

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященный Серафим Митрополит Пензенский и Нижнеомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 11:11:13

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbdffc26a7

Религиозная организация -

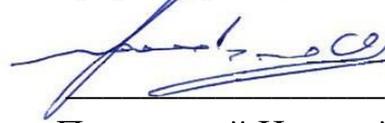
духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе



Протоиерей Николай

« 2 » 03 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала Рус-
ской Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»**

форма обучения: очная

г. Пенза, 2018 г.

Рабочую программу дисциплины составила

Шварева Любовь Васильевна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического общения» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Рабочая программа одобрена в качестве типовой рабочей программы на совещании Рабочей группы по регентскому стандарту под председательством Гундяевой Е.М. 5 марта 2018 года

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического общения» является овладение обучающимися знаниями и умениями педагогически корректно организовывать общение в различных речевых ситуациях.

Цель достигается за счет достижения комплекса взаимообусловленных **задач**:

- сформировать представления обучающихся об общении как значимой в теолого-просветительской деятельности реалии.
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области трактовки содержания и осуществления профессионального и профессионально-просветительского общения;
- подготовить обучающихся к теоретическому и практическому освоению содержания дисциплины;
- обеспечить усвоение обучающимися программных знаний и умений (необходимых компетенций);
- развить риторическое и педагогико-риторическое мышление обучающихся;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию регента.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с с Церковным образовательным стандартом по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

В результате усвоения программы обучающиеся **должны**:

Знать

- основные категории, понятия и положения педагогического общения,
- систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
- иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- основные закономерности познавательной деятельности человека;
- психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития;
- закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения.

Уметь

- организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
- практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами человеческой деятельности;

- использовать способы разрешения конфликта;

Владеть

- основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях.
- методикой практического применения педагогических знаний.
- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
- навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на педагогические темы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями

ОК 4.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК 5.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК 6.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

б) профессиональными компетенциями

ПК 6.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования Русской Православной Церкви.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ПК 11.	Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического общения» изучается в 4 семестре, относится к числу обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной, обеспечивающей единство целостного понимания обучающимися системы, условий, методов и технологий социального воспитания, владения ими и путей их внедрения в профессиональную деятельность педагога-регента.

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Изучение данной дисциплины осуществляется обучающимися на базе дисциплин теологического и общенаучного цикла: «История Русской Православной Церкви», «Нравственное богословие».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «История Христианской церкви», «История Русской Православной Церкви», «Этикет», «Нравственное богословие», а также дает материал для последующего анализа;
- дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента,
- для успешного прохождения педагогической практики, итоговой государственной аттестации.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 академических часа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Разделы, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
		Л.	Пр.	всего		
1.	Раздел 1. Педагогика и речевая деятельность	8	8	16	Устный опрос	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
2.	Раздел 2. Педагогика общения	8	8	16	Устный опрос	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6 ПК-11
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой						

5.2 Развернутый тематический план занятий

Темы, их аннотации и планы практических занятий

Раздел 1 Педагогика и речевая деятельность

Тема 1.1 Педагогика и человек

Феномен человека. Человек как существо обучающееся (открытая программа). Воспитание в истории человечества (роль).

Тема 1.2 Воспитание как вневременная форма развития человечества (Кант и др.). Педагогика в прошлом и настоящем. Общая педагогизация социума как условие его полноценного развития.

Параметры педагогизации социума.

Практическое занятие 1.

1. Педагогика древнего мира.

Педагогика Древнего Египта, Шумера, Индии, Китая, Древней Греции.

Практическое занятие 2.

Педагогика современности.

Тема 1.3. Речевая деятельность

Речь. Речевая деятельность (цель, стратегия, средства, коррекция). Постулаты психолингвистической теории (Московская школа психолингвистики; А.А. Леонтьев).

Тема 1.4 Речевое действие как единица речи. Деятельностный фрейм как основание описания речевых единиц. Эвристический принцип организации речи. Образ мира субъекта речи и его речевая деятельность. Вероятностное прогнозирование речи

Практическое занятие 3.

1. Речь как деятельность. Продуцирование и анализ речевых действий (разных жанров).

Практическое занятие 4.

2. Анализ готовых текстов с позиций деятельностного подхода (речедеятельностный аспект).

Тема 1.5. Речевая деятельность и воспитание

Речь и человек. Коммуникация (речевое взаимодействие) в сфере воспитания. Воздействующая сила речи (истоки риторики; Аристотель, Цицерон, М.В. Ломоносов, Н.Ф. Кошанский).

Тема 1.6. Слово как метод в педагогике. Человек как субъект своей речи.

Тема 1.7 Воспитание как удержание человека в его внутренней и внешней речи.

Тема 1.8 Речевая личность

Практическое занятие 5.

1. Риторика и воздействие на человека

Риторический канон. Образ аудитории. Стратегии общения. Требования к оратору.

Практическое занятие 6.

Продуцирование речей разных жанров и стилей.

Практическое занятие 7.

Речевая личность

Чтение и анализ текстов как индивидуально-речевых целых (А.Пушкин, Н. Гоголь, Ф. Достоевский и др.).

Практическое занятие 8.

Продуцирование собственных авторских текстов (тема-цель, содержание, композиция, стиль).

Раздел 2. Педагогика общения

Тема 2.1 Общение как вид речевой деятельности. Психология общения (А.А. Леонтьев).

Тема 2.2 Общение как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

Практическое занятие 1.

1. Выработка единой стратегии в общении

Стратегия общения. Общие цели. Распределение ролей. Рефлексия. Корректировка.

Моделирование общения по различным темам (общение).

2. Восприятие и понимание партнера.

Практическое занятие 2.

Образ партнера. Восприятие партнера. Понимание как «переформулирование» его, как (речевые) действия в его картине мира.

Тема 2.3 Педагогизация общения: целеполагание, содержание, функции, стратегия и тактика осуществления

Цель как искомый результат общения.

Содержание как денотат общения (предмет).

Тема 2.4 Функции как роль общения в социуме и межличностных отношениях. Стратегия как ориентир для тех или иных речевых действий.

Практическое занятие 3

1. Содержание общения

Передача информации. Восприятие друг друга. Взаимооценка друг друга. Взаимовлияние партнеров. Взаимодействие партнеров. Управление деятельностью др.

Практическое занятие 4.

Коммуникативная (осуществление взаимосвязи людей на уровне индивидуального, группового и общественного взаимодействия).

Информационная (обмен информацией между людьми).

Интегративная (объединение людей – участников общения в некую общность).

Когнитивная (осмысление значений на основе представлений, воображения и фантазий).

Эмотивная (проявление эмоциональной связи индивида с действительностью).

Конативная (управление и коррекция взаимных позиций).

Креативная (развитие людей и формирование новых отношений между ними).

Тема 2.5 Параметры педагогизированного общения: интеграция (объединение) участников общения

Практическое занятие 5.

Интеграция (на основе высокой духовности) участников общения как главная задача педагога.

Тема 2.6 Средства интегрирования: поддержание интереса к предмету общения, предмет общения как высоко ценностная реалья, внимание к каждому из участников общения, деятельностная основа общения, языковое совершенство осуществления общения.

Практическое занятие 6.

1. Предмет общения как высоко ценностная реалья.

Человек и человеческие чувства, интенции как ценностная основа интегрирующего общения.

Тренинг общения на заданные темы: детство в жизни человека, малая родина, родная школа и др.

2. Языковое совершенство осуществления общения.

Тема, содержание общения, жанр, языковые средства.

Продуцирование и анализ фрагментов речевого целого (общения на заданную тему).

Тема 2.7. Параметры педагогизированного общения: поддержание личностных интенций всех участников общения.

Личностные интенции участников общения: любимые темы, общий контекст их осмысления (образ мира участника общения), жанровые предпочтения, индивидуальные параметры ведения беседы, черты характера и пр.

Практическое занятие 7.

1. Варианты стратегий общения с разными людьми. Изменение темы, (ценностного) ракурса ее осмысления, стилистики, темпа общения и пр.

Тема 2.8. Параметры педагогизированного общения: семантика высокого как предмет общения

Высокое как духовная основа человека. Семантика высокого (ансамбль значений, выводящих человека из мира суетного в мир горнего).

Семантика абсолютных ценностей, семантика жертвенности, святости, любви и пр.

Практическое занятие 8.

1. Семантика высокого в общении.

Организация общения на высокую тему: детство в нашей жизни, школа в нашей жизни, любовь в жизни человека, любовь матери и др.

Стили поведения в конфликтной ситуации (Р.Томас).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности регента; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности; владеет знаниями основных принципов педагогического общения.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов.

6.1. Примерные вопросы к собеседованию

1. Рассказать о видах общения.
2. Рассказать о функциях общения.
3. Место общения в системе отношений человека.
4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Краткая характеристика трех сторон общения.
6. Специфика коммуникативной стороны общения. Основные виды коммуникативных барьеров и способы их преодоления. «Вербальная» и «невербальная» коммуникация.
7. Специфика интерактивной стороны общения. Понимание взаимодействия в рамках принципа деятельности. Конфликт как форма взаимодействия.
8. Специфика перцептивной стороны общения. Эффекты межличностного восприятия.
9. Роль стереотипов в познании людьми друг друга. Механизм каузальной атрибуции.

6.2. Демонстрационный вариант контрольной работы (первый рубежный контроль)

Вариант 1.

1. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы...

а) человеческую речь	б) оптико-кинетическую систему знаков
в) условные обозначения	г) мимику и позы

2. К приёмам деперсонализации, позволяющим повысить обезличенность и анонимность индивида, не относятся...

а) маскирующая одежда	б) использование псевдонимов
в) ношение масок	г) подчёркивание индивидуальности

3. М.Лацарус внес основополагающий вклад в разработку ...

а) психологии народов	б) теории инстинктов социального поведения
в) психологии масс	г) культурно-исторической теории

4. Группы, объединенные по какому-то общему признаку, например, по возрасту, называются...

а) формальными	б) диффузными
в) лабораторными	г) условными

5. Приятные и неприятные запахи окружающей среды, относящиеся к невербальным средствам общения, принадлежат к _____ знаковой системе

а) ольфакторной	б) визуальной
в) тактильной	г) акустической

6. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется...

а) аттракцией	б) эмпатией
---------------	-------------

в) рефлексией

г) каузальной атрибуцией.

7. В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания ...

а) психология народов

б) психология масс

в) теория инстинктов социального поведения

г) культурно-историческая теория

8. (несколько вариантов ответа) Предметом исследования в социальной психологии является ...

а) обучение, воспитание и образование

б) личность и процессы социализации

в) педагогическое общение

г) большие и малые социальные группы, поведение человека в группе

9. Формирование социальных установок происходит под влиянием:

а) социального опыта;

б) наследственности;

в) темперамента;

г) характера.

10. Взаимодействие людей в процессе общения составляет _____ сторону общения:

а) коммуникативную;

б) вербальную;

в) интерактивную;

г) перцептивную.

11. Самый первый институт социализации – ... :

а) ясли;

б) школа;

в) детский сад;

г) семья.

Вариант 2.

1. Рефлексией называют ...

а) приписывание партнеру по общению причин поведения и личностных характеристик

б) отождествление себя с другими

в) способ эмоционального понимания другого человека

г) сознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

2. (несколько вариантов ответа) Социальная психология изучает ...

а) массовые психические явления: поведение толпы, панику, слухи, моду

б) познавательные, эмоционально-волевые процессы, характер, темперамент

в) семью, учебные и трудовые группы

г) физиологические основы психологической деятельности

3. Симпатия, дружба, любовь являются уровнями:

а) аттракции

б) идентификации

в) каузальной атрибуции г) стереотипизации

4. Социальная психология изучает:

- а) межличностные отношения; б) идеологические отношения;
в) политические отношения; г) экономические отношения.

5. Какая из сторон общения представлена при обмене информацией:

- а) интерактивная; б) перцептивная; в) коммуникативная.

6. К теоретическим методам социальной психологии относятся:

- а) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование;
б) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция;
в) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение;
г) сравнение, синтез, тестирование, корреляция.

7. Социальная психология как самостоятельная наука возникла на границе психологии и ...:

- а) социологии; б) политологии; в) философии; г) этнографии.

8. Социализация – это процесс и результат включения индивида ...:

- а) в развитие; б) в группу; в) в воспитание; г) в социальные отношения.

9. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...:

- а) сочувствия; б) эмпатии; в) внушения; г) заражения.

10. Интерактивная сторона общения выражается ...:

- а) в организации совместной деятельности;
б) во взаимодействии людей;
в) в передаче информации от одного человека к другому;
г) в восприятии людьми друг друга.

11. В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад ...

- а) С. Сигеле б) Г. Лебон в) Г. Тардт г) М. Лацарус

6.3. Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

(второй рубежный контроль)

Часть 1 (социальная психология)

Вариант 1.

1. К признакам малой группы не относится ...

- а) 2 и более человека б) восприятие и понимание людьми друг друга
в) наличие общей цели г) осуществление непрерывных контактов

2. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе использу-

ется метод ...

- а) наблюдения;
- б) социометрии;
- в) опроса;
- г) тестирования.

3. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется...

- а) конформностью
- б) компромиссом
- в) константностью
- г) толерантностью

4. К процессам, происходящим в группе, относится:

- а) мозговая атака;
- б) процесс группового давления;
- в) процесс развития индивида;
- г) мыслительный процесс.

Вариант 2.

1. (несколько вариантов ответа) Социометрия – это ...
 - а) метод исследования структуры малых групп
 - б) способ анализа продуктов человеческой деятельности
 - в) разновидность эксперимента
 - г) разновидность опроса

2. При обработке результатов социометрического исследования НЕ выявляется категория членов группы, называемая ...
 - а) пренебрегаемые
 - б) звезды
 - в) предпочитаемые
 - г) интеллектуалы

3. (несколько вариантов ответа) Эксперименты М. Шерифа относятся к проблеме ...
 - а) формирование групповых норм
 - б) коммуникативных барьеров
 - в) конформизма
 - г) стиля руководства

4. (несколько вариантов ответа) Характерными для коллектива признаками являются...
 - а) неконформизм его членов;
 - б) отсутствие конфликтов;
 - в) коллективная идентификация;
 - г) сплоченность и взаимная ответственность

6.4. Примерные темы рефератов

1. Педагогика и речь
2. Общение как вид речевой деятельности
3. Педагогика общения
4. Речевая личность
5. Функции общения
6. Общение как средство (духовного) объединения людей
7. Общение и человек
8. Речевая деятельность
9. Общение и человек
10. Параметры педагогизированного общения

6.5. Вопросы и задания к зачету

1. Общение и деятельность. Структура общения.
2. Общение как обмен информацией.
3. Особенности невербальной коммуникация.
4. Общение как взаимодействие.
5. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
6. Общение как познание людьми друг друга.
7. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
8. Проблема группы в социальной психологии.
9. Психологические особенности этнических групп.

10. Стихийные группы и массовые движения.
11. Определение малой группы и ее границы.
12. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
13. Общая характеристика процессов групповой динамики.
14. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
15. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Орлов, А. С. Агафонова - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с.
2. Петровский А. В. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - М.: «Академия», 2009. - 496 с.
3. Бутенко Н.Ю. Педагогическое общение: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2010. – 383 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений, 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 363 с.

б) дополнительная литература:

1. Альбуханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения // Проблема общения в психологии. - М., 1981.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: АН СССР, 1956.- 345 с.
3. Емельянов Ю.Н. Обучение паритетному диалогу. - Л., 1991.
4. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура): Пособие для учителя / Ред. О.М. Гутина. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 268 с.
5. Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. - М., 1988.
6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. - М., 1991. - 96 с.
7. Зарецкая Е.Н. Логика речи менеджера. - М.: ФинПресс, 1997. - 352 с.
8. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 1999. - 480 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическое общение как форма реализации учебного сотрудничества преподавателя и студентов // Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский язык, 1989. - С. 42-60.
10. Зинин С.И. Психологические механизмы формирования профессионализма педагогического общения в подготовке преподавателя-лингвиста: Дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2004. - 192 с.
11. Злобина Е.Г. Общение как фактор развития личности. - Киев: Наукова думка, 1981. - 115 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1977. – 187 с.

13. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. Учебное пособие для вузов. - М.: Наука, 1999. – 347 с.

14. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово. М.: Просвещение, 1996. – 416 с..

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогического общения» требуется следующее оборудование и технические средства:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.