

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим

Митрополит Пензенский и Нижегородский)

Должность: ректор

Дата подписания: 31.08.2023 18:49:00

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

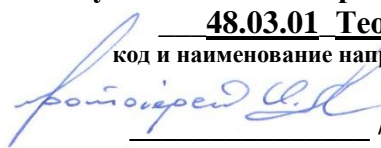
ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления подготовки

48.03.01 Теология

код и наименование направления подготовки



/ Грошев Н.Б

« 28 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2023
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2023

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
Доцент кафедры «Церковная история и философия»	Кандидат педагогических наук	Шварева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Церковная история и философия».

Заведующий кафедрой

+ *Серафим* / Домнин С.В. /
Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

Аржаева / Аржаева Н.В. /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области Теологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к части Б1.В.ДВ.01, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
ПК-1.4 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»; - понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - духовные потребности разных социальных групп; - способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов <p><i>Имеет навыки (начального уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы; - реализации церковно-просветительских проектов с опорой на духовные потребности разных социальных групп <p><i>Имеет навыки (основного уровня)...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно –просветительских программ или проектов.

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ЛР	Лабораторные работы
ПЗ	Практические занятия
КРП	Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам (курсовым проектам)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					КП	КР	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	К			
1	Общие основы педагогики.	5	4		4	8			Индивидуальное собеседование Конспект	
2	Теория обучения и воспитания	5	14		4	28			Письменные ответы на вопросы	
	Итого:		18		18	36			Зачёт с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий и разделам

При проведении аудиторных учебных занятий предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости:

тестирование, защита курсовой работы.

4.1 Лекции

№	Наименование раздела	Тема и содержание лекций
---	----------------------	--------------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Общие основы педагогики	<p>Тема 1. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания.</p> <p>Педагогика как наука. Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Структура современной педагогики. Функции педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа. Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.</p>
2	Общие основы педагогики	<p>Тема 2. Сущность и специфика принципов воспитания. Педагогическая деятельность и личность педагога.</p> <p>Принципы как основополагающие идеи и ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание как важнейшая христианская добродетель. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.</p>
3	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 3. Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. Свойство ветхозаветного Закона как «педагога ко Христу». Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Педагогическое значение понятия «страх</p>

		Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Особенности обучения, семейного и общественного воспитания.
4	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 4. Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса</p> <p>Обожение как главная цель христианского воспитания. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств – «златая цепь добродетелей». Христос и Закон. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики. Социальное взаимодействие. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека Педагогическое общение как средство воспитания и его особенности. Организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания в педагогическом процессе. Способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Сочетание воспитания обучения и развития. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения и их взаимное соотношение в учебном процессе. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение. Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Традиции воспитания в русской семье. Исчезновение труда, урбанизация жизни, изменение положения женщины в современной жизни как факторы кризиса семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль дошкольных учреждений в процессе воспитания. Развитие системы детских садов и задачи детского сада. Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Школа как вид социальной структуры. Особенности школьной педагогической среды. Педагогическая среда и авторитет учителя. Класс как социальный организм. Ученик и учитель. Своеобразие педагогического процесса в школе. Сфера свободного общения и её педагогическое значение. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодёжных организациях и движениях. Приходская жизнь как основа создания единой воспитательной среды. Педагог на приходе.</p>
5	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 5. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви</p> <p>Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и в образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген). Учение отцов и учителей Церкви о воспитании и образовании. Духовное перерождение античного общества. Учение о христианской жизни Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. Роль русских святых в духовном</p>

		воспитании общества. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета Московского, Епископа Феофана затворника, св. праведного Иоанна Кронштадского, священномученика Фаддея (Успенского).
6	Теория обучения и воспитания	Тема 6. Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы Педагогические воззрения К.П. Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании. Учитель – живая душа школы, аполитичность школы. Н.И. Ильминский – просветитель инородцев. Главные задачи народной школы, и особенности религиознонравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе.
7	Теория обучения и воспитания	Тема 7. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский) Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы (антипедагогика, концепция выживания в обществе риска и др. Вальдорфская педагогика).
8	Теория обучения и воспитания	Тема 8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства.
9	Теория обучения и воспитания	Тема 9. Особенности духовного развития в период юности Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.
10	Теория обучения и воспитания	Тема 10. Теория православного воспитания Формирование православного мировоззрения Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.
11	Теория обучения и воспитания	Тема 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний

		<p>Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Принцип естественной постепенности в преподавании. Нераздельность чувственного и смыслового материала при обучении. Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного развития. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Роль зрительного образа в преподавании. Сократический урок и сократическая беседа. Процесс познания как процесс вопрошания. Сократический вопрос как поиск истины.</p>
12	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 12. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Особенности процесса познания богооткровенных истин.</p>
13	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 13. Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования Понятие религиозного образования. Религиозное и светское образование. Религиозное образование как обучение религии. Религиозно-культурологическое образование как одна из форм преподавания знаний о религии. Правовые основы реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Направления и формы взаимодействия школы и Церкви. Работа с администрацией школы и педагогическим коллективом, учащимися и родителями. Формы религиозного образования, катехизации мирян и миссионерства. Нормативно-правовая база взаимоотношений церкви с государственными общеобразовательными учреждениями. Международные акты и законодательство Российской Федерации.</p>
14	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методической карты урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.</p>
15	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 15. Общие задачи, принципы, методы и закономерности процесса обучения Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы</p>

		<p>организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.</p>
16	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 16. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия. Система дополнительного образования как одна из возможностей тесного сотрудничества. Сотрудничество Русской православной Церкви с органами управления светского образования по актуальным проблемам школьного образования и воспитания. Методики преподавания духовных и гуманитарных дисциплин, совместные издательские проекты, Участие в образовательных выставках, аттестация лицензирование, аккредитация православных учебных заведений и преподавателей, проведение совместных ежегодных образовательных чтений. Многообразие типов и видов общеобразовательных учреждений в Российской Федерации. Организация православных негосударственных общеобразовательных учреждений. Православное просвещение в государственных школах, гимназиях, вузах. Проведение уроков по курсам: «Религиоведение», «История религий», «Основы православной культуры», совместное проведение дней славянской письменности и культуры. Начало и окончание учебного года. Совместная подготовка к проведению государственных церковных праздников: Рождества Христова. Св. Пасха. Подготовка учебников и учебных пособий для образовательных учреждений. Педагогические курсы как форма катехизации учителей. Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты</p>
17	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 17. Основные направления организационно-педагогической деятельности священника Деятельность священника в воскресной школе: типы, формы организации, возможности и проблемы. Устройство воскресной школы. Её цель и задачи. Основные предметы воскресной школы. Содержание образования в курсе Закона божия. Ознакомление с учебными программами для воскресных школ. Формы и методы работы в воскресной школе. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Паломнические поездки, походы. Проведение праздников на приходе. Православные лагеря труда и отдыха. Формы и организации. Работа с родителями. Непрерывная система приходского образования. Детские сады на приходе. Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и аккредитации. Православные Вузы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодёжи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Взаимодействие со светской системой образования и общественными организациями.</p>

18	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 18. Социальное служение пастыря</p> <p>Виды совместное проведение дней славянской письменности и культуры, начало и окончание церковного служения</p> <p>Особенность педагогической деятельности пастыря в больницах, исправительно-трудовых учреждениях, домах престарелых и инвалидов детских коррекционных учреждениях. Духовное окормление и педагогическая деятельность в центрах реабилитации детей, страдающих задержками психического развития, наркоманией, алкоголизмом, половой распущенностью, девиантным поведением. Воспитание сострадания к больным, страждущим и нуждающимся людям, стремления и навыка помогать нуждающимся: дома – родителям, в школах – учащимся и учителям, в самых обыденных и повседневных нуждах. благожелательность ко всем людям, умение прощать личные обиды. Педагогическая самоподготовка пастыря. Своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в церкви. Воспитание духовно-ориентированной личности и профессиональной позиции. Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития</p>
----	------------------------------	--

4.2 Семинарские занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия
1	Общие основы педагогики.	<p>Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики. Классификация методов воспитания.</p> <p>Семинар 1. Предмет и задачи педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки. 2. Основные категории педагогики. 3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.
2	Общие основы педагогики.	<p>Тема 2. Сущность и специфика принципов воспитания. Педагогическая деятельность и личность педагога.</p> <p>Семинар 2. Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. 2. Нравственные качества и авторитет педагога. 3. Различия в воспитательной деятельности педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.
3	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 3. Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения Ветхозаветное учение о воспитании.</p> <p>Семинар 3. Ветхозаветная Божественная педагогика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательное значение Синайского законодательства.

		2.Обучение и воспитание в ветхозаветные времена. 3. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.
4	Теория обучения и воспитания	Тема 4. Христианство и воспитание. Православное понимание педагогического процесса Семинар4. Христианство и воспитание 1. Христианский идеал воспитания. 2. Притчи Христа в контексте нравственного воспитания. 3. Заповеди блаженства и их нравственное значение. 4. Учение о человеке апостола Павла.
5	Теория обучения и воспитания	Тема 5. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви Семинар 5. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. 1. Учение мужей апостольских о воспитании. 2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании. 3. Учение о воспитании святых отцов Церкви IV веке. 4. Роль русских святых в духовной жизни общества. 5. Святитель Филарет, митрополит Московский о воспитании. 6. Педагогические воззрения епископа Феофана, Вышенского Затворника. 7. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.
6	Теория обучения и воспитания	Тема 6. Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы Семинар 6. Деятели народной школы 1. Общие воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу. 2. «Сельская школа» С.А. Рачинского. 3. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева.
7	Теория обучения и воспитания	Тема 7. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский) Семинар 7. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский) 1. Основные постхристианские педагогические системы. 2. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики.
8	Теория обучения и воспитания	Тема 8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности Духовная жизнь в различные периоды детства Семинар 8. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности 1. Своеобразие духовных задач детства. Раннее детство как запечатление любви. 2. Освоение мира в период раннего детства. 3. Второе детство как социализация личности. 4. Отрочество как период рефлексии.
9	Теория обучения и воспитания	Тема 9. Особенности духовного развития в период юности Семинар 9. Особенности духовного развития в период юности 1. Особенности духовного развития в период юности.

		<p>2. Личность ребёнка и свобода.</p> <p>3. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.</p>
10	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 10. Теория православного воспитания Формирование православного мировоззрения Семинар 10. Теория православного воспитания.</p> <p>1. Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления.</p> <p>2. Своеобразие православной традиции воспитания.</p> <p>3. Формы воспитания в возрождаемой православной традиции.</p>
11	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний Семинары 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний</p> <p>1. Закономерности формирования религиозных знаний.</p> <p>2. Работа над основными понятиями православной веры.</p> <p>3. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.</p>
12	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 12. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Семинар 12. Принципы воспитания. Методика преподавания вероучительных дисциплин</p> <p>1. Понятие принципа в педагогике. Принцип воспитания в светской и православной педагогике.</p> <p>2. Специфика принципов православного воспитания.</p> <p>3. Разработка методического листа урока.</p> <p>4. Анализ конспектов урока для воскресной школы.</p> <p>5. Учёт возрастных особенностей в преподавании вероучительных дисциплин.</p>
13	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 13. Кадровое и православное обеспечение православного воспитания и образования Семинар 13. Формы организации православного воспитания и образования. Их кадровое и правовое обеспечение</p> <p>1. Понятие религиозного образования.</p> <p>2. Правовые основы реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.</p> <p>3. Обзор зарубежного законодательства о религиозном образовании в светских школах.</p> <p>4. Нормативно-правовая база отношений школы и церкви. Международные акты. Законодательство Российской Федерации.</p>
14	Теория обучения и воспитания	<p>Семинар 14. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом</p> <p>1. Принцип выбора учебного курса и программы.</p> <p>2. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.</p>

		3. Работа с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.
15	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 15. Общие задачи, принципы, методы и закономерности процесса обучения</p> <p>Семинар 15. Предмет и задачи дидактики. Дидактические концепции и виды обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дидактики. 2. Принципы обучения в свете православной педагогики. 3. Формы организации учебного процесса. Особенности преподавания вероучительных дисциплин. 4. Традиционная дидактическая система. 5. Педагогическая дидактика. 6. Технология обучения.
16	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 16. Духовно-просветительская деятельность пастыря в светских образовательных учреждениях и работа с учителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности взаимодействия церковных и светских образовательных учреждений. 2. Взаимодействие со светской системой образования и общественными организациями. 3. Общая характеристика современной правовой базы взаимодействия.
17	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 17. Основные направления организационно-педагогической деятельности священника</p> <p>Семинар 17. Основные направления организационно-педагогической деятельности священника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение воскресной школы в жизни прихода. Типы воскресных школ. 2. Учебные программы для воскресных школ. Формы и методы работы в воскресной школе. 3. Проблемы и трудности современных воскресных школ. 4. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. 5. Непрерывная система приходского образования.
18	Теория обучения и воспитания	<p>Тема 18. Социальное служение пастыря</p> <p>Семинар 18. Социальное служение и педагогическая самоподготовка пастыря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. 2. Воспитание духовно-ориентированной личности и профессиональной позиции. 3. Работа с литературой, необходимой пастырю и православным учителям для творческого развития.

4.3 Групповые и индивидуальные консультации по курсовым работам

На групповых консультациях руководитель дает указания по устранению встретившихся затруднений, анализирует типичные ошибки, поясняет, как пользоваться справочной литературой и т. п.

На индивидуальных консультациях руководитель проверяет структуру курсовой работы, правильность оформления. Ошибки, неточности и недоработанные места

указываются обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку.

4.4 Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Общие основы педагогики	Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа. Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.
2	Теория обучения и воспитания	Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Традиции воспитания в русской семье. Исчезновение труда, урбанизация жизни, изменение положения женщины в современной жизни как факторы кризиса семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль дошкольных учреждений в процессе воспитания. Развитие системы детских садов и задачи детского сада. Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Школа как вид социальной структуры. Особенности школьной педагогической среды. Педагогическая среда и авторитет учителя. Класс как социальный организм. Ученик и учитель. Своеобразие педагогического процесса в школе. Сфера свободного общения и её педагогическое значение. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы

		педагогической работы в молодёжных организациях и движениях. Приходская жизнь как основа создания единой воспитательной среды. Педагог на приходе.
--	--	--

4.5 Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
Владение основными понятиями, раскрывающими сущность педагогической науки	1	Индивидуальное собеседование Конспект
Умение анализировать педагогические теории обучения и воспитания для осуществления церковно-просветительской деятельности	2	Письменные ответы на вопросы теста

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

При проведении промежуточной аттестации в форме курсовой работы используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания «отлично»	Критерий оценивания
Знания	Прочное усвоение предусмотренного программного материала; всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Навыки начального уровня	Правильные аргументированные ответы на все вопросы, с приведением примеров; умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,
Навыки основного уровня	Глубокие систематизированные знания, владение приёмами рассуждения и сопоставление материалов из разных источников: способность связывать теорию с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Показатель оценивания «хорошо»	Критерий оценивания
Знания	Полное знание учебного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Систематический характер знаний по дисциплине и успешное выполнение предусмотренных в программе практических заданий.
Навыки начального уровня	Выявление достоверных источников информации, обработка, анализ и синтез предложенной информации. Допускаются единичные серьезные ошибки в решении проблем и сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем.
Навыки основного уровня	Прочное усвоение предусмотренного программного материала. Выбор метода решения проблемы и решение её. Владение способами самостоятельного пополнения и обновления в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Показатель оценивания «удовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Наличие знаний основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

	профессии.
Навыки начального уровня	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Ошибки в определении достоверности источников информации, способность правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области.
Навыки основного уровня	Допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но присутствуют необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Показатель оценивания «неудовлетворительно»	Критерий оценивания
Знания	Обнаружение пробелов в знаниях основного учебного материала, с принципиальными ошибками в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
Навыки начального уровня	Неспособность определить достоверность источников информации, отсутствие способности применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Навыки основного уровня	Отсутствие способности продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 5 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания
1	Общие основы педагогики	1. Предмет и основные понятия педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. 3. Постановка цели и задач воспитания в педагогике.
2	Теория обучения и воспитания	4. Профессиональная деятельность и личность педагога. 5. Педагогическая деятельность и пастырское служение. 6. Ветхозаветное учение о воспитании. 7. Христианство и воспитание. 8. Христианская антропология и воспитание. 9. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов Церкви (на примере одного представителя) 10. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской

	<p>Православной Церкви (на примере одного представителя).</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Педагогические аспекты в русской религиозной философии (на примере одного представителя). 12. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (на примере одного представителя). 13. Исторический обзор основных педагогических течений прот. В. Зеньковского 14. История духовного воспитания в России. 15. История призрения детей в России. 16. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства. 17. Особенности духовного и физического развития в период раннего детства. 18. Ведущая деятельность и новообразования дошкольного детства. 19. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста. 20. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста. 21. Основные тенденции становления личности в юношеском возрасте. 22. Молодость как период семейного, профессионального и социального становления. 23. «Кризис середины жизни». 24. Особенности «зрелого» возраста. 25. Особенности пожилого возраста и старости. 26. Особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи. 27. Общие методы воспитания. 28. Сущность и специфика принципов воспитания. 29. Содержание и средства воспитания. 30. Предмет и задачи дидактики. 31. Основные категории дидактики и их взаимосвязь. 32. Дидактические концепции и виды обучения. 33. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения. 34. Типы и структура урока. 35. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом. 36. Социально-педагогическая деятельность на приходе. 37. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. 38. Основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе. 39. Проблемы и трудности современных воскресных школ. 40. Взаимосвязь работы Церкви, семьи и школы.
--	--

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты, контрольная работа

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

Тестовые задания

Вопрос	Ответы
Тест № 1 «Общая педагогика» 1. Педагогика – это наука о...	а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) физиологических закономерностях развития личности д) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает.	а) закрепление б) воспроизведение в) управление г) детовождение д) повторение
3. Развитие педагогики как науки определяет	а) повышение роли личности в общественной жизни б) управление работой педагогов-практиков в) уровень научно-технического прогресса г) наследие предшествующих цивилизаций д) необходимость передачи социального опыта
4. Задачи педагогической науки	а) изучение способностей учащихся б) контроль и оценка знаний учащихся в) сотрудничество учителя с родителями г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания д) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает	а) систему методов педагогического исследования б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых в) принципы обучения и воспитания г) результаты социологических исследований д) межнаучные коммуникации философии и психологии
6. Объектом педагогики является	а) психологические особенности личности б) методы педагогического исследования в) педагогический процесс г) учение о принципах построения теории д) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи..	а) воспитание, обучение подрастающего поколения б) изучение проблем миграции населения в) исследование закономерностей восприятия г) освещение истории развития педагогических теории д) анализ зарубежного педагогического опыта
8. Методология педагогической науки — это:	а) способы оценки знаний учащихся б) учение о принципах построения теории в научном исследовании в) используемые учителем методы обучения г) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии д) теория воспитания личности в коллективе
9. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что...	а) учитель планирует учебную деятельность детей б) учащиеся внимательно слушают учителя в) классный руководитель следит за порядком в школе г) специально организовано восприятие объекта исследования д) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

10. Анкетирование – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) активизация познавательной деятельности учащихся б) наблюдение за поведением детей на экскурсии в) метод массового сбора материала при помощи опросников г) прием обучения, использованный учителем д) средство воспитания личности в коллективе
11. Методы педагогического исследования это...	<ul style="list-style-type: none"> а) способы познания объективной реальности б) способы усвоения новых знаний в) способы решения проблемных задач г) способы формирования личностных качеств д) способы закрепления изученного материала
12. Педагогическим экспериментом называется:	<ul style="list-style-type: none"> а) путь обновления содержания образования б) оценка педагогического явления компонентными судьями в) логическое деление фактов на основе существенных признаков г) научно обоснованное логическое предположение д) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
13. К методам эмпирического исследования принадлежат:	<ul style="list-style-type: none"> а) переработка и обобщение идей б) способ сбора фактического материала в) обоснование новых проблем г) формулирование гипотезы исследования д) разработка замысла исследования
14. Необходимость передачи социального опыта возникла.	<ul style="list-style-type: none"> а) в ходе разработки содержания образования б) с появлением технических средств обучения в) одновременно с появлением общества г) с развитием педагогики как науки д) в результате создания классно-урочной системы
15. Воспитание – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) учебная деятельность школьников б) воздействие среды на личность в) подготовка человека к профессии г) передача социального опыта д) общение людей в неформальных объединениях
Тест «Обучение и воспитание» 1. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> а) воспитание в коллективе б) опора на положительное в) личностный подход г) сознательность воспитанников д) проблемность обучения
2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> а) стремление учащихся приобрести профессию б) идеалы родителей в отношении детей в) возможности учебно-воспитательных заведений г) интересы педагогов общеобразовательной школы д) потребности общества в человеческих ресурсах
3. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> а) меркантильность педагога б) уважение к личности ребенка в) целенаправленность деятельности субъектов г) двусторонний характер педагогического процесса д) опора на положительные качества личности

4. Образовательный стандарт – это...	<ul style="list-style-type: none"> а) метод обучения б) норма оценки объекта в) план работы учителя г) способ изучения личности д) цель воспитания
5. Цель воспитания – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) показатель успеваемости учащихся б) форма обучения учащихся в) уровень цивилизации общества г) конечный результат формирования личности д) подготовка к выбору профессии
6. Субъективные факторы воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> а) уровень развития науки и техники б) особенности проявления наследственности в) влияние семейных отношений г) влияние климата и природных факторов д) влияние средств массовой информации
7. Развитие – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) увеличение роста и массы тела ребенка б) количественные и качественные изменения в организме человека в) стихийный процесс, независимый от воли человека г) приспособление к условиям жизни д) подготовка к выбору профессии
8. Факторы развития личности:	<ul style="list-style-type: none"> а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание б) интерес к учебе, уровень достижений в) уровень знаний по учебным дисциплинам г) статусное положение личности в коллективе д) методы обучения и воспитания
9. Движущие силы процесса воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> а) познавательные интересы личности б) противоречия, возникающие в развитии личности в) процесс накопления количественных изменений г) сложившиеся формы взаимоотношений д) требования родителей, предъявляемые к детям
10. Социализация – это:	<ul style="list-style-type: none"> а) сохранение культурных ценностей б) приспособление живого организма к условиям среды в) развитие индивидуальных особенностей личности г) реализация творческих способностей личности д) интеграция личности в социальную систему
11. Факторами социализации являются:	<ul style="list-style-type: none"> а) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности б) система методов педагогической диагностики в) формирование общественного мнения г) профориентационная работа учителя д) типовые учебные программы
12. Качества, передающиеся от родителей к детям:	<ul style="list-style-type: none"> а) способы мышления б) черты характера, способности в) способность к определенному типу деятельности г) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент д) социальный опыт

13. Понятие «личность» характеризует:	а) индивидуальные особенности человека б) общественную сущность человека в) природные задатки и способности г) материальное положение человека д) интерес в процессе обучения
14. Задачи педагогической деятельности:	а) реализация коммуникативной функции б) сосредоточенность на содержании предмета в) создание условий для гармонического развития г) смена труда и отдыха д) использование готовых приемов обучения
15. Сущность педагогической деятельности:	а) в овладении способами решения познавательных задач б) в удовлетворении стремлений отдельной личности в) в развитии педагогических умений г) в передаче опыта старших поколений д) в интенсивном собственном развитии

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в 5 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Знает определение и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»;	Не знает основные определения и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»	Допускает ошибки в определении основных определений и содержание понятие «церковно-просветительская деятельность»	В большинстве случаев свободно владеет определениями и содержанием понятие «церковно-просветительская деятельность»	Свободно владеет определениями и содержанием понятие «церковно-просветительская деятельность»
Понимает связь духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;	Не знает особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения	Допускает ошибки в понимании связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения	В большинстве случаев свободно перечисляет особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения	Свободно определяет особенности связей духовных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения

Знает духовные потребности разных социальных групп;	Не знает духовные потребности разных социальных групп	Допускает ошибки в определении духовных потребностей разных социальных групп	В большинстве случаев свободно высказывается о духовных потребностях разных социальных групп	Свободно высказывается о духовных потребностях разных социальных групп
Знает способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Не знает эффективные стратегии и способы реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Допускает ошибки в определении стратегий и способов реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	В большинстве случаев свободно рассуждает об эффективных стратегиях и способах реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов	Свободно рассуждает об эффективных стратегиях и способах реализации духовных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления церковно-просветительских программ и проектов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навык определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	Не имеет навыка определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	Допускает ошибки в определении содержания духовных потребностей конкретной социальной группы	В большинстве случаев грамотно определяет содержание духовных потребностей конкретной социальной группы	Свободно владеет способами определения содержания духовных потребностей конкретной социальной группы

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Имеет навыки владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.	Не имеет навыков владения способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.	Допускает ошибки в определении способов, методов и приемов реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов	В большинстве случаев грамотно определяет способы, методы и приемы реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов	Свободно владеет способами, методами и приемами реализации духовных потребностей различных социальных групп посредством организации и осуществления церковно – просветительских программ или проектов.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.	3
2	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина ; МГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс).	8
3	Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.	4
4	Склярова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений: учебно-методическое пособие / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.	2

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1.	Алехин И.А., Федак Е.И. История педагогики: учебник / И.А. Алехин, Е.И. Федак. – М.: ВУ, 2017. – 329 с.	

2.	Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 21 апреля 2020 г. – СПб.: СПбГУП, 2020. – 172 с.	
3.	Гайнутдинова И.Р., Эйгелис Г.В. Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» предназначено для студентов гуманитарных направлений подготовки – Саратов: ООО «КУБиК», 2018 – 88 с.	
4.	Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. Проф. Образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).	
5.	Задорина О. С. Общие основы педагогики: учебное пособие. Тюмень. Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. – 96 с.	
6.	Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей. – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2009. – 240 с.	
7.	Касаткина Н.С. Самостоятельная работа студентов первого курса по дисциплине «Педагогика»: учебно-методическое пособие / Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 145 с.	
8.	Педагогика семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М. И. Андросова, Л. И. Афанасьева. – Электрон. Текст. Дан. (1,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-R). – Систем. Требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,5 Мб свобод. Диск. Пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана.	
9.	Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – (Сер. Бакалавриат).	
10.	Столяренко А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогической специальности (030000) / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.	

11.	Тукиш В. А. Основы православной культуры в современной школе: учебно-методическое пособие / В.А. Тукиш, Э.А. Чурсина. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 158 с.	
-----	--	--

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Издательство Юрайт, 2016. – 246 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
2	Георгий (Шестун), игумен. Православная педагогика. М., 2009.
3	Склярова, Татьяна Владимировна. Социальная педагогика для православных учебных заведений: учебно-методическое пособие / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра социальной педагогики. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата

_____ / _____ /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОСМЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
ФГОС ВО	http://www.fgosvo.ru
Министерство образования и науки	http://mon.gov.ru/
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]	http://www.rsl.ru
Журналы Священного Синода	http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/
Материалы Соборов (Поместных и Архиерейских с 1990 по 2020 гг.)	http://www.patriarchia.ru/db/document/100048/
Основные документы	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Устав Русской Православной Церкви (с внесенными изменениями)	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
Официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогика

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)
		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016

		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН- 0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)