

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Домнин Сергей Викторович (Высокопреосвященнейший Серафим Митрополит Пензенский и Нижнедомовский)

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 11:11:13

Уникальный программный ключ:

07960c1b9cd1d9ae36fb315b92dce74b0fbb8ecb747588a5e65ad41cbd1c26a2

Религиозная организация -

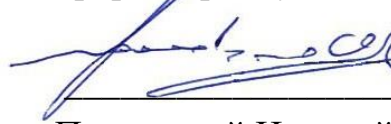
духовная образовательная организация высшего образования «Пензенская духовная семинария

Пензенской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе



Протоиерей Николай

« 2 » 03 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**основной образовательной программы
подготовки служителей и религиозного персонала Рус-
ской Православной Церкви,
специальность «Регент церковного хора, преподаватель»**

форма обучения: очная

г. Пенза, 2018 г.

Рабочую программу дисциплины составила

Ратушная Людмила Геннадьевна, к.фил.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель»

Рабочая программа одобрена в качестве типовой рабочей программы на совещании Рабочей группы по регентскому стандарту под председательством Гундяевой Е.М. 5 марта 2018 года

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель курса – подготовка регентов церковного хора и преподавателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка.

1.2. Задачи изучения дисциплины

1) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2) формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

4) воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

5) воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные культурные достижения народов, говорящих на изучаемом иностранном языке;

– социокультурную специфику народов, говорящих на иностранном языке, и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– лексические единицы и грамматические структуры, необходимые и достаточные для осуществления межкультурной коммуникации в устном и письменном виде.

Уметь:

– достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;
- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- Владеть:

- навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- лексическими единицами, грамматическими структурами и этикетными формулами, позволяющими выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Церковным образовательным стандартом по данной специальности:

а) общих компетенций

ОК 3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>
ОК-6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>(код)</i>	<i>(наименование)</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 3 и 4 семестрах, относится к вариативной части, Обязательные дисциплины.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: мировая художественная культура, история, иностранный язык.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин музыкально-теоретического модуля: «Зарубежная музыкальная литература», вариативной части: «Этикет».

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 академических часа.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Пр.	Всего часов		
1	Тема 1. Словообразование способом конверсии. Побудительные предложения. Повелительное наклонение.	3		4	4	ОК-3; ОК-6	Сдача домашних и контрольных работ, ответы во время устного или письменного опроса.
2	Тема 2. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных.	3		4	4		
3	Тема 3. Словосочетание «существительное + существительное». Глагол to be в 3 л. ед. ч.	3		4	4		
4	Тема 4. Глагол to be в 1 л. ед. ч. Неопределенный артикль.	3		4	4		
5	Тема 5. Неисчисляемые существительные. Исчисляемые существительные во множественном числе.	3		4	4		
6	Тема 6. Модальный глагол can. Местоимения some, any, no.	3		4	4		
7	Тема 7. Глагольные оборот have got / has got. Глаголы с послелогами.	3		4	4		
8	Тема 8. Глагол to be во мн. ч. Указательные местоимения. Определенные артикль.	3		2	2		
9	Контрольный урок	3		2	2		
ИТОГО в семестре				32	32		

1	Тема 9. Настоящее время группы Simple. Порядковые числительные.	4		4	4	ОК-3; ОК-6	Сдача домашних и контрольных работ, ответы во время устного или письменного опроса.
2	Тема 10. Количественные определители many, much, a lot of. Суффикс наречий -ly.	4		4	4		
3	Тема 11.оборот there is / there are. Личные притяжательные местоимения.	4		4	4		
4	Тема 12. Вопросительные предложения со словами how, how long.	4		4	4		
5	Тема 13. Прошедшее время группы Simple. Глагол can в прошедшем времени.	4		4	4		
6	Тема 14. Настоящее время группы Continuous. Союзы both... and, either... or, neither... nor.	4		4	4		
7	Тема 15. Настоящее время группы Perfect. Слова few, little, a few, a little.	4		4	4		
8	Тема 16. Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени.	4		4	4		
ИТОГО в семестре				32	32		
ИТОГО				64	64		
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой							

5.2 Развернутый тематический план занятий

Темы практических занятий

Тема 1. Словообразование способом конверсии. Побудительные предложения. Сочетания Let's + инфинитив, Let me + инфинитив, Let + существительное + инфинитив. Повелительное наклонение.

Тема 2. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

Тема 3. Словосочетание «существительное + существительное». Глагол to be в 3 л. ед. ч.: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Тема 4. Глагол to be в 1 л. ед. ч. Наречия частотности often и sometimes. Неопределенный артикль.

Тема 5. Неисчисляемые существительные. Исчисляемые существительные во множественном числе. Предлог of.

Тема 6. Модальный глагол can: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Местоимения some, any, no.

Тема 7. Глагольные оборот have got / has got: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Глаголы с послелогом.

Тема 8. Глагол to be во мн. ч.: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Указательные местоимения. Определенные артикль.

Тема 9. Настоящее время группы Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Порядковые числительные.

Тема 10. Количественные определители many, much, a lot of. Суффикс наречий -ly. Слова, обозначающие местоположение: near, close to, next to, far from.

Тема 11. Оборот there is / there are: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Личные притяжательные местоимения.

Тема 12. Вопросительные предложения со словами how, how long.

Тема 13. Прошедшее время группы Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Глагол can в прошедшем времени.

Тема 14. Настоящее время группы Continuous: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Союзы both... and, either... or, neither... nor.

Тема 15. Настоящее время группы Perfect: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Слова few, little, a few, a little.

Тема 16. Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

6. Зачётно-экзаменационные требования

При проведении занятий используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: объяснительно-иллюстрированный и репродуктивный методы. Использование традиционных технологий обеспечивает прочное усвоение представленного в учебнике материала

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: творческие задания, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует более прочно-

му усвоению материала, развитию творческого мышления и коммуникативных навыков

Примерная контрольная работа № 1

Variant 1

1. Make the following nouns plural

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a king, a waiter, a queen, a man, an eye, a mouse

2. Insert the correct articles

1. He hasn't got ... car. But he's got ... computer. ... computer is new. 2. My ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat. 3. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school.

3. Insert the adjectives in the right form and analyse the sentences

1. The rivers in America are much (big) than those in England. 2. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 3. What is the name of the (high) mountain in Asia? 4. The English Channel is (wide) than the Straits of Gibraltar. 5 Russia is a very (large) country. 6. Which is (large): the United States or Canada? 7. What is the name of the (big) port in the United States? 8. Moscow is the (large) city in Russia. 9. The London underground is the (old) in the world. 10. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.

4. Translate from Russian into English

1. Глаза у кошки зеленые. 2. Игрушки детей в большом ящике. 3. День рождения моего отца в мае. 4. Я люблю книги моего мужа. 5. Это семья моего друга. Отец моего друга – инженер. Мать моего друга – преподаватель. 6. Чья это сумка? – Это сумка Тома. 7. Вы видели книгу нашего учителя?

Примерная контрольная работа № 1

Variant 2

1. Make the following nouns plural

a dress, a toy, a sheep, a tooth, a child, a life, a tomato, a shelf, a box, the city, a boy, a watch, a knife, a lady, a window

2. Insert the correct articles

1. This ... is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not... doctor. 6. He is not ... pilot. 7. I have thirty-two ... teeth. 8. He has ... child.

3. Insert the adjectives in the right form and analyse the sentences

1. English is (difficult) than German. 2. My composition is (long) than yours. 3. It is (warm) today than it was yesterday. 4. His apartment is (elegant) than her apartment, and it's much (big). 5. Johnny is (rich) than Don and he is (young) and much (happy). 6. My dog is (friendly) than your dog. 7. A football match is (exciting) than a hockey match. 8. The hotel is (cheap) than we expected. 9. His songs are (popular) than the Beatles' songs. 10. Her brother is (intelligent) than his wife.

4. Translate from Russian into English

Мой дядя – инженер. Он очень занят. Его рабочий день начинается рано утром. Он встает в семь часов. Он умывается, одевается и завтракает. После завтрака он идет на работу. Он работает в институте. Он любит свою работу. Он женат. Его жена – врач. Она работает в больнице. Вечером она изучает французский язык. Она посещает курсы французского языка. Мой дядя не говорит по-французски. Он говорит по-русски и по-немецки. Он изучает английский язык. Вечером он посещает курсы английского языка. Сын моего дяди – ученик. Он ходит в школу. В школе он изучает английский язык.

Примерная контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Дайте 3 формы неправильных глаголов:

be, leave, spend, come, get, make, say, see, meet, take

2. Переведите текст с английского языка на русский

The Holy Dormition Pskovo-Pechersky (Pskov-Caves) monastery is located on the historically Russian land, 50 kilometers to the west of the city of Pskov, near the very border of Estonia and 340 kilometers from St. Petersburg .

The date of the monastery's foundation is considered to be August, 15/28, 1473. It was on that day that the monastery's founder, St. Jonah (Shesnik), consecrated the church of the Dormition of the Most Holy Mother of God - the church which was built into the hillside. But the monastic life began there much earlier, when a few hermits, seeking solitude, came to live in the caves. The holy relics of one of them, St. Mark, the desert-dweller, still rest in the caves and many people come to venerate them. The monastery's chronicle relates that the Most Pure Mother Herself chose this site in the valley of Kamenets spring and blessed it.

3. Замените выделенные слова соответствующими личными местоимениями

But the monastic life began there much earlier, when a few hermits, seeking solitude, came to live in the caves. The holy relics of one of them, St. Mark, the desert-dweller, still rest in the caves and many people come to venerate them.

4. Измените действительный залог на страдательный

It was on that day that the monastery's founder, St. Jonah (Shesnik), consecrated the church of the Dormition of the Most Holy Mother of God.

5. Задайте 10 личных вопросов студенту Лондонской семинарии.

Примерная контрольная работа № 2

Вариант 2

1. Дайте 3 формы неправильных глаголов:

give, begin, see, speak, have, do, lose, know, build, become

2. Переведите текст с английского языка на русский

The Holy Dormition Pskovo-Pechersky (Pskov-Caves) monastery gradually grew in size and reputation. The 16th century was the time of its flourishing, when under Abbot Cornelius the Annunciation and St. Nicholas Churches were erected as well as the stone belfry and the monastery was fortified around by a stone wall with bastions, and the brethren numbered up to 200. Abbot Cornelius collected a rich library, established chronicling and founded an icon-painting workshop. The monastery became an important missionary centre and stronghold of Orthodoxy on the western border of Russia.

In the 16th and 17th centuries the monastery suffered from numerous attacks from the 'Latins' – Polish and Lithuanian troops, as well as from the Swedish and German soldiers. The most serious attack was lead by the Polish king Stephan Batory in the autumn of 1581.

3. Замените выделенные слова соответствующими личными местоимениями

The 16th century was the time of its flourishing, when under Abbot Cornelius the Annunciation and St. Nicholas Churches were erected as well as the stone belfry and the monastery was fortified around by a stone wall with bastions, and the brethren numbered up to 200. Abbot Cornelius collected a rich library, established chronicling and founded an icon-painting workshop.

4. Измените действительный залог на страдательный

Abbot Cornelius collected a rich library, established chronicling and founded an icon-painting workshop.

5. Задайте 10 личных вопросов студенту Лондонской семинарии.

Контрольные вопросы к контрольному уроку

1. Причастие 1 перфектное. Приведите примеры употребления. Dialogue: At the Office.

2. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Приведите примеры употребления. Dialogue: Impressions of a Film.

3. Времена группы Continuous страдательного залога. Приведите примеры употребления. Dialogue: At the Office.

4. Времена группы Perfect Continuous. Приведите примеры употребления. Dialogue: Impressions of a Film.

5.. Субстантивация прилагательных и причастий. Приведите примеры употребления. Dialogue: At the Office.

6. used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Приведите примеры употребления. Dialogue: Impressions of a Film.

7. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Приведите примеры употребления. Dialogue: At the Office.

8. Герундий. Приведите примеры употребления. Dialogue: Impressions of a Film.

Контрольные вопросы к зачёту

1. Наклонение в английском языке. Сослагательное I и II. Приведите примеры употребления. Dialogue: Talk about the Weather.

2. Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Приведите примеры употребления. Dialogue: In the Street.

3. Усилительная конструкция It is (was)... that... Приведите примеры употребления. Dialogue: At the Restaurant.

4. Инфинитив. Сложное дополнение. Приведите примеры употребления. Dialogue: Talk about the Weather.

5. Модальный глагол should. Модальный глагол may (might). Приведите примеры употребления. Dialogue. My Friend Goes Abroad.

6. Модальный глагол must. Модальный глагол can(could). Приведите примеры употребления. Dialogue: At the Restaurant.

7. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish. Приведите примеры употребления. Dialogue: In the Street.

8. Придаточное цели с союзом so that Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though. Приведите примеры употребления. Dialogue: Going to See a Doctor.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Список основной литературы

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. – М.: ГИС, 2000. – Ч.1– 511с.

8.2.Список дополнительной литературы:

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс] / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52140>.

2. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Митрошкина Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041>.

Информационные технологии и ресурсы

<http://www.learnathome.ru/>

<http://www.ororo.tv/>

<http://www.eslpod.com>
<http://www.newsinlevels.com/>
<http://www.ego4u.com>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для занятий по курсу «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: стационарный видеопроектор, экран, аудиосистема, стационарный компьютер, CD-материалы.