки производственной и собственной безопасности
		Владет навыками пользования нормативными документами в области безопасности жизнедеятельности
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает глобальные экологические проблемы причины их возникновения, социальные и экологические последствия и пути

		решения; Умеет формировать основные принципы здорового образа жизни. Владеет методами самоорганизации и стремится к самообразованию
Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	Знает основные закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой;
		Умеет использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеет методами оценки влияния природных и социальных компонентов среды на жизнедеятельность человека
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9	Знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		Умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		Владеет навыками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	Знает о методах информационной безопасности при применении информационно-коммуникационных технологий в любой сфере деятельности
		Умеет применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при выполнении своих профессиональных функций
		Владеет навыками безопасного использования информационно-коммуникационных технологий

2. Цели и основные задачи СРС

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к ре-

шению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при написании рефератов, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения реферата и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение реферата в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ВПО/ГОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС по данной дисциплине:

–самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

–предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

–использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

–использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

5.Задания для самопроверки знаний студентов

Тесты давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством для самостоятельного обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаются следующие тестовые задания ,разработанные в соответствии с программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности », что позволяет студенту подготовиться к зачету в форме самопроверки знаний.

Тестовые задания

Вопрос 1. (*Сложность — А*) Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?

Ответ 1. 1. Плотнo закроете дверь и позвоните от соседей по телефону «01».

Ответ 2. Немедленно спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.

Ответ 3. Попытае­тесь найти источник задымления.

Вопрос 2. (*Сложность — А*) При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде. Ваши действия:

Ответ 1. Накинете на сковороду влажную ткань.

Ответ 2. Зальете сковороду водой.

Ответ 3. Выключите газ. Сковороду плотно накроете крышкой.

Вопрос 3. (*Сложность — А*) Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?

Ответ 1. Двигаться в полный рост.

Ответ 2. Перемещаться ползком или пригнувшись

Ответ 3. Двигаться в полный рост, на­кинув на голову увлажненную ткань.

Вопрос 4. (*Сложность — А*) В метро на пути следования вы почувствовали запах дыма. Что вы будете делать?

Ответ 1. Остановите поезд в туннеле, воспользовавшись стоп-краном.

Ответ 2. Сообщите о пожаре машинисту, используя переговорное устройство.

Ответ 3. Начнете быстро продвигаться к двери, чтобы покинуть вагон.

Вопрос 5. (*Сложность — А*) Что необходимо предпринять при наличии запаха газа в помещении?

Ответ 1. Прекратить подачу газа, срочно проветрить помещение.

Ответ 2. Включить свет и попытаться обнаружить место утечки газа.

Ответ 3. Зажечь спичку, бумагу, чтобы обнаружить место утечки газа.

Вопрос 6. (*Сложность — А*) Находясь в кабине движущегося лифта вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

Ответ 1. Немедленно нажмете кнопку «Стоп».

Ответ 2. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру.

Ответ 3. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь.

Вопрос 7. (*Сложность — А*) Вечером вы отправляетесь в гости. Как вы поступите с ценными украшениями?

Ответ 1. Будете носить их на виду.

Ответ 2. Наденете их, придя в гости.

Ответ 3. Наденете их, но попытаетесь спрятать.

Вопрос 8. (*Сложность — А*) Во время митинга или демонстрации в толпе возникли беспорядки. Как вы поступите?

Ответ 1. Пойдете против движения толпы.

Ответ 2. Попытаетесь пробиться в центр или край толпы.

Ответ 3. Сцепив руки в замок, расположите их на уровне груди.

Вопрос 9. (*Сложность — А*) Вы слышите, что вас преследуют или догоняют. Как надо поступить?

Ответ 1. Броситься бежать от преследователя.

Ответ 2. Резко повернуться и идти в обратную сторону, глядя в лицо преследователю.

Ответ 3. Остановиться и ждать, пока он приблизится

Вопрос 10. (*Сложность — А*) Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Как вы поступите?

Ответ 1. Укроетесь под навесом скалы.

Ответ 2. Найдете не выделяющееся на местности укрытие и переждете грозу.

Ответ 3. Спрячетесь под огромным деревом.

Вопрос 11. (*Сложность — А*) Что такое взрыв?

Ответ 1. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение.

Ответ 2. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.

Ответ 3. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

Вопрос 12. (Сложность — А) Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Ответ 1. Надеть средства защиты, покинуть помещение.

Ответ 2. Быстро направиться в убежище.

Ответ 3. Включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС.

Вопрос 13. (Сложность — А) Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?

Ответ 1. 2%-ным раствором нашатырного спирта.

Ответ 2. 5%-ным раствором лимонной кислоты.

Ответ 3. 2%-ным раствором соды.

Вопрос 14. (Сложность — А) При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

Ответ 1. Укроетесь в подвале здания.

Ответ 2. Подниметесь на верхний этаж.

Ответ 3. Останетесь в своей квартире.

Вопрос 15. (Сложность — А) Насморк, кашель, затрудненное дыхание, удушье, учащенное сердцебиение наблюдается при поражении:

Ответ 1. Хлором.

Ответ 2. Аммиаком.

Ответ 3. Сероводородом.

Вопрос 16. (Сложность — А) Однократная доза облучения - это доза, полученная за:

Ответ 1. Один час.

Ответ 2. Одни сутки.

Ответ 3. Первые четверо суток.

Вопрос 17. (Сложность — А) Проведение йодной профилактики преследует главную цель:

Ответ 1. Не допустить поражения кровеносной системы.

Ответ 2. Не допустить поражения щитовидной железы.

Ответ 3. Не допустить поражения нервной системы.

Вопрос 18. (*Сложность — А*) Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать:

Ответ 1. Противогаз, укрытие.

Ответ 2. Противогаз, убежище.

Ответ 3. Противогаз, респиратор.

Вопрос 19. (*Сложность — А*) Назовите единицу измерения мощности дозы излучения:

Ответ 1. Рентген в час.

Ответ 2. Ньютон.

Ответ 3. Паскаль.

Вопрос 20. (*Сложность — А*) Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ?

Ответ 1. Дезинфекцию.

Ответ 2. Дегазацию.

Ответ 3. Дезактивацию.

Вопрос 21. (*Сложность — В*) По воздействию на организм какое из перечисленных ОВ является отравляющим веществом психохимического действия?

Ответ 1. V-газы.

Ответ 2. Иприт.

Ответ 3. ВZ.

Вопрос 22. (*Сложность — А*) Первая помощь пострадавшему от отравления угарным газом состоит в том, чтобы:

Ответ 1. Дать понюхать нашатырный спирт.

Ответ 2. Освободить от тесной одежды.

Ответ 3. Срочно вынести отравленного на свежий воздух.

Вопрос 23. (*Сложность — А*) Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании?

Ответ 1. Дать холодное питье.

Ответ 2. На 3 - 5 минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.

Ответ 3. Положить больного, приподняв ему голову.

Вопрос 24. (*Сложность — А*) Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснении кожи)?

Ответ 1. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Ответ 2. Наложить стерильную повязку.

Ответ 3. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

Вопрос 25. (Сложность — А) Что надо сделать в первую очередь при наружном кровотечении?

Ответ 1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.

Ответ 2. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.

Ответ 3. Обработать участок тела вокруг раны.

Вопрос 26. (Сложность — А) Что такое перелом?

Ответ 1. Нарушение целостности кости под действием различных факторов.

Ответ 2. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожных покровов.

Ответ 3. Стойкое ненормальное смещение суставных поверхностей относительно друг друга.

Вопрос 27. (Сложность — А) Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

Ответ 1. Перевернуть пострадавшего на живот.

Ответ 2. Дать понюхать нашатырный спирт.

Ответ 3. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

Вопрос 28. (Сложность — А) Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

Ответ 1. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Ответ 2. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

Ответ 3. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

Вопрос 29. (Сложность — А) Что такое антисептика?

Ответ 1. Комплекс мероприятий, направленных, на уничтожение микробов в ране.

Ответ 2. Комплекс мероприятий, направленных на исключение попадания микробов в рану.

Ответ 3. Комплекс мероприятий, направленных на иммобилизацию поврежденного органа.

Вопрос 30. (Сложность — А) Какова степень тяжести ожога, в результате которого произошло покраснение кожи, образовалась припухлость(отек)?

Ответ 1. 1-я степень тяжести.

Ответ 2. 2-я степень тяжести.

Ответ 3. 3-я степень тяжести.

Вопрос 31. (Сложность — В) Что необходимо сделать прежде, чем перенести или переложить пострадавшего на носилки.

Ответ 1. Зафиксировать поврежденные конечности (провести иммобилизации).

Ответ 2. Перевернуть пострадавшего на живот.

Ответ 3. Оценить состояние пострадавшего.

Вопрос 32. (*Сложность — А*) Что такое вывих?

Ответ 1. Нарушение целостности кости под действием различных факторов.

Ответ 2. Стойкое ненормальное смещение суставных поверхностей относительно друг друга.

Ответ 3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожных покровов.

Вопрос 33. (*Сложность — А*) Признак вывиха:

Ответ 1. Появление патологической подвижности в месте травмы.

Ответ 2. Костный хруст при ощупывании места повреждения.

Ответ 3. Сильная боль поврежденной конечности в покое и при попытке движения.

Вопрос 34. (*Сложность — А*) Чего нельзя делать при сильном отморожении?

Ответ 1. Растирать снегом отмороженные места.

Ответ 2. Закрывать пораженные части тела мягкой повязкой.

Ответ 3. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

Вопрос 35. (*Сложность — В*) Как надо уложить человека, потерявшего много крови?

Ответ 1. Уложить на живот.

Ответ 2. Уложить на спину, голову приподнять.

Ответ 3. Уложить на спину, ноги поднять, голову опустить.

Вопрос 36. (*Сложность — А*) Можно ли класть на рану вату?

Ответ 1. Можно.

Ответ 2. Нельзя.

Ответ 3. Можно, если вата стерильна.

Вопрос 37. (*Сложность — А*) При венозном кровотечении цвет крови:

Ответ 1. Красный.

Ответ 2. Ярко-красный.

Ответ 3. Темно-красный.

Вопрос 38. (*Сложность — А*) Какова степень тяжести ожога, в результате которого произошло обугливание кожи?

Ответ 1. 2-я степень тяжести.

Ответ 2. 3-я степень тяжести.

Ответ 3. 4-я степень тяжести

Вопрос 39. (Сложность — **B**) Какое положение надо придать пострадавшему при подозрении на внутреннее кровотечение?

Ответ 1. Уложить на правый бок, конечности выпрямить.

Ответ 2. Придать ему полусидящее положение с согнутыми нижними конечностями.

Ответ 3. Уложить на спину, конечности вытянуть вдоль тела.

Вопрос 40. (Сложность — **A**) В процессе реанимации у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание и пульс, но он так и не пришел в сознание. Как надо его уложить?

Ответ 1. Повернуть его на живот.

Ответ 2. Повернуть его на правый бок

Ответ 3. Повернуть его на левый бок.

Вопрос 41. (Сложность — **A**) При наружном кровотечении:

Ответ 1. Кровь скапливается в тканях.

Ответ 2. Кровь скапливается в замкнутых полостях (брюшной, полости черепа, суставах).

Ответ 3. Кровь вытекает во внешнюю среду.

Вопрос 42. (Сложность — **A**) Основной признак остановки кровообращения:

Ответ 1. Потеря сознания.

Ответ 2. Отсутствие пульса на сонной артерии.

Ответ 3. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

Вопрос 43. (Сложность — **A**) Кто из перечисленных ниже граждан обязан состоять на воинском учете?

Ответ 1. Проходящие военную службу.

Ответ 2. Проходящие альтернативную гражданскую службу.

Ответ 3. Граждане мужского пола в год достижения ими возраста 17 лет.

Вопрос 44. (Сложность — **A**) В какой срок гражданин, состоящий на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?

Ответ 1. В месячный срок.

Ответ 2. В 3-недельный срок.

Ответ 3. В 2-недельный срок.

Вопрос 45. (Сложность — **B**) Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

Ответ 1. Подготовку по военно-учебным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

Ответ 2. Занятие военно-прикладными видами спорта.

Ответ 3. Военно-патриотическое воспитание.

Вопрос 46. (Сложность — А) Какое из заключений медицинской комиссии военкомата дает право на освобождение от призыва граждан на военную службу по состоянию здоровья?

Ответ 1. Ограниченно годен к военной службе.

Ответ 2. Временно не годен к военной службе.

Ответ 3. Годен к военной службе с незначительными ограничениями.

Вопрос 47. (Сложность — А) Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

Ответ 1. Получение начальных знаний в области обороны.

Ответ 2. Занятия военно-прикладными видами спорта.

Ответ 3. Обучение по программе подготовки офицеров запаса.

Вопрос 48. (Сложность — А) Когда осуществляется первичная постановка на воинский учет граждан женского пола?

Ответ 1. По достижении 18 лет.

Ответ 2. После окончания института.

Ответ 3. После приобретения военно-учетной специальности (ВУС).

Вопрос 49. (Сложность — А) Группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих доходы и расходы, считается:

Ответ 1. семьёй.

Ответ 2. сексуальными партнёрами.

Ответ 3. деловыми партнёрами.

Вопрос 50. (Сложность — А) Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?

Ответ 1. На природные и техногенные.

Ответ 2. На эколого-эргономические.

Ответ 3. На биолого-социальные.

Вопрос 51. (Сложность — А) Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

Ответ 1. Заведующий хозяйством школы.

Ответ 2. Директор школы.

Ответ 3. Учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности».

Вопрос 52. (Сложность — В) В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

Ответ 1. В случае, если несение военной службы тяжело для гражданина.

Ответ 2. В случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина.

Ответ 3. В случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина.

Вопрос 53. (Сложность — **В**) Какие факторы неблагоприятно влияют на здоровье человека?

Ответ 1. Эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью.

Ответ 2. Избыточное и несбалансированное питание, непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны.

Ответ 3. Нерациональная организация быта и широкое распространение вредных привычек.

Вопрос 54. (Сложность — **А**) Что такое здоровье?

Ответ 1. Отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ 2. Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

Ответ 3. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Вопрос 55. (Сложность — **А**) Каковы главные органы, на которые воздействует алкоголь?

Ответ 1. Головной мозг.

Ответ 2. Выделительная система.

Ответ 3. Печень.

Вопрос 56. (Сложность — **В**) Какова продолжительность жизни наркомана (токсикомана) по сравнению с жизнью здоровых людей?

Ответ 1. На 10 лет короче.

Ответ 2. На 15 лет короче.

Ответ 3. На 30 лет короче.

Вопрос 57. (Сложность — **Б**) Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

Ответ 1. 23 февраля 1991 г.

Ответ 2. 7 мая 1992 г.

Ответ 3. 7 ноября 1993 г.

Вопрос 58. (Сложность — **А**) Каков состав Вооруженных Сил Российской Федерации в современных условиях?

Ответ 1. Войска Гражданской обороны и МЧС.

Ответ 2. Тыл Вооруженных Сил, а также роды войск центрального подчинения.

Ответ 3. Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот.

Вопрос 59. (Сложность — **B**) Кому подчиняются виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

Ответ 1. Главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации .

Ответ 2. Министру обороны Российской Федерации.

Ответ 3. Министру внутренних дел Российской Федерации.

Вопрос 60. (Сложность — **B**) Вооруженные Силы предназначены для

Ответ 1. обеспечения ядерного сдерживания.

Ответ 2. осуществления миротворческой деятельности.

Ответ 3. отражения агрессии, вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России.

Примерные темы для рефератов:

1. Анализ противопожарной устойчивости культовых зданий различного назначения
2. Основы защиты населения
3. Правила поведения и действия населения в очагах поражения
4. Правила поведения и действия населения при некоторых стихийных бедствиях и авариях
5. Ядерная угроза
6. Охраны труда церковных служащих
7. Аварийно - спасательные средства
8. Анализ стресса, причины его возникновения, влияние его на организм человека, способы борьбы со стрессами и методы их профилактики
9. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные работы в очагах поражения
10. Обеспечение комфортных условий в помещениях храмов, молельных домов и др.
11. Организация экстренной медицинской помощи при стихийных бедствиях
12. Бактериологическое оружие и защита от него.
13. Электромагнитные излучения
14. Крупнейшие катастрофы
15. Анализ противопожарной устойчивости здания храма
16. Правовые и организационные проблемы безопасности на монастырском подворье
17. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях
18. Особенности труда женщин и подростков
19. Законодательное регулирование поведения человека в чрезвычайных ситуациях
20. Методика оценки радиационной обстановки
21. Безопасность церковных служащих и прихожан

22. Оптимальное рабочее место
23. Современные средства пожаротушения
24. Кражи
25. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны
26. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
27. Чрезвычайные ситуации мирного времени
28. Природные катастрофы
29. Стихийные бедствия
30. Наводнения конца XX в.
31. Чрезвычайные ситуации природного характера
32. Научно - технический прогресс и жизнедеятельность людей
33. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера
34. Комфортные условия жизнедеятельности
35. Сильнодействующие ядовитые вещества и способы защиты от них
36. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
37. Меры безопасности при работе за компьютером
38. Вредные привычки и способы борьбы с ними
39. Алкоголь и его воздействие на организм человека
40. Наркомания и борьба с нею

Рекомендованная литература

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.; Под ред. Б.С.Мастрюкова. - М.: Издательский центр «Академия».2012. – 304 с.- (Сер.Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций. /В.Г.Калыгин, В.А.Бондарь, Р.Я.Дедеян; Под ред. В.Г.Калыгина. – М.: Химия, КолосС, 2006. – 520 с.