

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим

Митрополит Пензенский и Нижнеломовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.03.2017 11:47:58

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Пензенская духовная Семинария

ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Протоиерей Александр Филиппов

# История развития христианского вероучения

Методические указания по самостоятельной работе  
студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 «Теология»

Пенза

2017

Рецензент: протоиерей Николай Грошев

Филиппов А.Н протоиерей. История развития христианского вероучения: методические указания самостоятельной работе /протоиерей А.Н.Филиппов - Пенза: ПДС, 2017. – 11 с.

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История развития христианского вероучения» Пензенской духовной семинарии. В настоящих методических указаниях изложены подходы к самостоятельной работе студентов, цели и основные задачи самостоятельной работы студентов, виды самостоятельной работы, представлен список рекомендуемой литературы.

Справочные сведения и приведены в объеме, необходимом для самостоятельной работы студента.

Подготовлены на кафедре "Церковной истории и философии" предназначены для обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология" для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине "История развития христианского вероучения".

© Пензенская духовная семинария, 2017

© Протоиерей Александр Филиппов  
2017

## Содержание

Предисловие.....	4
Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	4
Цели и основные задачи СРС.....	5
Виды самостоятельной работы.....	6
Организация СРС .....	6
Библиографический список .....	8

## **Предисловие**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). По дисциплине «История развития христианского вероучения» на самостоятельную работу отводится 36 часов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

### **Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса**

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К выпускникам предъявляются достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание рефератов. При этом самостоятельная работа студентов играет

решающую роль в ходе всего учебного процесса. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- выполнение контрольной работы;
- выступление на семинарах с сообщениями, участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

### **Цели и основные задачи СРС**

Цель организации и осуществления СРС по дисциплине «История развития христианского вероучения» должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой магистранта с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности служителя церкви, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях, на практических занятиях, при выполнении контрольных работ, для эффективной подготовки к зачету и итоговому экзамену.

## **Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе Пензенской духовной семинарии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История развития христианского вероучения» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам;
- выполнение микроисследований;
- подготовка сообщений;
- выполнение домашних заданий в виде контрольных работ и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости контрольных опросов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (руководство, консультирование и выступление с ним перед аудиторией (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство и консультирование УИРС).

## **Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История развития христианского вероучения» зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов

на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

## Библиографический список

### *Основная литература:*

1. Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. М., 2012
2. Догматическое богословие: Учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков. – М.: Изд-во ПГСТУ, 2016. – 624 с.

### *Дополнительная литература:*

1. История развития христианского вероучения - Богословие и история Церкви; Богословие, история и практика миссий. Выпуск 2; Догматическое богословие 2013, протоиерей Давыденков О., Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; Таинство Слова и Образ Троицы. Богословие исихазма в христианском искусстве ; Богословие красоты 2013
2. Карл Барт, Каллист Уэр, Дэвид Харт, Ансельм Грюн, Пол Фидс, Библейско-богословский институт св. апостола Андрея Богословие личности 2013
3. Грегерсен Нильс, Каприо Стефано, Пэттисон Джордж, Ролник Филипп, Завершинский Г., Библейско-богословский институт св. апостола Андрея Богословие творения 2013, Трафны Томаш, Кюнг Ханс, Мольтман Юрген, Нестерук А., Кэрролл Уильям, Библейско-богословский институт св. апостола Андрея
4. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исаяя (Белов), архим. Догматическое богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994
5. Давыденков О., прот. Догматическое богословие. СПбДА, 2005
6. Воронов Л., прот. Догматическое богословие. СПбДА, 1994
7. Макарий (Булгаков), митроп. Православное Догматическое богословие. – М.: Паломник, 1999
8. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. – СПб., 1910
9. Иоанн Дамаскин, св. Точное изложение православной веры // Полн.собр. творений. – СПб., 1913. – Т. 1
10. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М. 1991.
11. Малиновский Н., прот. Православное догматическое богословие. – В 2 тт. – Ставрополь Губернский, 1903
12. Догматические послания православных иерархов XVII – XIX веков о православной вере. СТСЛ, 1995
13. Пространный христианский катихизис Православной Восточной Церкви / сост. митр. Филарет (Дроздов). Варшава, 1930

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сильвестр (Малеванский), еп. Опыт православного догматического богословия. – 3-е изд. – Киев, 1892. – Т. I-V.
2. Яннарас Х. Вера Церкви (пер. с новогреч.). М., 1992
3. Краткий курс лекций

4. Планы семинарских занятий и методические рекомендации по подготовке к семинарам
5. Электронная библиотека по предмету
6. Контрольные вопросы по текущей итоговой аттестации по предмету

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. ПСТГУ, электронная библиотека, тематический раздел «Догматическое богословие». <http://pstgu.ru/library/data/none/24/none/none/none/0>
2. Православная энциклопедия «Азбука веры», раздел «Библиотека святых отцов и учителей Церкви». <http://azbyka.ru/otechnik/>
3. Православная энциклопедия «Азбука веры», раздел «Обучающие богословский тесты». [http:// azbyka.ru/test](http://azbyka.ru/test)