

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеделовский)
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 18:49:00
Уникальный программный ключ:
07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

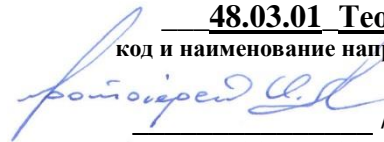
Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

48.03.01 Теология

код и наименование направления подготовки



/ **Грошев Н.Б**

« **28** » **08** 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01	Психология

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Церковная история и философия»	Кандидат педагогических наук	Шварева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

Заведующий кафедрой

+ *Серафим* / Домнин С.В. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

Аржаева / Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к части, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность
ПК-2 Способен решать задачи церковно-практической деятельности в сфере деятельности религиозных организаций	ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности
	ПК-2.4 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-9.1 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или)

	физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»; - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - духовные потребности разных социальных групп; - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы; - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.
ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<p><i>Знает</i></p> <p>систему православного вероучения и историю его формирования</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <p>Определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <p>определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности</p>
ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности	<p><i>Знает</i></p> <p>особенности богословских традиций в проповеднической деятельности.</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <p>постановки задач необходимых для решения осуществления проповеднической деятельности</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <p>планирования собственной проповеднической деятельности с учётом богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров</p>
ПК-2.4 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины	<p><i>Знает</i></p> <p>принципы организации просветительской и социальной деятельности приходской общины</p> <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <p>определения оптимальной последовательности действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины</p> <p><i>Имеет навыки (основного уровня)</i></p> <p>осуществления разработанного плана деятельности с учетом изменяющихся обстоятельств</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Раздел 1. Введение в психологию	6	2		2	8			Индивидуальное собеседование Конспект	
2	Раздел 2. Психические процессы	6	4		4	8			Письменные ответы на вопросы	
3	Раздел 3. Психология личности	6	4		4	8			Письменные ответы на вопросы	
4	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	6	4		4	8			Тестирование	
5	Раздел 5. Понимание человека в различных психологических школах	6	2		2	8			Индивидуальное собеседование Конспект	
Итого:		72	16		16	40			Зачёт с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

Тестирование, индивидуальное собеседование.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание лекций
1	Раздел 1. Введение в психологию	<p>Тема 1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.</p>
2	Раздел 2. Психические процессы	<p>Тема 2. Психика и формы ее существования у животных и человека Отражение в живой и неживой природе. Формы психического отражения животных. Связь поведения и психики. Инстинкт как основа поведения животных. Научение. Импринтинг. Язык и общение животных. Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных. Понятие о сознании. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Функции сознания. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский). Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза. Психологический анализ деятельности человека. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.</p>
3	Раздел 2. Психические процессы	<p>Тема 3. Мозговые механизмы психической деятельности Проблема отношения психических процессов и мозга. Психофизическая проблема. Три основных блока головного мозга (А.Р. Лурия): блок тонуса, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности, их строение и функции. Принцип латерализации в работе больших полушарий. Ощущение и восприятие Ощущение и восприятие как процессы непосредственного</p>

		<p>чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Измерение ощущений. Подпороговые ощущения. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Механизмы формирования зрительного образа. Роль движений в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.</p> <p>Внимание и память Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Явление предвнимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П. Павлов). Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы. Закономерности кратковременной памяти. Факторы непроизвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания. Приемы эффективного запоминания. Забывание и реминисценция.</p> <p>Мышление и воображение Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.</p> <p>Эмоции и воля Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.</p>
4	<p>Раздел 3. Психология личности</p>	<p>Тема 4. Человек как индивид Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И. П. Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы</p> <p>Психологические особенности личности: характер и способности Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.</p> <p>Личность как социокультурная реальность Общее представление о личности в психологии. Самосознание как основа личности. Функции самосознания. Формы самосознания: образ «Я», мировоззрение. Структура образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной</p>

		зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.
5	Раздел 3. Психология личности	Тема 5. Возрастные периоды развития личности Характеристика возраста как стадии психофизиологического развития: возрастное новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис развития. Особенности развития личности и психофизиологических функций на разных возрастных стадиях: раннем детстве, дошкольном детстве, школьном возрасте и юности, зрелом возрасте.
6	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	Тема 6. Группа как среда развития личности Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная. Групповая динамика Феномен давления группы, формирование групповых норм. Социальные роли личности. Проблема лидерства. Стили лидерства
7	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	Тема 7. Межличностное общение Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения Социальное облегчение. Огруппление мышления. Групповые методы активного обучения.
8	Раздел 5. Понимание человека в различных психологических школах	Тема 8. Понимание человека в различных психологических школах Понятие психологической школы. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К.Роджерс и др.) Психотерапевтические практики в коррекции личности Психотерапия как особый вид психологической практики. Цели психотерапии. Особенности и методы групповой психотерапии. Социально-психологические тренинги. Механизмы психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапевтических техник и практик. На пути к христианской психологии Проблема целостного взгляда на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Христианская антропология как основа христианской психологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности. Нравственность как норма развития личности. Религиозные основания нравственности. Понятие нравственной нормы и нравственного идеала в христианской этике.

4.2. Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Раздел 1. Введение в психологию	<p>Тема 1. Общее понятие о психологии, её структуре и задачах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных? 2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения? 3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности? 4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А. Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям? 5. Как формируются искусственные потребности человека? 6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения? 7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?
2	Раздел 2. Психические процессы	<p>Тема 2. Психика и формы ее существования у животных и человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга? 2. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования? 3. В чем суть и значение психофизиологической проблемы? 4. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики? 5. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации? 6. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод? 7. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?
3	Раздел 2. Психические	Тема 3. Мозговые механизмы психической

	процессы	<p>деятельности</p> <p>Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы факторы произвольного запоминания? 2. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей? 3. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания? 4. Что препятствует решению задачи? 5. В чем специфика творческого мышления? 6. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций? 7. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций. 8. Воля и нравственность.
4	Раздел 3. Психология личности	<p>Тема 4. Человек как индивид</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факты подтверждают положение о том, что не существует плохих природных свойств? 2. Как соотносятся природные и приобретенные свойства человека? 3. Чем психологическое понимание личности отличается от богословского? 4. Формы и функции самосознания 5. Можно ли считать психологическую защиту отражением греховного состояния человека?
5	Раздел 3. Психология личности	<p>Тема 5. Возрастные периоды развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст и его характеристики 2. Содержание возрастных кризисов на разных этапах развития 3. Основные новообразования детского возраста 4. Основные новообразования этапа взрослости 5. Кризы возраста.
6	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	<p>Тема 6. Группа как среда развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции малой группы 2. Эффекты групповой дискуссии 3. Феномен давления группы 4. Особенности невербальной коммуникации
7	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	<p>Тема 7. Межличностное общение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы межличностного восприятия и понимания 2. Формы межличностного влияния 3. Авторитет как форма влияния
8	Раздел 5. Понимание человека в различных психологических школах	<p>Тема 8. Понимание человека в различных психологических школах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания выделения психологических школ? 2. Человек как объект манипулирования в бихевиоризме 3. В чем правда и ложь психоанализа? 4. В чем ограниченность гуманистической психологии? 5. Специфика психотерапевтических техник 6. Проблема нормы и идеала развития личности в

	светской психологии и христианской этике 7. Статус христианской психологии
--	---

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет структуру курсовой работы, правильность оформления. Ошибки, неточности и недоработанные места указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Раздел 2. Психические процессы	Темы и вопросы для самоконтроля: Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза.
2	Раздел 2. Психические процессы	Темы и вопросы для самоконтроля: Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П. Павлов). Способы управления вниманием, памятью, эмоциями.
3	Раздел 3. Психология личности	Темы и вопросы для самоконтроля: 1. Какие вы знаете основные подходы к исследованию личности? 2. В чем суть биологических и биосоциальных концепций личности? Назовите их общие черты и различия. 3. В чем суть социальных концепций личности? 4. Как соотносятся понятия: «человек», «индивид», «личность»? 5. Перечислите основные компоненты структуры личности. 6. Что вы знаете о темпераменте? 7. Что такое характер? 8. Какие вы знаете свойства характера? Опишите их. 9. Что такое способности? 10. Что такое направленность личности?

4	Раздел 3. Психология личности	<p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль деятельности в становлении сознания человека? 2. Определите понятия: движение, действие, поступок, акцептор действия. 3. Определите понятия: потребность, мотив, цель. 4. Что такое уровень притязаний? 5. Определите понятия: знания, умения, навыки. 6. Какие вы знаете виды навыков? 7. Что такое привычка? 8. Какие существуют виды деятельности? Опишите их. 9. Дайте определение воли. 10. Каковы физиологические основы воли? 11. Какова структура сложного волевого действия? 12. Охарактеризуйте волевые свойства личности.
5	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	<p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общение? 2. Определите понятия «язык» и «речь». Как они соотносятся друг с другом? 3. Перечислите и охарактеризуйте виды речи. 4. Опишите речевые свойства личности.
6	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	<p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Я-концепция» личности? Какова ее структура? 2. Как связана «Я-концепция» личности с самосознанием? 3. Что такое самоотношение личности? 4. Что представляет собой самооценка личности? 5. Как связаны между собой самоотношение и самооценка личности? 6. Как интерпретируют «Я-концепцию» личности различные психологические теории?
7	Раздел 5. Понимание человека в различных психологических школах	<p>Темы и вопросы для самоконтроля:</p> <p>Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К.Роджерс и др.)</p>

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01	Психология

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владение общими понятиями о психологии, её структуре и задачах	1	Индивидуальное собеседование Конспект
Владение основными понятиями о сознании	2	Письменные ответы на вопросы теста
Знание характеристик психических процессов	3	Письменные ответы на вопросы теста
Владение основными понятиями о межличностном общении	4	Рефлексивное эссе
Знание основных психологических школ	5	Письменные ответы на вопросы теста

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания «отлично»	Критерий оценивания
Знания	Прочное усвоение предусмотренного программного материала; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Навыки начального уровня	Правильные аргументированные ответы на все вопросы, с приведением примеров; умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,
Навыки основного уровня	Глубокие систематизированные знания, владение приёмами рассуждения и сопоставление материалов из разных источников: способность связывать теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Показатель оценивания «хорошо»	Критерий оценивания
Знания	Полное знание учебного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Систематический характер знаний по дисциплине и успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий.
Навыки начального уровня	Выявление достоверных источников информации, обработка, анализ и синтез предложенной информации. Допускаются единичные серьезные ошибки в решении проблем и сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.
Навыки основного уровня	Прочное усвоение предусмотренного программного материала. Выбор метода решения проблемы и решение её. Владение способами самостоятельного пополнения и обновления в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Показатель оценивания «удовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Наличие знаний основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Навыки начального уровня	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Ошибки в определении достоверности источников информации, способность правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.
Навыки основного уровня	Допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Показатель оценивания «неудовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Обнаружение пробелов в знаниях основного учебного материала, с принципиальными ошибками в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Навыки начального уровня	Неспособность определить достоверность источников информации, отсутствие способности применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Навыки основного уровня	Отсутствие способности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Форма(ы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 6 семестре

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 6 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Раздел 1. Основные понятия о психологии, её структуре и задачах	1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах
2	Раздел 2. Психические процессы	2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека 3. Психологический анализ деятельности человека 4. Сознание и речь 5. Мозг и психические процессы 6. Общая характеристика ощущений и восприятия 7. Общая характеристика внимания и памяти 8. Общая характеристика мышления и воображения 9. Общая характеристика эмоций и воли
3	Раздел 3.	10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства

	Психология личности	нервной системы 11. Психологические особенности личности: характер и способности 12. Понятие о личности в психологии 13. Закономерности возрастного развития личности
4	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения	14. Личность в группе. Механизмы социализации 15. Функции и средства общения 16. Взаимное влияние людей в процессе общения 17. Специфика группового принятия решения
5	Раздел 5. Понимание человека в различных психологических школах	18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека 19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности 20. Проблемы христианской психологии

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты, контрольная работа

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

Вопрос	Ответы
1. Выберите номер правильного варианта ответа Понятие «псюхе» имеет значение	1) сознание 2) поведение 3) деятельность 4) душа 5) мышление
2. Выберите номер правильного варианта ответа Предметом общей психологии является	1) взаимодействие людей 2) психологическая оценка состояний индивида 3) психические процессы, свойства и состояния личности 4) особенности строения нервной системы 5) наследственные механизмы поведения
3. Выберите номер правильного варианта ответа Психология становится самостоятельной наукой в	1) VI в. 2) XI в. 3) X в. 4) XIX в. 5) XV в.
4. Выберите номер правильного варианта ответа Сознание есть	1) у всех животных 2) у всех млекопитающих 3) только у человека 4) и у обезьян, и у человека

5. Выберите номер правильного варианта ответа Критерием сознания в филогенезе является	1) трудовая деятельность 2) способность к научению 3) использование языка 4) использование орудий
6. Дополните	А. Н. Леонтьев определял мотив как предмет ...
7. Дополните	Согласно Л.С.Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и
8. Дополните	Изменение чувствительности в ходе приспособления к внешним условиям называется ...
9. Выберите номер правильного варианта ответа Обусловленность восприятия прошлым опытом называется	1) апперцепцией 2) константностью 3) структурностью 4) категориальностью
10. Выберите номер правильного варианта ответа Мышление человека отличается от мышления животных	1) использованием образов 2) способностью улавливать развитие ситуации 3) использованием речи 4) способностью исследовать ситуацию
11. Выберите номер правильного варианта ответа Человек, обладающий творческим мышлением, характеризуется:	1) очень высоким уровнем интеллекта 2) внутренней мотивацией 3) внешней мотивацией 4) лидерскими качествами
12. Выберите номер правильного варианта ответа Монотонная деятельность приводит к	1) колебаниям внимания 2) повышению устойчивости внимания 3) росту объема внимания 4) образованию доминанты
13. Дополните	Объем кратковременной памяти составляет семь плюс-минус ... единицы.
14. Выберите номера правильных вариантов ответа К факторам произвольного запоминания не относятся	1) Потребности и деятельности 2) Повторение материала 3) Использование приемов мнемотехники 4) Интерес 5) Препятствия
15. Выберите номер правильного варианта ответа Чувствами называются	1) непосредственные переживания чего-либо 2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо 3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния 4) кратковременные, но сильные эмоции

16. Выберите номер правильного варианта ответа Совокупность обобщенных и закрепленных в человеке мотивов деятельности – это	1) темперамент 2) характер 3) способности 4) личность
17. Выберите номер правильного варианта ответа Наиболее устойчивые динамические характеристики психики и поведения называются	1) характером 2) темпераментом 3) способностями 4) личностью
18. Выберите номер правильного варианта ответа Ядром личности является	1) самосознание 2) характер 3) способности 4) задатки
19. Выберите номер правильного варианта ответа Возрастная психология изучает	1) наследственные механизмы поведения 2) особенности развития личности на разных жизненных этапах 3) основы обучения и воспитания 4) процесс взаимодействия людей 5) поведенческие различия людей
20. Дополните	Переход от одной возрастной стадии развития личности к другой обычно сопровождается возрастным ...
21. Выберите номера правильных вариантов ответа Оптимизацией взаимодействия людей в коллективе занимаются	1) социальная психология 2) психотерапия 3) общая психология 4) история психологии 5) психология управления
22. Дополните	Метод изучения статуса члена группы называется...
23. Дополните	Группа выступает как среда ...личности
24. Выберите номер правильного варианта ответа Сущность феномена давления группы выражена в пословице	1. Один в поле не воин 2. Попытка не пытка, а спрос не беда 3. Попал в стаю, лай не лай, а хвостом виляй 4. По одежке встречают, по уму провожают
25. Дополните	Общение выполняет коммуникативную, перцептивную и ...функцию

26. Выберите номер правильного варианта ответа Стиль руководства группой зависит от	1) уровня ее развития 2) возраста членов группы 3) статуса членов группы 4) пола членов группы
27. Выберите номер правильного варианта ответа Психотерапия как направление практической психологии изучает	1) наследственные механизмы поведения 2) возрастные особенности развития 3) психологические основы обучения и воспитания 4) методы и приемы психокоррекции личности 5) поведенческие различия людей
28. Выберите номер правильного варианта ответа Роль бессознательного в поведении человека впервые стала изучаться	1) Вундтом 2) Фрейдом 3) Юнгом 4) Выготским
29. Выберите номер правильного варианта ответа В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе	1) биосоциальном 2) социальном 3) духовном 4) духовно-душевно-телесном
30. Выберите номер правильного варианта ответа Поведенческая терапия разработана на основе идей	1) бихевиоризма 2) психоанализа 3) гуманистической психологии 4) деятельностного подхода

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в 6 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Допускает ошибки в определении психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В большинстве случаев свободно определяет психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Свободно владеет психофизическими особенностями развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Знает определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»;	Не знает основные определения и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»	Допускает ошибки в определении основных определений и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»	В большинстве случаев свободно владеет определениями и содержанием понятие «церковно-просветительская деятельность»	Свободно владеет определениями и содержанием понятие «церковно-просветительская деятельность»
Понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;	Не знает особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностям и социального и	Допускает ошибки в понимании связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения	В большинстве случаев свободно перечисляет особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и	Свободно определяет особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения

	национального о положения		национального положения	
Знает духовные потребности разных социальных групп;	Не знает духовные потребности разных социальных групп	Допускает ошибки в определении духовных потребностей разных социальных групп	В большинстве случаев свободно высказывается о духовных потребностях разных социальных групп	Свободно высказывается о духовных потребностях разных социальных групп
Знает способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Не знает эффективные стратегии и способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Допускает ошибки в определении стратегий и способов реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	В большинстве случаев свободно рассуждает об эффективных стратегиях и способах реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Свободно рассуждает об эффективных стратегиях и способах реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов
Знает систему православного вероучения и историю его формирования	Не знает систему православного вероучения и историю его формирования	Допускает ошибки в определении системы православного вероучения и историю его формирования	В большинстве случаев свободно определяет систему православного вероучения и историю его формирования	Свободно определяет систему православного вероучения и историю его формирования
Знает особенности богословских традиций в проповеднической деятельности	Не знает особенностей богословских традиций в проповеднической деятельности	Допускает ошибки в определении особенностей богословских традиций в проповеднической деятельности	В большинстве случаев свободно определяет особенности богословских традиций в проповеднической деятельности	Свободно определяет особенности богословских традиций в проповеднической деятельности
Знает принципы организации	Не знает принципы организации	Допускает ошибки в определении	В большинстве случаев свободно	Свободно определяет принципы

просветительской и социальной деятельности приходской общины	просветительской и социальной деятельности приходской общины	принципов организации просветительской и социальной деятельности приходской общины	определяет принципы организации просветительской и социальной деятельности приходской общины	организации просветительской и социальной деятельности приходской общины
--	--	--	--	--

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Не имеет навыка планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Допускает ошибки в планировании и осуществлении профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	В большинстве случаев грамотно планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Свободно планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
Имеет навык определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	Не имеет навыка определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	Допускает ошибки в определении содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	В большинстве случаев грамотно определяет содержание духовных потребностей конкретной социальной группы	Свободно владеет способами определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы
Имеет навык определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Не имеет навыка определения необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Допускает ошибки в определении необходимого контекста вероучительных дисциплин для решения теологических задач	В большинстве случаев грамотно определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач	Свободно и грамотно определяет необходимый контекст вероучительных дисциплин для решения теологических задач

Имеет навык постановки задач, необходимых для решения осуществления проповеднической деятельности	Не имеет навыка постановки задач, необходимых для решения осуществления проповеднической деятельности	Допускает ошибки в постановке задач, необходимых для решения осуществления проповеднической деятельности	В большинстве случаев грамотно ставит задачи, необходимые для решения осуществления проповеднической деятельности	Свободно и грамотно ставит задачи, необходимые для решения осуществления проповеднической деятельности
Имеет навык определения оптимальной последовательности действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины	Не имеет навыка определения оптимальной последовательности действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины	Допускает ошибки в определении оптимальной последовательности действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины	В большинстве случаев грамотно определяет оптимальную последовательность действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины	Свободно и грамотно определяет оптимальную последовательность действий для решения организации просветительской и социальной деятельности приходской общины

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических	Не имеет навыков владения взаимодействием в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения	Допускает ошибки во взаимодействии и в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых	В большинстве случаев грамотно взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения	Свободно и грамотно взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

ких знаний	базовых дефектологических знаний	дефектологических знаний	базовых дефектологических знаний	
Имеет навыки владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.	Не имеет навыков владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.	Допускает ошибки в определении способов, методов и приемов реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов	В большинстве случаев грамотно определяет способы, методы и приемы реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов	Свободно владеет способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.
Имеет навыки определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности	Не имеет навыки определения возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности	Допускает ошибки в определении возможных ресурсов и ограничений при постановке задач пастырской деятельности	В большинстве случаев грамотно определяет возможные ресурсы и ограничения при постановке задач пастырской деятельности	Свободно и грамотно определяет возможные ресурсы и ограничения при постановке задач пастырской деятельности
Имеет навыки планирования собственной проповеднической деятельности с учётом богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	Не имеет навыки планирования собственной проповеднической деятельности с учётом богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	Допускает ошибки в планировании собственной проповеднической деятельности с учётом богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	В большинстве случаев грамотно планирует собственную проповедническую деятельность с учётом богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров	Свободно и грамотно планирует собственную проповедническую деятельность с учётом богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
Имеет навыки осуществления разработанного	Не имеет навыки осуществлени	Допускает ошибки в осуществлении	В большинстве случаев грамотно	Свободно и грамотно осуществляет

плана деятельности с учетом изменяющихся обстоятельств	я разработанног о плана деятельности с учетом изменяющихс я обстоятельств	разработанного плана деятельности с учетом изменяющихся обстоятельств	осуществляет разработанного плана деятельности с учетом изменяющихся обстоятельств	разработанного плана деятельности с учетом изменяющихся обстоятельств
--	--	--	--	--

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01	Психология

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.	1
2	Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 361 [7] с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. первая).	1
3	Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 400 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. вторая).	1
4	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»).	1
5	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2010. – 336 с.	1
6	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология: от рождения до старости / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с.	2

7	Склярова, Татьяна Владимировна. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография / Т. В. Склярова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария пензенской Епархии Русской Православной Церкви». – 2017. – 328 с.	4
8	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2009. – 336 с.	1

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. (Профессиональное образование).	
2.	Поликарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2015. – 162 с.	
3.	Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)	
4.	Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 604 с.	
5.	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).	

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
2	Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 361 [7] с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. первая).
3	Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 400 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»; кн. вторая).
4	Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учебное пособие / Е.И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с. – (Серия «Основы психологической антропологии»).

5	Склярова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений: учебно-методическое пособие / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.
6	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология: от рождения до старости / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М.: ПСТГУ, 2017. – 222 с.
7	Склярова, Татьяна Владимировна. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования: монография / Т. В. Склярова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова; РО-ДООВО «Пензенская духовная семинария пензенской Епархии Русской Православной Церкви». – 2017. – 328 с.
8	Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. – М.: ПСТГУ, 2009. – 336 с.

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата

_____ / _____ /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01	Психология

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ФГОС ВО	http://www.fgosvo.ru
Министерство образования и науки	http://mon.gov.ru/
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	http://www.rsl.ru
Журналы Священного Синода	http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/
Материалы Соборов (Поместных и Архиерейских с 1990 по 2020 гг.)	http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/
Основные документы	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Устав Русской Православной Церкви (с внесенными изменениями)	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
Официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01	Психология

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)