

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Московский Патриархат Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)
 Должность: ректор Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 Дата подписания: 15.11.2021 10:56:35 «ПЕНЗЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
 Уникальный программный ключ: ПЕНЗЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»
 07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a3e65ad41cbdfc26a2

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления подготовки
48.03.01 Теология
 код и наименование направления подготовки

Грошев Н.Б. / Грошев Н.Б. /
 « 28 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	Всеобщая история

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Разработчики:

должность	ученая степень, ученое звание	ФИО
профессор	доктор исторических наук, профессор	Парфенов В.Н.

Рабочая программа дисциплины разработана и одобрена кафедрой «Библеистики и Богословия».

И.о. заведующего кафедрой

В.К. Ершов / Ершов В.К. /
 Подпись, ФИО

Начальник учебно-методического отдела

Н.В. Аржаева / Аржаева Н.В. /
 Подпись, ФИО

Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «*Всеобщая история*» являются:

- Формирование у студентов Семинарии представления о единстве и основных этапах исторического процесса (Древность — Средневековье — Новое время — Новейшее время).
- Формирование осознанного интереса к мировой истории, ее взаимосвязи с историей нашей Родины.
- Развитие навыков и умений применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.

Изучение всеобщей истории призвано научить человека, и в особенности студентов Семинарии, видеть действие Промысла Божия в истории человечества, делать объективные выводы об исторических событиях прошлого, привить чувство любви к своей земле, истории, культуре.

Дисциплина «*Всеобщая история*» обеспечивает изучение истории и права избранной религиозной традиции.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология № 1110, утвержденного 28.08.2020 г.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат).

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы «Православная теология».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 – Обладает базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
	ОПК-7.5– Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-5.1- Определяет связь религии и культуры в историческом развитии общества и современном обществе.	<p>Знает: Основные этапы развития мировой цивилизации.</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) Определять связь религии и культуры в мировом историческом процессе.</p> <p>Имеет навыки (основного уровня):</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
	сопоставлять явления религии и культуры с событиями мировой истории..
ОПК-7.1 - Обладает базовыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>Знает: особенности развития отдельных историко-культурных областей земного шара и мира в целом.</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) : использовать базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований.</p> <p>Имеет навыки (основного уровня) анализировать исторические факты, работать с источниками и литературой.</p>
ОПК-7.5 - Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<p>Знает: основные события мировой истории с древности до наших дней.</p> <p>Имеет навыки (начального уровня): использовать знания по мировой истории при проведении теологических исследований.</p> <p>Имеет навыки (основного уровня): определять идейный и событийный контекст всемирной истории</p>

Информация о формировании и контроле результатов обучения представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться.

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
К	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	СРС (час.)	Всего (час.)	
Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков								
1	Введение в курс Всеобщей истории.	3	1	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
2	Ранние цивилизации Востока, Европы и доколумбовой Америки.	3	2	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
3	Эллада: рождение греческого полиса.	3	3	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре
4	Расцвет и упадок античной Эллады.	3	4	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
5	Древний Рим: становление державы.	3	5	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
6	Римская империя и ее наследие.	3	6	1	1	2	4	Тестирование по темам 1–5.
7	Раннее Средневековье.	3	7	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос,
8	Классическое Средневековье.	3	8	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
9	Позднее Средневековье.	3	9	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
Модуль 2. История Нового и Новейшего времени								
10	Раннее Новое время.	3	10	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
11	Европа и мир в XVII–XVIII вв.	3	11	1	1	2	4	Доклады на семинаре, дискуссия.

								Тестирование по темам 8–11.
12	Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации.	3	12	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
13	Европа и мир в начале XX века.	3	13	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос. Тестирование по темам 12–13.
14	Первая мировая война как проявление цивилизационного кризиса.	3	14	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре, дискуссия.
15	Новые явления в развитии стран Запада между Первой и Второй мировыми войнами.	3	15	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос
16	Вторая мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества.	3	16	1	1	2	4	Устный фронтальный опрос, доклады на семинаре, дискуссия.
17	Мир во второй половине XX — начале XXI вв.	3	17–18	2	2	4	8	Устный фронтальный опрос
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Итого за 4 семестр:				18	18	36	72	
ИТОГО:				18	18	36	72	

4.2. Содержание дисциплины

№	Название темы	Содержание
Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков		
1.	Тема 1. Введение в курс Всеобщей истории.	Предмет и задачи курса. Пространственные и хронологические рамки. Периодизация. Понятия «Древний мир», «Средние века», «Новая история», «Новейшая история». Источники и историография.
2.	Тема 2. Ранние цивилизации Востока, Европы и доколумбовой Америки.	Неолитическая революция и возникновение первых цивилизаций. Ранние цивилизации долины Нила, Месопотамии. Хараппская (Индская) цивилизация. Раннекитайская цивилизация эпохи Шан-Инь. Зона высоких цивилизаций Америки. Расцвет цивилизаций бронзового века. Новое царство в Египте. Вавилония. Хеттское государство. Минойская цивилизация Крита. Становление, расцвет и гибель ахейской Греции. Железный век Востока: время империй. Новоассирийская держава. Новый Вавилон. Держава Ахеменидов. Древняя Индия. Империя Маурьев. Империя Цинь в Китае. Ханьское государство.

3.	Тема 3. Эллада: рождение греческого полиса.	Понятие «античность». Истоки античной цивилизации. Переход к железному веку. «Архаическая революция». Становление полиса как новой формы государства. Экономическая, социальная, политическая структура полиса. Типы государственного устройства. Спарта. Афины. Великая греческая колонизация. Культура архаической Греции.
4.	Тема 4. . Расцвет и упадок античной Эллады.	Греко-персидские войны. Политическое развитие Эллады в V в. до РХ. Расцвет Афинской демократии. Афинская архэ и Пелопоннесский союз. Пелопоннесская война. Проблема кризиса полиса. Возвышение Фив. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточный поход Александра. Империя Александра и ее распад. Становление системы эллинистических государств. Эллинистическая монархия и полис. Конец эпохи эллинизма. Культурное наследие античной Эллады.
5.	Тема 5. Древний Рим: становление державы.	Ранний Рим. Царский период. Социальная структура. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти. Республиканский строй. Борьба патрициев и плебеев. Завоевание Италии. Римско-италийская федерация. Эпоха великих завоеваний. Борьба с Карфагеном. Рим и страны Восточного Средиземноморья. Кризис республиканского строя. Гражданские войны конца Республики.
6.	Тема 6. Римская империя и ее наследие.	Август и новый политический строй. Социальная и политическая сущность принципата. Роль армии. Идеология. Первые императорские династии. Время Антонинов. Кризис III века. Диоклетиан, Константин и система домината. Торжество христианства. Ухудшение внешнеполитического положения. Распад единой империи. Последние императоры Запада. Культурное наследие греко-римской цивилизации.
7.	Тема 7. Раннее Средневековье.	Возникновение феодализма как социально-политической системы. Варварские королевства. Синтез позднеримских и варварских общественных отношений. Королевство франков как эталон западноевропейского феодализма. Военная знать. Свободное крестьянство. Возникновение аллода. Размывание слоя свободных общинников. Бенефициарная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого и ее распад. Система вассалитета. Феодальный иммунитет. Завершение складывания средневековой социальной структуры. Феодальная иерархия. Сеньория. Христианизация Европы. Положение Церкви на Западе.
8.	Тема 8. Классическое Средневековье.	Хозяйственные изменения. Внутренняя колонизация. Рост городов. Коммунальное движение. Образование. Появление университетов. Роль теологии. Схоластика. Рыцарская культура. Политическая централизация. Города и королевская власть. Борьба императоров и пап. Крестовые походы. Словесно-представительные учреждения.
9.	Тема 9. . Позднее Средневековье.	Взаимоотношения города и деревни. Крестьянские движения XIV–XV вв. Перестройка крестьянского хозяйства. Первые ростки капитализма. Глубинные сдвиги в экономике. Идеальные искания. Истоки гуманизма и Реформации.
Модуль 2. История Нового и Новейшего времени		
10.	Тема 10. Раннее Новое	Факторы модернизации Западной Европы в эпоху перехода

	время.	от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв). Возрождение: открытие человека и мира. Реформация и Контрреформация. Великие географические открытия, их последствия. Европейский абсолютизм. Ранние буржуазные революции в Европе, их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада..
11.	Тема 11. . Европа и мир в XVII–XVIII вв.	Английская революция. Конфликт короля и парламента. Гражданская война. Реставрация. Итоги революции. Европа накануне великих перемен. Восток в меняющемся мире. Просвещение. Промышленная революция. Просвещенный абсолютизм. Американская революция и образование Соединенных Штатов Америки. Великая французская революция. Крушение «старого порядка» во Франции. Революционная буря 1792–1794 гг. От Директории к диктатуре Бонапарта. Результаты революции и ее значение. Итоги развития европейского общества в XVII–XVIII вв.
12.	Тема 12. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации.	Становление индустриального общества. Империи и нации в «долгом XIX веке». Великобритания, ее доминионы и колонии. Политическое развитие Франции. Закат старых колониальных империй. Нидерланды и Бельгия: метрополии и колонии. Переходный век монархий Запада и Востока. Становление и развитие национальных государств. Западное полушарие: преемственность и перемены. США на пути к могуществу. Латинская Америка: век независимости. Межгосударственные и международные отношения в XIX – начале XX века.
13.	Тема 13. Европа и мир в начале XX века.	Европа и Америка в начале XX века. Мировой экономический кризис. Дальний Восток в сфере влияния великих держав. Русско-японская война. Рост международной напряженности в Европе. Военно-политические блоки. Боснийский кризис. Балканские войны.
14.	Тема 14. Первая мировая война как проявление цивилизационного кризиса.	Военная, политическая, идеологическая обработка общественного мнения накануне войны. Противоборствующие группы стран. Планы сторон. Начало войны на Западе и Востоке Европы. Ход военных действий. Хозяйственная разруха в тылу. Государственное регулирование. Рост антивоенных настроений. Глобальные последствия войны. Крах четырех империй. Реакция в мире на революционные события в России.
15.	Тема 15. Новые явления в развитии стран Запада между Первой и Второй мировыми войнами.	Экономическое развитие. Кризисные явления. Относительная стабилизация и мировой экономический кризис 1929–1933 гг. «Великая депрессия». Поиск путей преодоления кризиса. «Новый курс» Рузвельта в США. Теория «регулируемого капитализма» в остальных странах Запада. Особенности политического развития. Раскол международной социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Итальянский фашизм. Нацизм в Германии. Феномен тоталитаризма. Антифашистское движение. Народные фронты. Гражданская война в Испании. Нарастание опасности новой войны. Внешняя политика европейских стран перед Второй мировой войной.
16.	Тема 16. Вторая миро-	Нападение Германии на Польшу. Хронология развития со-

	вая война, ее влияние на развитие мирового сообщества.	бытий в 1939–1941 гг. Воздействие войны на экономику воюющих стран. Гитлеровский «новый порядок» в Европе. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Коллаборационизм и движение Сопротивления в оккупированных странах Европы. Япония во Второй мировой войне. Глобальные последствия войны.
17.	Тема 17. Мир во второй половине XX — начале XXI вв.	"Холодная война". Научно-техническая революция: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международных отношениях. Неоколониализм. Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития зарубежных стран. Глобализация экономики. Ведущие мировые державы. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Мировые центры капитализма, динамика их соотношения. Роль Китая в меняющемся мире. Ресурсное истощение планеты и глобальные проблемы.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

4 семестр

Практическое занятие 1 (неделя 1)

Форма проведения – коллоквиум.

Понятие о всеобщей истории как науке.

1. Причины появления исторических знаний в эпоху ранних цивилизаций.
2. Возникновение исторической науки в Древней Греции. Фукидид — основоположник методов исторического исследования. Полибий — «отец» всеобщей истории.
3. Исторические знания в Древнем Риме. Тит Ливий. Тацит. Аммиан Марцеллин.
4. Средневековые хронисты. Становление исторической науки в Новое время.
5. Виды источников по всеобщей истории.
6. Понятие об историографии всеобщей истории.

Практическое занятие 2 (неделя 2)

Форма проведения – коллоквиум.

Пути развития древних обществ Востока и Америки

1. . Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации.
2. Речные цивилизации Востока: общее и особенное.
3. Цивилизации доколумбовой Америки.

Практическое занятие 3 (неделя 3)

Форма проведения – семинар.

Феномен греческого полиса

1. «Греческое чудо» и полис.
2. Экономическая основа полиса.
3. Социальная структура.
4. Политико-административное устройство.
5. Проблема кризиса полиса.

Практическое занятие 4 (неделя 4)

Форма проведения – коллоквиум.

Афины и Спарта: сравнительная характеристика

1. Специфика становления.
2. Экономическая основа.
3. Особенности социального строя.
4. Политическое устройство.

Практическое занятие 5 (неделя 5)

Форма проведения – коллоквиум.

Государственный строй Римской республики

1. Сенат: состав, функции и полномочия.
2. Комиции: куриатные, центуриатные, трибутные.
3. Магистратуры ординарные и экстраординарные.
4. Структура римского гражданства.
5. Римско-италийская федерация.

Практическое занятие 6 (неделя 6)

Форма проведения – коллоквиум.

Римский принципат как политическая система

1. Новый политический строй: «восстановленное государство».
2. Полномочия принцепса.
3. Сенат в новой системе.
4. Комиции и магистратуры.
5. Роль армии.

Практическое занятие 7 (неделя 7)

Форма проведения – семинар.

Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе

1. Завершение переворота в поземельных отношениях.
2. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Иммуни-тет. Зарождение феодальной иерархии.
3. Организация крупного землевладения. Феодальная вотчина.
4. Положение зависимого крестьянства.
5. Натуральный характер хозяйства.

Практическое занятие 8 (неделя 8)

Форма проведения – коллоквиум.

Возникновение и рост средневековых городов

1. Городская жизнь в раннее средневековье.
2. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства.
3. Теории происхождения средневековых городов.
4. Возникновение феодальных городов.
5. Простое товарное хозяйство при феодализме.
6. Население и внешний вид средневековых городов.

Практическое занятие 9 (неделя 9)

Форма проведения – коллоквиум.

Основные тенденции развития позднесредневековой Европы

1. Усложнение социальной структуры.
2. Развитие культуры. Основные этапы и направления.
3. Возрождение как исторический тип культуры.
4. Эпоха раннего барокко.

Практическое занятие 10 (неделя 10)

Форма проведения – коллоквиум.

Реформация и Крестьянская война в Германии

1. Политический строй и экономическое развитие Германии в начале XVI в.
2. Католическая церковь в Германии начала XVI в. Гуманистическая критика церкви.
3. Мартин Лютер и начало Реформации. Образование различных течений в реформационном движении.
4. Томас Мюнцер и его учение.
5. Крестьянская война в Германии.
6. Развитие Реформации. Война между императором и протестантскими князьями. Аугсбургский мир.

Практическое занятие 11 (неделя 11)

Форма проведения – семинар.

Английская революция XVII в.

1. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры.
2. Гражданская война. Основные политические программы. Смена политических режимов.
3. . Аграрный вопрос и его решение в ходе английской революции.
4. Реставрация Стюартов и «Славная » революция как этапы единого процесса революционного перерождения страны.

Практическое занятие 12 (неделя 12)

Форма проведения – коллоквиум.

Великая французская революция конца XVIII в. (1789–1799 гг.).

1. Причины политического кризиса «старого порядка».
2. Этапы революции.
- 3 Смена политических режимов, их организация, социальная база.
3. Проблема революционного террора. Роль якобинской диктатуры в революции.
4. Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции
5. Реставрация Бурбонов. Консолидация старых и новых элит.

Практическое занятие 13 (неделя 13)

Форма проведения – коллоквиум.

Великобритания в первой половине XIX в.: реформы вместо революции.

1. Положение страны после окончания наполеоновских войн. Продолжение промышленного переворота.
2. Социальная база тори и виггов.
3. Формирование демократической оппозиции. Борьба за реформу избирательной системы.
4. Парламентская реформа 1832 г.
5. Рабочий вопрос. Зарождение чартизма. Требования Хартии.
6. Буржуазные партии и рабочее движение.

Практическое занятие 14 (неделя 14)

Форма проведения – семинар.

Международные отношения и колониальная политика в XIX в.

1. Распад «Венской системы» и Священного союза.

2. «Восточный вопрос» и борьба за сферы влияния на Балканах и Ближнем Востоке.
3. Крымская война и ее международные последствия.
4. Новые методы колониального господства и направления колониальной экспансии европейских держав.
5. Изменение расстановки сил на мировой арене в 1870–1890-х гг. Основные международные противоречия:

Практическое занятие 15 (неделя 15)

Форма проведения – коллоквиум.

Вторая мировая война: современный научный подход

1. Период блицкригов 1939–1941.
2. Советский Союз накануне войны.
3. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах блицкрига на Восточном фронте Германии.
4. Японский океанский блицкриг 1941 г.
5. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны.
6. Завершающий этап войны.
7. Ялта и Потсдам: переустройство послевоенного мира.

Практическое занятие 16 (неделя 16)

Форма проведения – семинар.

«Холодная война» в послевоенной истории мира

1. Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система мира.
2. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе.
3. «Горячие точки» «холодной войны».
4. Движение неприсоединения.
5. «Доктрина Брежнева» и ее реализация.
6. Крах мировой системы социализма.
7. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны».

Практическое занятие 17 (недели 17–18)

Форма проведения – коллоквиум.

Ведущие тенденции в современном мировом сообществе

1. Тенденции развития мировой экономики.
2. Место и роль Европы в мировой экономической модели..
3. Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному.
4. Демократия в период новейшей истории.
5. Теологические доктрины в общественно-политической мысли Запада и Востока.

4.4. Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

- самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля успеваемости;
- прохождение тестирования;
- самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице указаны темы для самостоятельного изучения обучающимся:

№	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения
1	Модуль 1. История Древнего мира и Средних веков.	Политический строй Афинской демократии. Государственный строй Римской республики. Возникновение варварских королевств на территории Западной Римской империи. Католическая Церковь в раннее Средневековье. Коммунальное движение в Западной Европе.
2	Модуль 2. История Нового и Новейшего времени.	Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс и послевоенное переустройство в Европе. Рождение Германской империи. Тоталитарные режимы в Европе между двумя мировыми войнами. «Холодная война» как историческое явление.

4.5. Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Работа обучающегося в период промежуточной аттестации включает в себя подготовку к формам промежуточной аттестации (зачету, экзамену), а также саму промежуточную аттестацию.

5. Оценочные материалы по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине приведён в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине хранятся на кафедре (структурном подразделении), ответственной за преподавание данной дисциплины.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

Основные принципы осуществления учебной работы обучающихся изложены в локальных нормативных актах, определяющих порядок организации контактной работы и порядок самостоятельной работы обучающихся. Организация учебной работы обучающихся на аудиторных учебных занятиях осуществляется в соответствии с п. 3.

6.1 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать учебные издания и учебно-методические материалы, имеющиеся в научно-технической библиотеке Семинарии и/или размещённые в Электронных библиотечных системах.

Актуальный перечень учебных изданий и учебно-методических материалов представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются профессиональные базы данных и информационных справочных систем, перечень которых указан в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

6.3 Перечень материально-технического, программного обеспечения освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в Приложении 4 к рабочей программе дисциплины.

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	Всеобщая история

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы и в п.1.1 ФОС.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания приведена в п.2 рабочей программы.

1.1. Описание формирования и контроля показателей оценивания

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3 рабочей программы.

В таблице приведена информация о формировании результатов обучения по дисциплине разделами дисциплины, а также о контроле показателей оценивания компетенций формами оценивания.

Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	Номера разделов дисциплины	Формы оценивания (формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости)
<p>Знает: Основные этапы развития мировой цивилизации. Особенности развития отдельных историко-культурных областей земного шара и мира в целом.</p> <p>Имеет навыки (начального уровня) Определять связь религии и культуры в мировом историческом процессе.</p>	1,2.	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой

Имеет навыки (основного уровня): сопоставлять явления религии и культуры с событиями мировой истории..		
Знает особенности развития отдельных историко-культурных областей земного шара и мира в целом. Имеет навыки (начального уровня) : использовать базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований. Имеет навыки (основного уровня) анализировать исторические факты, работать с источниками и литературой.	1,2.	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой
Знает: основные факты мировой истории с древности до наших дней. Имеет навыки (начального уровня): использовать знания по мировой истории при проведении теологических исследований. Имеет навыки (основного уровня): определять идейный и событийный контекст всемирной истории. анализировать исторические факты, работать с источниками и литературой.	1,2.	Тест, контрольная работа, зачет с оценкой

1.2. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачтено», «Зачтено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – основных этапов развития мировой цивилизации; – особенностей развития отдельных историко-культурных областей земного шара и мира в целом; – основных событий мировой истории с древности до наших дней.
Навыки начального уровня	<ul style="list-style-type: none"> – определять связь религии и культуры в мировом историческом процессе; – использовать базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований; – использовать знания по мировой истории при проведении теологических исследований.

Навыки ос- новного уровня	– сопоставлять явления религии и культуры с событиями мировой исто- рии; – анализировать исторические факты, работать с источниками и литерату- рой; – определять идейный и событийный контекст всемирной истории.
---------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций

2.1. Промежуточная аттестация

2.1.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой)

Форма(ы) промежуточной аттестации:

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) в 3 семестре (очная форма обучения):

1. Проблема периодизации всемирной истории.
2. Понятие цивилизации.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению всемирной истории.
4. Структура цивилизаций. Их динамика и механизм смены.
5. Первобытная эпоха человечества. Периодизация. Проблема антропогенеза.
6. «Неолитическая революция» и неолитическая цивилизация.
7. Цивилизации Древнего Востока. Древневосточная цивилизационная модель.
8. Античная цивилизационная модель. Полисная система.
9. Античная Греция (III тыс. до н.э. – 30 г. до н.э.).
10. Античный Рим (VIII в. до н.э. – V в. н.э.).
11. Человек древних обществ.
12. Роль античного наследия в истории европейской цивилизации.
13. Феодалный мир. Соотношение понятий «феодализм», и «средние века». Периодизация Средневековья.
14. Переход от античности к средневековью. Модели генезиса феодализма (византийская, итальянская, французская, скандинавско-русская, мусульманская, восточная).
15. Общая характеристика феодализма как социальной системы.
16. Церковь в средние века. Крестовые походы, их последствия.
17. Средневековые цивилизации Востока.
18. Человек феодальной эпохи. Материальная и духовная культура средневековой Европы в X–XV вв.
19. Раннее Новое время. Великие географические открытия и их последствия.
20. Раннее Новое время. Реформация и Контрреформация.
21. Национально-освободительное движение в Нидерландах как первая раннебуржуазная революция и ее роль в становлении раннеиндустриальных отношений.
22. Международные отношения в XVI–XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Новая политическая карта Европы.
23. Английская революция и ее последствия.
24. Просвещение - идеологическая подготовка перехода к индустриальному обществу.
25. Промышленная революция. Начало создания экономического фундамента индустриальной цивилизации.
26. Международные отношения в Европе в XVIII в. и складывание колониальной системы.
27. Война за независимость в английских колониях Северной Америки и создание США.

28. Великая Французская революция. Основные этапы. Историческое значение.
29. Европа и наполеоновские войны. Становление и развитие Венской системы международных отношений. От стабилизации к кризису (конец XVIII - сер. XIX вв.).
30. На пути к индустриальному обществу. Революции в Латинской Америке, Европе, США, Японии. Образование единых национальных государств в континентальной Европе.
31. На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.
32. Мир в начале XX в. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации. Великая Российская революция и начало раскола мира на две системы.
33. Мир между мировыми войнами. Мировой кризис 1929-1933 гг. Фашизм. Внешняя политика европейских держав накануне Второй мировой войны.
34. Вторая мировая война как возможность цивилизационной катастрофы. Уроки и итоги войны.
35. Послевоенный мир. Переход к биполярному миру. «Холодная война» и ее итоги.
36. На путях к постиндустриальной цивилизации. Глобальные проблемы современности.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Перечень форм текущего контроля: Тесты, контрольная работа

2.2.2. Типовые контрольные задания форм текущего контроля:

1 семестр

Текущий контроль успеваемости по Модулю 1. История Древнего мира и Средних веков (неделя 10).

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – письменная контрольная работа №1 (тестирование). Время написания – 25 минут.

Тесты для проведения контрольной работы.

1. К понятию «Древний мир» не относится:
 - а) Древняя Русь; б) Древний Египет; в) Древняя Греция.
2. Цивилизации доколумбовой Америки типологически относятся к:
 - а) Древнему миру; б) Средним векам; в) раннему Новому времени.
3. Начало Средних веков принято связывать с:
 - а) падением Римской республики; б) падением Западной Римской империи; в) открытием викингами нового континента.
4. Рубеж, отделяющий Новое время от Новейшего, это:
 - а) Великая французская революция; б) отмена рабства в США; в) Первая мировая война.
5. Неолитическая революция — это:
 - а) изобретение лука и стрел; б) переход от присваивающего хозяйства к производящему; в) появление рабовладельческих отношений.
6. Шумер находился:
 - а) в Малой Азии; б) в дельте Нила; в) на юге Месопотамии.
7. Для Шумера характерен следующий тип государственного устройства:
 - а) империя; б) город-государство; в) олигархическая республика.

8. Египетский фараон именовался:
а) царем стран; б) владыкой Обеих Земель; в) любимцем Мардука.
9. «Преступником из Ахетатона» после его смерти именовали фараона:
а) Тутмоса III; б) Рамсеса II; в) Эхнатона.
10. Падение ассирийской столицы Ниневии описано в книге Пророка:
а) Иеремии; б) Наума; в) Даниила.
11. Вавилонский плен евреев относится ко времени:
а) Нового царства в Египте; б) Новоассирийской державы; в) Нового Вавилона.
12. «Римлянами Нового Света» называют: а) ацтеков; б) инков; в) майя.
13. Древнейшей европейской цивилизацией является:
а) Критская (Минойская); б) Хеттская; в) Микенская.
14. Период истории Древней Греции, в который произошло становление греческого полиса, называется:
а) гомеровским; б) архаическим; в) эллинистическим.
15. Народное собрание в Афинах называлось:
а) экклесия; б) апелла; в) комиции.
16. Высший контрольный орган Спарты — это:
а) эфорат; б) герусия; в) апелла.
17. Высшей ординарной магистратурой в Древнем Риме была должность:
а) консула; б) претора; в) квестора.
18. Императором в Древнем Риме первоначально именовался:
а) хозяин виллы; б) верховный жрец; в) победоносный полководец.
19. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли:
1) в возникновении городского сословия — бюргерства; 2) в возникновении городского самоуправления; 3) в утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»; 4) в ликвидации неравенства среди горожан.
20. Инквизиция — это:
1) специальный церковный суд для борьбы с ересью; 2) отвергнутое церковью учение;
3) суд с участием присяжных;
4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки.

Практические задания на проверку умений и навыков

- Определите причины конца эпохи камня и начала эпохи металла.
- Проанализуйте причины, сущность и последствия неолитической революции.
- Определите сущность политогенеза в период Ранней Древности.
- Сопоставьте шумерский город-государство и древнегреческий полис. Найдите черты сходства и различия.

- На основе исторического материала докажите обреченность первой в истории попытки введения монотеизма (солнцепоклоннический религиозный переворот в Древнем Египте).
- Дайте анализ черт сходства и различия античной и современной демократии.
- Докажите историческую неизбежность победы христианства в Римской империи.
- Покажите на конкретных примерах прогрессивность феодального строя Средневековья по сравнению с античными рабовладельческими порядками.
- дайте сравнительную характеристику древнегреческого полиса и итальянской городской республики Средневековья.

Текущий контроль успеваемости по Модулю 2. История Нового и Новейшего времени.

Проверяемые индикаторы: УК–5.1, УК–5.2, ОПК–7.1, ОПК–7.2.

Форма контроля – письменная контрольная работа №2 (тестирование). Время написания – 25 минут.

Тесты для проведения контрольной работы.

1. Верно ли следующее утверждение?

В конце XIX в. важную роль в экономике развитых европейских стран играли промышленные монополии.

1) верно 2) неверно.

2. Страной «старого» капитализма являлась(лись)

1) Германия 2) Англия 3) США.

3. В XIX в. в развитых европейских странах

1) быстро росли города; 2) периодическими стали кризисы перепроизводства; 3) уменьшались численность и значение среднего класса.

Укажите **неверный** ответ.

4. Свобода, отрицание государства — это положения: 1) анархистского учения об обществе 2) марксистского учения об обществе 3) либеральных учений об обществе.

5. Въезд людей на постоянное жительство в другое государство

1) эмиграция 2) иммиграция 3) миграция.

6. Странники либерализма

1) Э. Берк; 2) Б. Констан; 3) И. Бентам.

Найдите и укажите номер позиции, **лишней в этом перечне.**

7. Диктатура пролетариата — это положение: 1) анархистского учения об обществе 2) марксистского учения об обществе 3) либеральных учений об обществе.

8. Принцип распределения в «*Новой гармонии*» Р. Оуэна гласил: *Каждому — по...*

1) труду; 2) способностям; 3) потребностям.

9. «*Олигархия*» в переводе на русский язык означает

1) власть немногих 2) власть лучших 3) власть богатых.

10. Французский наборщик, он был совладельцем маленькой типографии, которая обанкротилась. Тогда он решил, что «собственность — это кража» Это:

1) П.Ж. Прудон 2) Л.О. Бланки 3) Ш. Фурье.

11. Начало Новейшей истории связывают: 1) с Первой мировой войной; 2) с началом Второй мировой войны; 3) с началом Великой депрессии.

12. Международная организация, основанная в 1919–1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире, называлась: 1) Лига Наций; 2) Организация Объединённых Наций; 3) ЮНЕСКО.

13. Началом Второй мировой войны считается следующее событие: 1) вторжение Германии в Польшу; 2) нападение СССР на Финляндию; 3) нападение Германии на СССР.

14. Начало «холодной войны» датируется: 1) 1946 г.; 2) 1952 г.; 3) 1955 г.

15. На Западе блок, состоявший из СССР и его стран-сателлитов, называли:
1) Восточный блок; 2) Блок советских наций; 3) Блок народной демократии.
16. Холодная война завершилась саммитом на Мальте, где встретились лидеры сверхдержав. Интересы США представлял президент: 1) Джордж Буш; 2) Билл Клинтон; 3) Рональд Рейган.
17. Использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР предложил: 1) Гарри Трумэн; 2) Уинстон Черчилль; 3) Иосип Броз Тито.
18. Воссоединение Восточной и Западной Германии произошло в: 1) 1988 году; 2) 1990 году; 3) 1992 году.
19. Аугусто Пиночет пришёл к власти в результате кровавого военного переворота и свержения президента Сальвадора Альенде в: 1) Гватемале; 2) Парагвае; 3) Чили.
20. Самая продолжительная война в истории США была: 1) между Севером Югом страны; 2) во Вьетнаме; 3) в Афганистане.

Практические задания на проверку умений и навыков

- Дайте сравнительный анализ причин, движущих сил, хода и результатов двух революций Нового времени: Английской и Французской.
- На примере Великой французской революции выделите закономерности развития буржуазных революций Нового времени.
- Проанализируйте политическую карьеру Наполеона. Докажите, что ее финал был закономерным или аргументируйте иную точку зрения.
- Оцените положение католической Церкви во Франции времен революции и Наполеона.
- Определите принципы внешней политики Великобритании в XIX – начале XX вв.
- Выделите причины повышенной агрессивности молодой Германской империи в последние десятилетия XIX – начале XX вв.
- Проанализируйте внешнюю политику Франции в последней трети XIX в. Объясните причины поворота от конфронтации с Россией к союзу с ней.
- Дайте сравнительный анализ тоталитарных режимов в Европе в период между двумя мировыми войнами.
- Определите принципы политики СССР по отношению к социалистическим странам Европы и Азии.
- Выделите причины распада социалистического лагеря и крушения просоветских режимов в конце 80-х — начале 90-х гг. XX века.

7.3. Примерные тесты по дисциплине

1. Наибольший территориальный размах завоевания египетских фараонов приняли во времена:
а) Древнего царства; б) Среднего царства; в) Нового царства.
2. Имя женщины-фараона XVIII династии:
а) Хатшепсут; б) Нефертити; в) Анхесенпаамон.
3. Народом Древнего Востока, впервые освоившим выплавку железа из руды, были:
а) египтяне; б) эламиты; в) хетты.
4. Конница как род войск впервые появилась:
а) в Египте; б) в Митанни; в) в Ассирии.

5. Древнее население Крита, создавшее первую европейскую цивилизацию, условно называют:
а) минойцами; б) ахейцами; в) данайцами.
6. Царь Кир, создатель Древнеперсидского царства, относился к династии:
а) Селевкидов; б) Ахеменидов; в) Антигонидов.
7. Неудачный поход на европейских скифов совершил персидский царь:
а) Дарий; б) Ксеркс; в) Артаксеркс.
8. Спартанцами, героически погибшими при Фермопилах, командовал царь:
а) Клеомен; б) Агесилай; в) Леонид.
9. Наиболее выдающимся из лидеров Афинской демократии был:
а) Мильтиад; б) Перикл; в) Кимон.
10. В состав суда присяжных в Афинах входило:
а) 12 человек; б) 30 человек; в) 6000 человек.
11. Битва, результатом которой стало установление македонской гегемонии в Греции, состоялась при:
а) Фермопилах; б) Херонее; в) Левктрах.
12. Римским царем-реформатором был:
а) Ромул; б) Тарквиний Древний; в) Сервий Туллий.
13. Инициатором свержения царской власти в Древнем Риме был:
а) Гай Марций Кориолан; б) Луций Юний Брут; в) Гай Фабриций.
14. Высшей экстраординарной магистратурой в Римской республике была должность:
а) народного трибуна; б) консула; в) диктатора.
15. Создателем новой политической системы (принципата) в Древнем Риме был:
а) Юлий Цезарь; б) Август; в) Нерон.
16. Первая императорская династия в Риме именовалась:
а) Антонины; б) Флави; в) Юлии-Клавдии.
17. Последние крупные завоевания в римской истории совершил император:
а) Клавдий; б) Траян; в) Марк Аврелий.
18. Положение христианства в Римской империи легализовал император:
а) Аврелиан; б) Констанций Хлор; в) Константин.
19. Прозвище «Отступник» получил император:
а) Валентиниан; б) Юлиан; в) Грациан.
20. Последним императором Западной Римской империи стал:
а) Гонорий; б) Ромул Августул; в) Майориан.
21. Великое переселение народов произошло:
1) в IX-X вв.; 2) в IV-VII вв.; 3) в I-III вв.; 4) во II-V вв.

22. К последствиям Великого переселения народов относят:

1) гибель Западной Римской империи, образование на ее территории германских государств; 2) гибель Восточной Римской империи, образование на ее территории славянских государств; 3) завоевание Западной Римской империи франками; 4) разделение Римской империи на Западную и Восточную.

23. Салическая правда была принята при:

1) Карле Великом; 2) Карле Мартелле; 3) Хлодвиге; 4) Аларихе.

24. Алкуин, Эйнгард, Павел Диакон — это:

1) деятели Каролингского возрождения; 2) деятели итальянского Возрождения; 3) придворные короля Хлодвига; 4) ученые, жившие при дворе Теодориха Великого.

25. Иммунитет — это:

1) предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением определенной области; 2) королевский указ; 3) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок; 4) земля, переданная королем церкви.

26. Разгром Константинополя крестоносцами произошел:

1) в 1261 г.; 2) в 1453 г.; 3) в 1204 г.; 4) в 1096 г.

27. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 г. — год хиджры, то есть:

1) переселения Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Медину; 2) возвращение Мухаммеда и его сторонников из Медины в Мекку; 3) явления Мухаммеду архангела Джабраила; 4) рождения Мухаммеда.

28. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К последствиям принятия арабами ислама относят: 1) утверждение определенных правил, регулирующих их повседневную жизнь; 2) объединение разрозненных племен, прекращение конфликтов между ними; 3) разделение арабов на последователей ислама и приверженцев других верований; 4) смягчение нравов, особенно в среде кочевников-бедуинов.

29. Натуральный оброк — это:

1) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору часть денег от проданных на рынке продуктов; 2) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору определенное количество продуктов их собственного труда; 3) повинность крестьян, обязанных работать на поле сеньора; 4) повинность крестьян, обязанных печь хлеб в печи сеньора.

30. Барщина — это:

1) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору часть денег от проданных на рынке продуктов; 2) повинность крестьян, обязанных отдавать сеньору определенное количество продуктов их собственного труда; 3) повинность крестьян, обязанных работать на поле и в хозяйстве сеньора; 4) повинность крестьян, обязанных печь хлеб в печи сеньора.

31. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы; 2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города; 3) неравное положение мастеров и подмастерьев; 4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений.

32. Цех в Средние века — это:

1) объединение городских ремесленников одной специальности; 2) мастерская ремесленника; 3) союз подмастерьев; 4) союз купцов одного города.

33. К причинам крестовых походов относят (укажите номер позиции, лишней в этом перечне):

1) жажду добычи, богатства; 2) стремление освободить Святую Землю; 3) стремление ускорить внутреннюю колонизацию; 4) желание Католической Церкви укрепить свое влияние.

34. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

1) Генеральные штаты; 2) парламент; 3) рейхстаг; 4) королевский совет.

35. Укажите лишний термин в этом перечне.

В средневековый тривиум («трехпутье») входила: 1) риторика; 2) арифметика; 3) музыка; 4) схоластика.

36. Восстание Уота Тайлера произошло:

1) в 1358 г.; 2) в 1348 г.; 3) в 1381 г.; 4) в 1337 г.

37. К последствиям Столетней войны относят:

1) потерю Англией всех владений во Франции; 2) успехи процесса централизации во Франции; 3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы; 4) распад Англии на несколько государств.

38. Первая печатная книга вышла в свет:

1) в Англии; 2) во Франции; 3) в Германии; 4) в Италии.

39. Централизованное государство характеризует наличие:

1) короля; 2) парламента; 3) единых законов; 4) армии.

40. Эпоха Возрождения получила такое название потому, что гуманисты хотели восстановить (возродить):

1) античное искусство, науку, культуру; 2) пришедшее в упадок рыцарство и рыцарскую культуру; 3) средневековую философию (схоластику); 4) гуманное отношение людей друг к другу.

41. Укажите номер позиции, **лишней в этом перечне**:

1) эмиграция 2) иммиграция 3) миграция.

42. Свобода, отрицание государства — это положения:

1) анархистского учения об обществе 2) марксистского учения об обществе 3) либеральных учений об обществе.

43. «Битвой народов» названо сражение при:

1) Бородино; 2) Дрездене; 3) Лейпциге.

44. Местом первой ссылки Наполеона стал остров:

1) Святой Елены; 2) Корсика; 3) Эльба.

45. После реставрации власти Бурбонов во Франции королем стал:

1) Людовик XVIII; Карл X; Луи-Филипп.

46. Термин «*олигархия*» в переводе на русский язык означает:

1) власть немногих; 2) власть лучших; 3) власть богатых.

47. Французский наборщик, он был совладельцем маленькой типографии, которая обанкротилась. Тогда он решил, что «собственность — это кража» Это:
1) П.Ж. Прудон; 2) Л.О. Бланки; 3) Ш. Фурье.
48. Начало Новейшей истории связывают:
1) с Первой мировой войной; 2) с началом Второй мировой войны; 3) с началом Великой депрессии.
49. Международная организация, основанная в 1919–1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире, называлась:
1) Лига Наций; 2) Организация Объединённых Наций; 3) ЮНЕСКО.
50. Окончательное решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции «Большой тройки» в:
а) Тегеране; б) Ялте; в) Потсдаме.
51. Высадка союзных войск в Нормандии имела кодовое наименование:
а) «Катапульта»; б) «Факел»; в) «Оверлорд».
52. В результате Второй мировой войны на мировой арене появились две сверхдержавы. Это:
а) США и Великобритания; б) СССР и Китай; в) США и СССР.
53. Мир был поставлен на грань термоядерной войны в результате:
а) Суэцкого кризиса 1956 г.; б) Берлинского кризиса 1961 г. в) Карибского кризиса 1962 г.
54. По отношению к американской агрессии против Вьетнама СССР:
а) занял нейтральную позицию; б) поддержал США; в) оказал всестороннюю, в том числе военную, помощь Северному Вьетнаму.
55. «Доктриной Брежнева» на Западе назвали:
а) новую Конституцию СССР; б) налаживание отношений с США; в) право вмешательства Советского Союза в политику других социалистических стран.
56. Страны Запада пошли на улучшение отношений с СССР в результате: а) более гибкой внешней политики брежневского руководства; б) сдачи СССР своих позиций на международной арене; в) достижения Советским Союзом военно-стратегического паритета с Соединёнными Штатами.
57. Конкретный пример применения «доктрины Брежнева» — это:
а) военный конфликт с Китаем в 1969 г.; б) разрыв дипломатических отношений с Израилем в 1967 г.; в) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
58. Апогеем разрядки международной напряженности в 70-е годы является:
а) визит президента США Никсона в Москву; б) стыковка на космической орбите кораблей «Союз» и «Аполлон»; в) международное совещание 1975 г. в Хельсинки.
59. Конец разрядки международной напряженности был положен:
а) смертью Брежнева; б) бойкотом Московской Олимпиады; в) вторжением советских войск в Афганистан.

60. Обещание лидеров стран Запада не расширять НАТО за счет бывших стран — членов Организации Варшавского договора было:

а) выполнено; б) нарушено уже в 90-е годы XX века; в) нарушено после прихода в США к власти Дональда Трампа.

Дополнительные варианты вопросов в тесты на установление соответствия и последовательности

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- А) патриарх
- Б) василевс
- В) икона
- Г) мозаика

Определения

- 1) изображение из разноцветных камней или подкрашенных кусочков стекла
- 2) глава Византийской церкви
- 3) священный образ, выполненный красками на деревянной доске или стене церкви
- 4) византийский император

2. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями

Термины, названия

- А) рамадан
- Б) Коран
- В) Мекка
- Г) Дамаск

Определения

- 1) столица Арабского халифа та в период его наибольшего могущества
- 2) священный месяц у мусульман
- 3) священная книга мусульман
- 4) священный город мусульман

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия

- А) аббат
- Б) Папа
- В) францисканец
- Г) исповедь

Определения

- 1) член нищенствующего монашеского ордена
- 2) признание священнику в грехах
- 3) глава Католической церкви
- 4) глава монастыря

4. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины, названия

- А) синдикат Б) урбанизация В) пролетариат Г) ревизионизм

Определения

1) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе 2) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции 3) рост городов и городского населения 4) рабочий класс

5. Соотнесите историческое событие и дату, к которой оно относится:

1.	Миланский эдикт	а	1793
2.	Первое плавание Колумба	б	1815
3.	Казнь Людовика XVI	в	1945
4.	«Сто дней» Наполеона	г	313
5.	Встреча союзников на Эльбе	д	1492

6. Соотнесите фамилию государственного деятеля с событием, которое связано с его именем:

1.	Император Нерон	а	«Новый курс».
2.	Карл Великий	б	«Холодная война»
3.	Наполеон Бонапарт	в	Пожар Рима.
4.	Франклин Рузвельт	г	Провозглашение «Священной Римской империи».
5.	Уинстон Черчилль	д	«Битва трех императоров».

7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

1	А. Открытие Второго фронта
2	Б. Начало войны на Тихом океане
3	В. Сражение при Эль-Аламейне
4	Г. Ядерная бомбардировка Японии
5	Д. Битва на Курской дуге
6	Е. Капитуляция Франции

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета проводится в 3 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Основные этапы развития	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень

мировой цивилизации; Особенности развития отдельных историко-культурных областей земного шара и мира в целом; Основные события мировой истории с древности до наших дней.	ний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Имеет место несколько негрубых ошибок	ний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеет место несколько существенных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
---	--	--	---	---

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки начального уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
– определять связь религии и культуры в мировом историческом процессе; – использовать базовые знания исторических дисциплин при проведении теологических исследований; – использовать знания по мировой истории при проведении теологических исследований.	Не продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки начального уровня при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки основного уровня».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
– сопоставлять явления религии и культуры с событиями мировой истории; – анализировать исторические факты, работать с источниками и литературой; – определять идейный и событийный контекст всемирной истории.	Не продемонстрированы навыки основного уровня при решении типовых задач. Имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, но не в полном объеме или с негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки основного уровня при решении задач. Выполнены все задания, в полном объеме с без недочетов

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	Всеобщая история

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Печатные учебные издания в библиотеке ПДС:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Количество экземпляров в библиотеке ПДС
1		
2		
3		
4		

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
1	Всеобщая история / Новиков С.В., А.С.Манькин А.С., Дмитриева О.В. – М.:АСТ:СЛОВО, 2010. 688 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]
2	Всеобщая история: учебное пособие / Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. – СПб.: РГГМУ, 2020. 150 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]
3	Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 263 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
4	3. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Изд-во МГУ, 1988. 246 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]
5	4. История Средних веков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Б. Кисельников, А.Н. Завитаев, А.В. Сахаров. Балашов: БФ СГУ, 2014. 242 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]
6	Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2018. 128 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]
7	Сергеев В.С. История Древней Греции / Под общ. ред. проф. Э.Д. Фролова. СПб.: «Полигон», 2002. 704 с.	azbyka.ru; [ЭБС «Книгафонд»]
8	Кузищин В.И., Гвоздева И.А. История Древнего Рима: учеб. пособие для вузов. М.: «Академия», 2005. 448 с.	azbyka.ru; [ЭБС «КнигаФонд»]

Перечень учебно-методических материалов в библиотеке ПДС

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1	

Согласовано:
Зав. библиотекой

_____ /
дата

_____ /
Подпись, ФИО

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.О.02.02	Всеобщая история

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-информационная обучающая система ПДС - ЭИОС	http://study.seminariapenza.ru
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Всероссийский методический интернет-портал - РОС-МЕТОД	http://www.rosmetod.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Справочно-правовая система СПС КонсультантПлюс-программа информационной поддержки российской науки и образования	http://www.edu.konsultant.ru
Online документация для CMS Wordpress	https://codex.wordpress.org/
Проект MDN. Сеть Разработчиков Mozilla (Mozilla Developer Network)	https://developer.mozilla.org/ru/docs/MDN
Официальная документация по языку программирования Java	https://docs.oracle.com/javase/tutorial/

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
Б1. О.02.02	Всеобщая история

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.	- комплект электронных презентаций (слайдов), - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д. - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет	MS Win Pro 7 64-bit SP1 Russian CIS and Georgia 1pk DSP OEI DVD (FQC-04673-L) license+id605331	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №13 от 09.02.2015
		Microsoft Windows 7 Professional 64-bit Рус.	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №206 от 02.12.2016
		Microsoft Windows 10 OEM	ОЕМ лицензия (предустановленное ПО)
		Microsoft Windows 10 Home 32bit/64bit Russian Only USB	Коммерческая (текст доступен на сайте производителя) Тов. Накладная №БН-0703/035 от 07.03.2019
		Офисный пакет LibreOffice 7.x	LGPL (ПО, распространяемое свободно)

		Офисный пакет MS Office Standart 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	Коммерческая (текст доступен на сайте про- изводителя) Тов. Накладная №213 от 10.12.2016
		Microsoft Office Home & Student 2019 Russian Only Medialess	Коммерческая (текст доступен на сайте про- изводителя) Тов. Накладная №БН- 0703/035 от 07.03.2019
		LMS Moodle	GPL v3 (ПО, распространяемое свободно)
		CMS Wordpress	GPL v2 (ПО, распространяемое свободно)

Шифр	Наименование дисциплины
Б1. О.02.02	Всеобщая история

Код направления подготовки / специальности	48.03.01
Направление подготовки / специальность	Теология
Наименование ООП (направленность / профиль)	Православная теология
Год начала реализации ООП	2021
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Год разработки/обновления	2021

Ключ к тестам модуля 1

1-а	6-в	11-в	16-а
2-а	7-б	12-б	17-а
3-а	8-б	13-а	18-в
4-в	9-в	14-б	19-4
5-б	10-б	15-а	20-1

Ключ к тестам модуля 2

1-1	5-2	9-1	13-1	17-2
2-2	6-3	10-1	14-1	18-2
3-3	7-2	11-1	15-1	19-3
4-1	8-1	12-1	16-1	20-3

Ключ к итоговому тесту

1-в	7-а	13-б	19-б	25-1	31-1	37-2	43-3	49-1	55-в
2-а	8-в	14-в	20-б	26-3	32-1	38-3	44-3	50-а	56-в
3-в	9-б	15-б	21-4	27-1	33-3	39-3	45-1	51-в	57-в
4-в	10-в	16-в	22-1	28-4	34-2	40-1	46-1	52-в	58-в
5-а	11-б	17-б	23-1	29-2	35-4	41-3	47-1	53-в	59-в
6-б	12-в	18-в	24-1	30-3	36-3	42-1	48-1	54-в	60-б

Ключи для тестов на установление соответствия и последовательности

№ вопроса	Верный вариант ответа
1	А-2; Б-4; В-3; Г-1
2	А-2; Б-3; В-4; Г-1
3	А-4; Б-3; В-1; Г-1
4	А-2; Б-3; В-4; Г-1
5	1-Г; 2-Д; 3-а; 4-б; 5-в
6	1-в; 2-Г; 3-д; 4-а; 5-б
7	1-Е; 2-Б; 3-В; 4-Д; 5-Г